

筑牢高原生命线:西藏平急两用保障机制探索

李丙章 董晓东 蔡自壮

西藏地处祖国西南边疆,山高谷深、地域辽阔、气候多变,交通通道既是群众生产生活的基础支撑,也是边疆治理和应急保障的重要生命线。近年来,随着公路、铁路、航空和邮政物流体系不断完善,西藏区域通达能力明显提升,农牧区出行、旅游发展、物资流通和公共服务供给得到有力改善。但在高寒缺氧、强紫外、冻融循环、地质灾害和长距离运输等多重条件影响下,交通保障仍面临平时运行成本高、急时转换压力大、资源调度难度大等现实问题。探索符合西藏地域特点的平急两用保障机制,就是要把日常服务能力与应急响应能力统筹起来,使交通基础设施在平时服务发展、急时保障安全,在边疆治理现代化中发挥更稳定、更持续的支撑作用。

一、西藏平急两用保障机制的现实基础与特殊需求

平急两用保障机制强调基础设施、服务体系 and 治理资源在平时与急时之间实现功能复合、快速转换和协同运行。对西藏而言,这一机制具有更加突出的现实意义。平时,交通体系承担群众出行、货运物流、文旅流动、农畜产品外运和公共服务延伸等功能;急时,则要承担抢险救援、物资转运、人员疏散、医疗救助和边境保障等任务。能否在关键时刻“调得出、运得快、接得上、保得住”,直接关系到高原地区

民生安全和治理效能。

当前,西藏交通基础设施持续改善,国省干线、农村公路、边境道路和旅游通道不断完善,为平急两用机制建设奠定了基础。但由于高原地区地形破碎、灾害链条复杂,部分路段易受暴雪、滑坡、泥石流、落石和冻融病害影响,一旦通道中断,周边乡镇、景区、边境点位和物流节点可能受到连锁影响。同时,西藏人口分布相对分散,部分地区医疗、仓储、维修和运输力量布点不足,急时保障更依赖跨区域协同。因此,平急两用不是简单增加应急设施,而是要在规划、建设、运营和管理全过程中嵌入韧性理念,形成平时可服务、急时可转换的韧性体系。

二、平急协同的治理价值与建设路径

构建西藏平急两用保障机制,首先要强化交通网络韧性。应围绕进出藏大通道、重要国省干线、边境道路、旅游环线 and 乡村连接线,建立重点通道风险识别、日常巡查、灾害预警和快速抢通机制。对桥梁、隧道、边坡、涵洞和高海拔长距离路段,要加强监测感知和养护管理,运用北斗定位、物联网、视频巡检和大数据分析提升风险发现能力。平时通过常态化监测降低隐患,急时通过信息共享和快速调度提

高处置效率。

其次,要完善节点型保障体系。平急两用机制不仅依赖道路本身,也依赖沿线服务区、客运站、物流场站、旅游集散点、乡镇综合服务中心和应急物资储备点等节点支撑。平时,这些节点可承担停车休整、旅游服务、农产品集散、物流配送和公共服务功能;急时,则可转换为临时安置点、物资中转点、救援集结点和医疗服务点。特别是在高海拔、边远和边境地区,应结合人口分布、灾害风险和交通廊道布局,形成分层级、可转换、可联动的保障节点网络。

再次,要提升跨部门协同能力。平急两用机制涉及交通、应急、公安、消防、卫健、文旅、气象、自然资源和基层政府等多主体,必须建立统一指挥、信息共享、资源互补的工作格局。平时要明确设施清单、责任清单、物资清单和转换流程,定期开展演练;急时要实现道路管控、救援力量、医疗资源、运力调配和群众服务的快速衔接。

面向未来,西藏平急两用保障机制还应突出绿色化和智慧化。一方面,交通设施建设要坚持生态优先,因地制宜采用低扰动施工、生态修复和节能设施,保护高原脆弱生态环境;

