

总体思路:健全郴州市村级小微权力运行监督和制约的体制机制,促进农村小微权力运行公开化、规范化、程序化。

一、完善监督格局

强化“县统筹抓乡促村”工作机制。以县域为基本单元,构建在党的领导下,以党内监督为主导和引领,以村民自治为基础,坚持纪律监督、法律监督、村规民约相结合,辅以信息技术支持,以县级为主统筹县、乡、村三级力量的农村权力监督体系。^[1]

推动纪检监察与派驻、巡察、审计、财会等监督相贯通融合,增强监督合力。

实行对村提级巡察,实现县级党委一届任期内对村巡察全覆盖。

二、健全监督制度

完善村级小微权力清单制度,厘清村级小微权力的细分类型,严格按流程运行。

完善、细化村干部廉洁履职负面清单和重

优化郴州市村级小微权力监督的思路举措

柳开军

点事项监督清单。重点加强对村“一肩挑”人员的监督管理。“一肩挑”人员不得直接分管人事、财务、村集体“三资”和建设项目,但必须切实担负起相应的领导责任。

对体量较大的村,开展村“两委”和集体经济组织负责人、村组小微权力提级监督。

三、整合监督力量

深化县乡“室组地巡”联动监督体制改革。以县级纪委、监委、纪检监察室为主导,整合县级巡察机构、派驻机构和乡镇纪检监察机构、村纪检人员、村务监督机构,完善片区协作、交叉监督等工作机制。

乡镇纪检监察机构加强对村纪检工作的检查指导和村务监督机构的联系指导。

推行村纪检委员兼任村务监督委员会主任。村党组织要支持和保障村民(代表)会议、村民委员会、村务监督委员会分别依法行使决策权、执行权、监督权。

细化实化村务监督委员会工作规则,切实发挥村务监督委员会的权力监督制约功能。

对村纪检委员和村务监督人员加强业务培训,开展跟案锻炼,提高履职能力。

四、优化三湘e监督平台的设计和功

能改进村民参与数字监督的体验。

设置适老化应用版本。

优化大数据监督平台,实现小微权力运行全程在线、全面公开、动态预警、及时处置。

五、畅通监督渠道

健全农村公开事项目录,加大党务、村务、财务公开力度,保障村民知情权、参与权、表达权、监督权。

运用线下线上、来信来访,多渠道倾听村民意见诉求。健全信访举报问题处置机制,及时回应村民关切。

提高村民参与监督和治理的能力、意愿。

参考文献:

[1]何圣国.深化体制机制改革 不断完善基层监督体系[J].支部建设,2024(24):45-47.

课题项目:2026年度郴州市哲学社会科学规划课题成果(课题序号:CZSSKL2026165)。

作者单位:中共郴州市委党校

新中国成立初期中国共产党自我革命的当代启示

张子璇

终以坚定的政治信念抵御考验诱惑,以为人民服务的宗旨意识承担急难险重工作,为开展事业、谋划工作奠定深厚的思想底气。共产党员要系统学习马克思主义理论,把学习掌握马克思主义理论作为独特优势,既要原原本本、认真真、扎扎实实研读马克思主义经典著作,又要认真学习掌握马克思主义中国化理论成果,在感悟真理真知中坚定理想信念,在领会思想理论真谛中强化实践力量,做到真学、真懂、真信、真用,学习、掌握和运用马克思主义立场、观点和方法观察、分析和解决问题、引领社会思潮、观察当今世界。

二、以组织建设为支撑,夯实执政体系基础

新中国成立初期,中国共产党深刻认识到党的组织建设对强基固本、治国安邦、普惠民生具有重要意义,并在党员选拔培养、基层党组织建设、干部队伍管理等方面进行了一系列实践探索。党的十八大以来,习近平总书记高度重视党的组织建设,在认真梳理党的组织建设实践经验基础上,提出新时代党的组织路线,开启了党的组织建设新征程。

