

以法治完善绿色金融体系 筑牢区域生态安全屏障

叶勇飞

生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计,区域生态安全屏障则是维护国家生态空间结构稳定、保障生物多样性和提供优质生态产品的战略命脉。在此进程中,绿色金融被赋予引导资本向低碳、循环、生态友好领域汇聚的重任,而想要构建完善的绿色金融体系,法治力量必不可少,可将抽象的绿色理念固化为具体的行动边界,有效遏制资本逐利对生态底线的侵蚀。以下着重研究完善绿色金融法治的路径,以期为形成金融与生态良性互馈的治理格局打下坚实基础。

一、健全环境信息披露制度

信息不对称会对绿色金融发展产生负面影响,而想要让金融机构和投资者更好地判断项目是否合规,应以法律强制方式确保项目信息充分披露,比如要求向金融机构申请绿色融资或发行绿色证券的主体,必须编制覆盖项目全生命周期的环境与生态影响声明,详细说明对周边生态系统结构、功能及物种栖息地的扰动,并须经有资质的独立机构鉴证,相关声明依法在指定公共平台公布,接受社会检视;金融机构应按季或按年披露其绿色资产组合的环境绩效、碳排放强度及环境风险暴露,而监管机构应对披露内容进行实质性审查,发现不实陈述的,除责令改正外,应予

以高额罚款,并将其与机构高级管理人员的任职资格挂钩。为保障披露法律制度不流于形式,应在民事诉讼法或专项立法中明确赋予环保组织、检察机关及具备条件的社会公众针对重大环境信息披露失实行提起诉讼资格,形成市场化监督与司法救济并行的约束力。

二、完善激励与约束相协调的金融调控法治机制

绿色金融不能仅靠责任义务驱动,还需配套充足的正向激励,将生态效益内化为可计量的财务回报。具体实施中,应通过修改中国人民银行法、预算法或出台绿色金融促进条例,将绿色再贷款、绿色信贷资产纳入宏观审慎评估的优惠权重、差别化存款准备金率等经过实践检验的结构性调控工具中,并明确央行、财政部门在绿色金融激励中的法定职责与操作规范,确保政策力度不随经济周期大幅摇摆。此外,法律应授权政府对投资于重点生态屏障修复、生物多样性保护等长周期领域的企业和金融机构,给予一定期限的所得税减免或贷款贴息,并将投入资金依法视为绿色支出进行税前扣除,同时建立法治化的绿色担保与风险缓释机制,由财政出资设立法定绿色担保基金,专门为

小微生态修复项目或处于成长期的生态友好型企业提供担保增信,分担金融机构的信用风险。约束机制方面,立法应当明确将金融机构支持生态安全的情况纳入监管评级与业务准入的必要条件,对严重漠视生态红线、持续向国家明确禁止的高污染或生态破坏性项目输送资金的机构,依法限制其业务扩展直至接管退出。

三、创新生态保护修复投融资的法治化模式

生态屏障建设往往具有高度的公益性和跨期回报特征,但融资困境是其面临的最大掣肘。对此,应以民法典等基本法为统领,系统完善自然资源资产产权法律体系,清晰界定林地、草地、湿地、碳汇等资源的所有权、使用权、收益权边界,并赋予权益凭证的流转、质押、处置等权能,为生态权益交易奠定产权基石,随后在此基础上推动生态产品价值实现机制的专项立法或条例,明确经核证的森林碳汇、排污权、用水权、节能量等生态指标可作为合格金融质押品,发展相应的现货与衍生品交易,使保护绿水青山者能够通过指标交易、经营权转让或证券化途径获得投资回报;针对跨行政区域的流域治理、防风固沙带等系统性生态工程,应通过区域协同立法建立生态补偿与投融资联动法律框架,明确受益区向保护

区支付补偿的法定标准、支付程序和监督机制,允许将未来稳定性生态补偿应收账款作为底层资产发行资产支持证券,吸引保险资金、养老基金等长期资本认购;对于荒漠化治理、珍稀动植物栖息地修复等投资回收期特别长的项目,法律可以创设生态管护特许经营权制度,允许经公开遴选的社会资本方在完成修复目标后,获得一定年限的特许管护权并开发相容度高的生态教育、康养等增值产业,金融机构据此提供项目贷款或股权投资并依法享有优先受偿权。

四、结语

法治兴则绿色金融兴,法治强则生态屏障固。想要促进绿色金融高质量发展,健全环境信息披露制度、完善激励约束机制、创新投融资模式等是重要举措,但需将区域生态安全屏障建设内嵌于法治化金融体系之中,确保其获得确定性的运行轨道和风险可控的发展空间。在未来,绿色金融的相关法律法规还应进一步完善,以真正实现金融资源分配与生态保护目标的精准耦合,让区域生态屏障成为永续发展的绿色基石。