另一方面,要建设数字化应急指挥平台,整合路况、气象、灾害、运力、仓储和救援信息,实现从经验处置向数据驱动转变。通过平时

高效运行积累数据,通过急时精准调度提升能力,形成可持续、可复制的高原保障模式。同时,应加强基层人员培训,提高社会力量参与保障的组织化水平。

三、结语

筑牢高原生命线,关键在于把交通基础设施建设同治理能力提升结合起来,把平时服务发展同急时保障安全统一起来。西藏平急两用保障机制建设,不仅有助于提高交通通道安全韧性,也能够增强公共服务可达性、产业发展支撑力和边疆治理保障力。面对复杂自然环境和多元发展需求,西藏应以系统思维推进交通网络、保障节点、应急资源和数字平台协同建设,使交通体系在平时成为促进民生改善和产业融合的重要纽带,在急时成为保障生命安全和稳定的关键支撑。随着综合交通体系持续完善和治理方式不断创新,西藏平急两用保障机制必将在服务高原经济高质量发展、维护边疆稳定和推进治理现代化中发挥更加重要的作用。让交通优势持续转化为治理效能,是筑牢高原生命线的重要方向。

作者单位:西藏大学工学院

智慧体育背景下高校体育教学模式的创新与发展研究

李宽

伴随着大数据、人工智能、物联网等数字技术同体育领域不断融合,智慧体育成了新时代体育教育改革的主要趋向,也给高校体育教学模式升级给予了新的支持。高校要以智慧发展的理念为指导,在教学评价、设施完善、教学方式各环节系统化地进行改革,促进体育教学的创新与智慧化发展,从而改善体育教育的整体质量水平,助力学生综合素质全面提升。

一、理念革新与课程革新

一方面,高校应当基于体育学科核心素养目标要求,充分发挥知识图谱技术对于学科知识体系梳理与整合的强大能力,还要将传统的体育教学资源同慕课等在线开放课程资源库、数字化学习资源有效衔接起来,创建起线上学习和线下实践互相衔接、融通的智慧体育教学课程体系。与此同时,还要冲破传统学科间的壁垒,积极整合运动科学、生理学、心理学等诸多学科的知识内容,推动各方面的教育资源互相共享、互相补充,不断革新与充实体育教育的内容和形式,持续提升体育教学的科学性、系统性及实效性。

另一方面,高校要顺应并积极加入智慧体育的发展大潮中去,正确、深刻地认识数智技术在体育课程创新设计、教学模式革新和实际教学活动中所起的重要推动作用。始终坚持“以人为本、以学生为中心”的核心指导思想,把学生的全面发展和个人需求放在第一位,树立技术驱动、持续改进和优化发展的智慧化体育理念。

二、完善基础设施建设

智慧体育场馆、器材的智慧化创建,智能教学管理平台、智能教学辅助系统的改进与丰富,给体育教学的创新发展赋予了必需的物质支持和根本保证。因此,高校应当系统性地把先进的物联网传感器引入到室内体育场馆,并对它所处的光照强度、环境温度和空气湿度等主要参数实施持续、精确的实时监视及调节,以保证教学过程可以在一个总体上舒适、健康的环境中展开。还需要采购集智能穿戴、高清视觉识别摄像头、具有AI分析功能的视觉动作捕捉设备等组成全方位、多层次、无死角的全覆盖性运动数据采集与分析网络,对运动过程和生理指标进行全面追踪。除此之外,高校还要投资购买高性能的体育仿真训练设备,大力开展增强现实(AR)和虚拟现实(VR)技术专项训练教室或者实验室的创建任务,以更高效、更安全的

方式开展深度沉浸式虚拟体育教学,使那些对实体空间和场地条件要求极高,甚至存在着较高危险性的体育运动项目,在模拟训练室里进行教学和训练。还可以创建各种比赛场景、体育战术布局,并依靠交互技术展示出比分、战术提示等信息,加强学生对战术的认识与把握,并改善学生的团队合作水平。

三、创新体育教学方法

依靠数智技术来助推个性化、精准化的体育教学,需要在算法推荐以及大数据分析技术的基础上,对学生的运动基础、兴趣爱好、体能状况、训练进程等方面的数据信息展开全方位的整合,创建起数字画像,实施科学的分组。据此教师可以制订并实行分层教学,对运动基础较弱的学生要重视基础体能训练,对中等运动水平学生,注意技能训练的改进,重视学生运动熟练度和规范性的提高,对运动技术水平较高者,则需加入高级内容和技巧,增加专项提高、发展性内容,例如团队战术训练等,进一步提升教学效率。