加强党的全面领导,发挥组织建设的职能作用。进一步健全党的领导体制机制,落实《党和国家机构改革方案》,通过优化机构设

置、科学职能分工提升领导效能,将党的领导贯穿到治国理政各领域、各方面、各环节。围绕全面建设社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标的中心任务,贯彻新时代党的组织路线,强化组织建设与干部任用,推动组织优势向发展动力转化,以高质量党建引领高质量发展。严密组织体系建设,提升组织体系整体效能。以组织制度建设为主线,持续深化党的组织制度改革,修订《中国共产党党组工作条例》《关于新形势下党内政治生活的若干准则》等党内法规,健全上下贯通、执行有力的组织体系,为组织运行提供制度保障。聚焦权力滥用与干部腐败问题,纠治群众身边的不正之风,塑造党的廉洁形象,增强人民对党的信任和支持。深化基层党组织建设。构建“横向覆盖到边,纵向延伸到底”的基层党建格局,推动党的组织工作在新经济组织、新社会组织、新就业群体等新兴领域有效渗透,探索灵活设置党小组、党支部等方式消除党建空白,推动基层党组织建设在新时代走深走实。

三、以作风建设为关键,锤炼自我革命品格

作风建设与党的形象、事业的发展和人民的信任密不可分。新中国成立初期,中国共产党以自我革命的决心持续正风肃纪,先后开展了整

风整党运动,保持了党的先进性和战斗能力,为社会主义建设事业的推进奠定了作风保障。党的十八大以来,世界形势、国家发展、政党建设和社会状况发生深刻变化,中国共产党坚持党要管党、全面从严治党,以整治“四风”为突破口,着力破除群众身边的不良风气,作风建设成果显著、成效巨大。同时,要保持清醒的战略定力和高度的实践自觉,做好作风建设的长期困难准备,以自我革命的魄力扫清危害党的事业发展的腐败土壤,清除侵蚀党的健康肌体的病毒,有力确保党不变质、不变色、不变味。因此,要注重发挥思想教育的作用,通过定期开展专题学习、警示教育等活动,不断强化党员干部对中央八项规定精神的理解和践行,筑牢思想防线,保持清醒头脑,自觉抵制各种不良风气的侵蚀。要进一步加大监督检查的广度与深度,以党内监督为主导,畅通人民监督有效渠道,促进各类监督贯通协调。充分利用大数据、信息化等技术手段,构建精准严密的监督体系,形成强大威慑力,确保中央八项规定精神落地见效。发扬艰苦奋斗精神,弘扬党的优良传统。勇于担当、敢于负责,不怕吃苦、乐于奉献,把理论联系实际、密切联系群众、批评和自我批评三大优良作风发扬光大,营造风清气正的政治生态。

作者单位:郑州大学马克思主义学院

青少年人工智能通识教育的目标指向思考

王茂琴 葛宇宁

人工智能系统的输出与影响,成为清醒且负责任的技术使用者。最后,是树立初步的数据安全意识与伦理观念。广大青少年应初步了解个人数据的价值与敏感性,懂得如何在数字环境中保护自己的隐私,并尊重他人的数据权利,这也是成为合格数字公民的重要必修课。

二、思维锻造:塑造契合人工智能范式的核心思维能力

如果说素养目标是“知”,那么思维目标就是“思”。此目标层面旨在超越知识本身,聚焦于培养青少年运用计算思维和人工智能思维解决复杂问题的认知模式。首先,是系统性地培育“计算思维”。“计算是人工智能的本质”^[1],人工智能是计算思维的极致体现。人工智能通识教育应通过人工智能项目实践,强化青少年四大相关思维能力:分解:将一个复杂的任务或系统分解为更小、更可管理的部分;模式识别:在数据中观察规律、趋势和异同点;抽象:忽略不必要的细节,提取关键特征和一般性原则来表征问题;算法设计:设计一步步的指令序列来解决问题。其次,是初步孕育“人机协同思维”。发展和应用人工智能,进入智能时代,人类的最佳选择不是让人工智能取代人类的劳动,而是人机协同进行劳动和创造。这要求人类思维的更新,甚至可以说需要培养出适应智能时代发展的“新人类”,正如马克思所说“要使社会的新生力量很好地发挥作用,就只能由新生的人来掌握它们”^[2]。