作者单位:浙江大学光华法学院

铸魂育人与心灵守护同向同行

高校思政引领心理健康教育新路径

武宇璇

教育部等十七部门印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》指出,要“以德育人。将学生心理健康教育贯穿德育思政工作全过程,融入教育教学、管理服务和学生成长各环节,纳入‘三全育人’大格局,坚定理想信念,厚植爱国情怀”,明确了思政教育与心理教育融合发展的方向,为高校育人工作划定了重点。新时代高校育人体系中,思政教育承担着铸魂塑形的重要使命,心理健康教育则肩负着润心护行的重要职责。高校推进两类教育深度融合,能够发挥价值引领融入心理育全过程,以心理滋养夯实思想育人根基,从而全方位完善育人体系,助力青年学生全面健康成长。

一、依托课程融合筑基策略,搭建思政与心理教育贯通育人载体

课程是高校落实铸魂育心工作的重要阵地,高校必须推动思政课程和心理健康教育课程双向融合,为育人同向同行筑牢基础。高校要立足两类课程相通的育人内核,梳理教学内容的契合点,把理想信念教育、道德品格培育、价值观念塑造等思政内容,自然融入心理健康教育课堂教学环节。同时基于思政课堂的价值引领优势,在各类思政教学场景中,渗透情绪管理、心态调适、自我认知等心理培育内容,让育德和育心内容互补衔接。同时遴选优质线上心理健康课程,研发线上心理咨询预约及咨询系统,丰富教学载体、拓宽心理育人路径。教学实施中,教师要结合青年学生成长阶段的认知特点与成长需求,设计贴合校园生活、贴合成长实际的教学案例和课堂互动场景,让学生在受思想熏陶的同时,掌握心理调适的实用方法。

二、立足场景浸润赋能策略,构建全方位沉浸式育心铸魂育人氛围

环境浸润是潜移默化实现思政育人与心理守护融合育人的关键抓手,这就要求高校依托校园各类育人场景搭建沉浸式培育体系。高校要统筹校园文化建设、日常管理、服务、社会实践等不同板块,把正向思想引领和积极心理培育融入学生日常生活中,习生活方面。在校园文化建设中,要打造兼具思想内涵与心理滋养的文化阵地,依托“一站式”学生社区在“5·25”“11·25”心理健康主题活动周开展心理情景剧、心理绘画大赛、心理健康游园会等活动;依托线上线下宣传阵地传递正向精神理念与健康心理理念。日常育人管理中,校领导、各二级院系领导班子、辅导员、专业课教师、职能部门教

师、后勤服务人员等全体教职工,在开展沟通交流、学业指导、生活服务时要融入暖心引导与价值引导。在社会实践方面,则要组织学生参与志愿服务、红色研学、基层实践,让学生在实践历练中锤炼品格开阔心境,实现思想觉悟与心理状态的同步提升。

三、聚焦队伍协同联动策略,打造专兼结合的一体化育人工作队伍

要持续推进铸魂育人与心灵守护同向同行,就需以专业化、协同化的育人队伍为支撑,健全队伍联动培育工作机制。高校可统筹思政课教师、专职辅导员、心理健康教育教师三支队伍,搭建常态化沟通协作、工作联动的运行模式;依托教师发展中心联合心理健康教育中心、师生心灵驿站,常态化开展跨岗位教研、专题培训与交流研讨,促进各类教师互学互鉴,帮助不同岗位教师互通育人知识、共享工作方法,让思政教师掌握基础的心理疏导技巧,让心理教师夯实思想引领能力。同时定期聘请校外心理咨询督导师,精准破解咨询实务中的难题,持续夯实心理咨询队伍专业素养。除此之外,高校还要挖掘专业课教师、学生干部、校外育人资源的辅助育人价值,搭建全员参与的协同育人梯队。各个育人主体要在岗位上密切配合,针对学生成长需求,同步落实价值引导、做好心理关怀。

四、健全长效机制保障策略,夯实育德育心同向同行的运行根基

高校要结合自身育人工作实际,对标国家育人政策要求,完善思政教育和心理健康教育融合发展专项工作制度,明确融合育人工作目标,厘清责任分工。高校要统筹校内各类育人资源,优化整体工作流程,衔接两类教育对应环节。同时针对学生思想与心理状态建立动态关注机制,通过日常排查、谈心谈话、成长跟踪等方式,精准把握学生成长动态,主动开展正向引导与滋养培育。此外还要搭建育人工作复盘优化机制,定期梳理融合育人成效,提炼优质工作经验,补齐现存短板,持续调整育人模式,为铸魂育心同向同行的育人工作筑牢稳定长效的制度支撑。

五、结语

铸魂育人与心灵守护同向同行的全新育人路径,贴合新时代青年学生成长规律与育人工作政策要求。未来,高校要持续深耕融合育人模式,优化各项育人举措,助力青年学生成长为德智体美劳全面发展的新时代青年人才。

作者单位:成都工业学院学生工作部(处)

在双一流建设全面向内涵式、高质量发展迈进的关键期,提高高校教育治理能力既是办学质量提升内在的需求,也是回应国家高等教育发展战略的核心命题。本文基于双一流建设视域,从价值锚定、数字驱动、多元协同三个方面入手,为双一流建设视域下高校教育治理能力的提升指明了明确的行动路径。

一、价值锚定:以政治势能夯实治理根本

思想是双一流建设视域下高校教育治理能力提升的源头活水。因此,高校应该明晰双一流建设不单是高校学术实力的竞争,也是国家意志在教育领域的一种表现。必须以坚持和加强党的全面领导为根本逻辑起点,着力把党的创新理论内嵌到高校章程修订和制度安排当中,保证党在高校重大发展规划制定、学科布局调整和人才政治素质把关等方面起到实质性的引领作用,从源头上校准高校教育治理的目标航向。例如,高校应该以《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》为指引,在学科布局上,要将集成电路、人工智能等设定为重点学科,重视国家战略需求导向的拔尖创新人才培养,而不是只追求国际排名指标;在人才培育上,应把家国情怀融入核心素养评价当中,努力克服重学术轻思政的治理失衡状况。在此基础上,依靠校、院、支部三级组织体系来压实管党治党、办学治校的主体责任,促进高校党建工作同双一流建设深度融合,把党组织的政治优势、组织优势变成资源调配更优、部门合作更强、学术生态更净的治理能力,保证高校教育治理始终沿着为党育人、为国育才的正确政治方向稳健前进,为双一流建设筑牢治理根基。

二、数字驱动:以技术迭代重塑治理形态

数字技术是提高高校教育治理精准性、高效性的主要驱动力。在双一流建设视域下,高校应抓住教育数字化转型战略的契机,把治理模式从依靠经验改变为依靠数据来推动。一方面,高校要加强数据的贯通。依靠统一数据标准把教务系统的课程质量数据、科研系统的成果转化数据、学工系统的学生发展数据整合在一起,形成涵盖人才培养全过程的数字图谱;在此基础上,打通行业企业和社会组织的外部数据链路,把产业迭代的需求、毕业生就业的反馈等要素加入教育治理的视野里,为学科结构的动态调整赋予量化的支撑,筑牢治理能力提升的数字底座。另一方面,深化数据的应用。就高校学科建设而言,可以从以上采集的各种数据中准确找出各个学科的发展优势和不足之处,对具有发展潜力的学科加以资源倾斜,对存在明显

短板的学科进行调整布局,从而大幅提升资源配置的精确度。就师资管理而言,对教师教学行为数据、科研成果数据、社会服务贡献等多方面数据加以整合分析,从而给予人才引育和职称评定赋予全景式的评价参照,进而激发教师队伍的发展热情。就学生培养而言,可依靠学习行为数据、成长发展数据创建学生个性化成长画像,给学生推送相匹配的学习资源和发展指引,实现因材施教,切实提升高校人才培养的质量,借助数字技术助力全方位推动高校教育治理朝更精细、更高效迈进,为双一流建设提供坚实的技术支撑。

三、多元协同:以开放监督保障治理公正

监督属于治理闭环的关键环节。双一流建设视域下,高校要冲破自我封闭的监督模式,塑造起内外协同、多方面参与的监督体系。对内,健全权力运作的制约机制。高校应以学校重大发展规划、学科建设及项目申报、资金分配、干部选拔任用等领域的权力运行全过程为主要内容,发挥好校内纪检监察部门、学术委员会、教职工代表大会等各方面力量的作用,使高校教育治理的各个环节透明化,保障高校内部不同群体都能充分行使监督权利;与此同时,建立高校教育治理决策回溯和问责机制,对做出错误决策的部门或者个人进行追责,迫使治理主体自觉履职尽责,筑牢双一流建设的内部合规防线。对外,高校可以引入行业企业、第三方机构、校友代表等进入教育治理评估之中,行业企业按照当前社会发展对人才的需求来评判高校学科建设及人才培养是否符合实际,给予具有时代特征的提议;第三方专业机构以中立性开展考核与评分,给予高校教育治理客观的意见;校友代表以自身的成长与发展的经历为依托,从母校的人才培养质量及校园管理服务方面给出自己的看法。内外监督相结合,可以克服高校内部监督的不足,从不同的角度对高校教育治理优化给予多方面的视角,保证整个过程在公众的视野之内展开,从而使得高校双一流建设始终保持正确的方向前进,有效赋能高校教育治理能力的提升。

四、结语

双一流建设视域下高校教育治理能力提升是一个系统的工程。只有用思想铸魂来确定价值取向,用技术驱动来提升治理精度,用多元监督来保障运行公正,才能真正推动高校教育治理体系化改革,培育出更多适应国家战略需要和时代发展趋势的优秀人才。

作者单位:安顺学院

双一流建设视域下高校教育治理能力提升研究

陈云坤