三、能力赋能:激发基于人工智能工具的创新实践能力

这一目标的设置强调的是“做”与“创”的问题,它关注如何将素养和思维转化为动手创造和解决实际问题的能力,让广大青少年从被动的技术消费者转变为主动的创造者。人工智能通识教育不是“书斋式”的,主要是“田野式”的,它倡导的不是“坐而论道”,而是让学生成为“行动派”。^[3]首先,是与人工智能“对话”的能力。随着生成式人工智能的兴起与普及,未来创新的一个重要方面就体现为驾驭人工智能工具的能力。青少年应学会如何有效地向人工智能提问,通过迭代和细化指令,引导人工智能生成高质量的文本、代码、图像、音乐等,从而扩展自身的创造力边界,将人工智能作为强大的“思维副驾驶”和“创作伙伴”。有学者就指出,面对生成式人工智能,“一个前提和首要的经验在于提问。没有问题,就没有答案,问题因此在某种意义上具有本体论的优先性。”^[4]其次,是应用人工智能解决问题的能力。通过低代码或无代码的人工智能开发平台、开源硬件和传感器,青少年可以亲身体验从问题发现、数据采集、模型训练到集成应用的全过程。最后,是融通创新的能力。对青少年进行人工智能通识教育不应是孤立的,而应与艺术、人文、科学等学科教育或通识教育深度融合,鼓励青少年利用人工智能工具进行艺术创作、进行数据驱动的社会科学小研究、解决生活中的真实小问题等。

四、伦理与价值形塑:引导建立负责任的科技观与未来责任感

引导广大青少年建立负责任的科技观与未来责任感是人工智能通识教育目标体系中的顶

层设计,最具深远意义。此目标旨在为广大青少年的科技能力注入人性的温度与价值导向。首先,是建立“科技向善”的底层价值观。坚持“科技向善”的价值观是规避智能时代风险的重要安全线,“确保人工智能向善、造福全人类”^[5],应成为人类未来的共同价值观。因此,青少年人工智能通识教育必须引导青少年深入探讨人工智能带来的伦理与社会挑战,包括算法偏见与公平性、隐私侵蚀、自动化带来的就业冲击、自主武器的伦理困境等。其次,是培育人文关怀与同理心。通过人工智能通识教育要让青少年明白,人工智能是服务于人的工具,其最终目的是增进人类福祉,因此,在设计各种人工智能问题解决方案时,必须考虑不同用户群体(如老年人、残障人士)的需求和感受,确保技术的包容性和普惠性。最后,是启迪对人类未来的终极关怀与责任。在人工智能通识教育中,通过探讨强人工智能的远景、人与机器的关系等哲学性命题,激发广大青少年的未来愿景和责任感。

参考文献:

[1]陈钟.从人工智能本质看未来的发展[J].探索与争鸣,2017(10):4-7.

[2]马克思恩格斯文集:第2卷[M].北京:人民出版社,2009:580.

[3]刘治富.指向学科实践的人工智能通识教学探索[J].基础教育课程,2023(21):19-26.

[4]吴飞.人工智能时代的艺术与主体[J].艺术学研究,2024(02):28-34.

[5]习近平.携手构建公正合理的全球治理体系[N].人民日报,2024-11-20(02).

作者单位:河南理工大学

如今人类正站在一个历史性的拐点:人工智能已成为重塑世界的重要力量,今天的青少年,将是与人工智能共舞的第一代“原住民”,他们不仅需要学会使用人工智能,更需理解、创造并与人工智能协同共生。因此,对青少年进行人工智能通识教育具有重要意义。2026年4月,教育部等5部门印发的《“人工智能+教育”行动计划》(教科信[2026]1号文)提出要“加快普及中小学生的人工智能教育”“促进全社会的人工智能通识教育”。那么对青少年进行人工智能通识教育的目标指向具体是什么呢?笔者认为青少年人工智能通识教育的目标应该是一个有机整体:它以“素养奠基”为基,以“思维锻造”为骨,以“能力赋能”为用,以“价值形塑”为魂。

一、素养奠基:培育面向智能时代的数字公民核心素养

培育面向智能时代的数字公民核心素养是人工智能通识教育最基础、最适宜的目标层面,它旨在为广大青少年在未来智能社会中生活、学习和工作打下必要的素养根基。首先,是构建对人工智能的基本认知与理解。通过人工智能通识教育破除技术神秘主义,使青少年能够超越“智能”的表象,理解其背后的基本逻辑。这包括:知晓人工智能是什么、不是什么(区别于人类智能);了解数据是人工智能的“燃料”,理解数据标注、训练、模型等基本概念;初步认识主流人工智能技术的原理与应用场景。其次,是发展批判性思维与鉴别能力。在信息爆炸和算法主导的时代,此项目标至关重要。人工智能通识教育要引导广大青少年思考:人工智能的决策是否总是公平公正的?训练数据可能存在哪些偏见?通过对现实相关案例的分析和讨论,让他们意识到技术的社会属性和伦理维度,学会质疑和批判性地评估