四、优化教学评价反馈体系

智慧体育背景之下,依靠数智技术创建起实时监测与反馈体系,进而可以自动生成数据分析及教学报告。例如,在羽毛球体育教学过程中,运用现代科技手段,采用高精度的动作捕捉系统、便捷的智能手环设备,对学生的运动过程中的心率变化数据进行实时采集,记录学生所有的运动轨迹、各种技术动作的角度参数、身体姿势状态等多方面详细信息,再将采集得到的实际运动数据同事先设定的标准技术模型做系统比较,经由科学的数据处理后,将其转换成易于理解和借鉴的技术调整建议及训练改进方案,进而帮助学生对自身存在的问题加以主动纠正并完成动作上的标准改进,从而显著加强学生的运动技能水准,促使他们的自主探究学习能力得以充分发挥,推动他们运动素养的全方位、稳步提升。

总之,在智慧体育背景之下,把数智化技术融入高校体育教学中,这是顺应时代发展潮流,实现体育教学高质量发展的路径。高校要及时更新教学育人观念,把重心放在学生的全面发展、个性化的成长上,不断加强数智化基建与平台建设,推进数智技术与体育教学的深度融合,创建符合新时代发展要求的智慧体育教学模式。

作者单位:新疆大学

目前,高质量发展成为新时代高等教育改革的核心主线,过往高校只注重被动干预的育人方式已经无法适应目前心理育人的实际需求。本文以实践为基础,在高质量发展的大背景之下对高校心理育人的有效实践展开探究,以期为高校创建起科学规范、专业精准、契合时代要求的心理育人新生态给予一些参照与启示。

一、深耕课程教学:构建三位一体育人体系

在高质量发展的背景下,高校心理育人需要发挥课堂教学的作用,以必修课、选修课和学科渗透相结合的心理育人体系为核心,筑牢心理育人的主渠道。

高校应扎实开展必修课基础教学,确保大学生心理健康教育不少于32学时、2学分,重点放在自我认识、情绪调节、人际交往等大学生经常遇到的发展性问题上,打造心理育人主阵地;还要充实选修课程内容。根据不同年级学生的需要和兴趣,开设各类通识选修课,例如,针对新生开设适应大学主题的心理课程,帮助新生顺利度过角色转变期;面向毕业生开设压力管理及职业生涯规划指导类课程,可以缓解求职和升学产生的焦虑和紧张情绪。除此之外,推进学科渗透的隐形化融合,力求让专业课教师在授课过程中挖掘出自身课程中蕴含的心理育人元素,并通过专业教育手段对学生进行潜移默化的培养。例如,在园林园艺等农学专业教学里加入的关爱生命教育,机械、机器人、计算机等工科类专业实践活动中注意团队协作及抗挫韧性的培养,以此全方位提升高校心理育人工作的整体性与实效性。

二、强化数智驱动:打造智慧心理育人生态

高质量发展要靠创新驱动。就目前而言,高校心理育人中存在着预警滞后、覆盖面窄和评价难等问题,运用大数据和人工智能技术来改进高校心理教育工作已经成为必然趋势。

高校可以依托校园一卡通、图书借阅系统等途径,依法获取学生的消费记录、作息安排、学习成绩等相关信息,并将其纳入心理健康监测预警模型之中。同时,积极推进人工智能心理咨询服务平台的研发,在线提供各种各样的大学生心理咨询服务,包括情绪倾诉、心理自测等,在满足大学生对于隐私保护需求的基础有效解决由于线下专职心理教师缺额而导致的服务覆盖不到的情况。另外,高校应该创建学生电子心理健康档案,对学生的心理普查结果、咨询记录、危机干预过程、帮扶效果等内容进行详细记载,使校内辅导员和专职心理教师能够及时查阅有关学生心理状态

的发展变化情况,并防止因人员的调动而导致服务断档现象的发生,从而全面提高高校心理育人工作的针对性和连续性。

三、丰富校园文化:实施五育并举浸润工程

高质量发展背景下,高校心理育人工作不能停留在对学生心理健康教育知识的简单灌输上,而应该通过营造一个良好的校园文化环境来实现全方位育人。

高校把五育并举当作主要抓手,根据学生的兴趣爱好和心理发展特点来组织各种各样的心理健康主题实践活动。例如,高校可以全国大学生心理健康日为节点开展心理情景剧大赛、心理健康知识竞赛、心理主题海报设计等各类活动,调动学生的积极性,使其在参与的过程中强化对心理健康的认识,并习得诸多情绪调节的方法。就具体的执行而言,在以体强心强意志方面,体育部同心理健康教育部门携手推进一些户外素质拓展、趣味竞技之类的运动项目,让学生在运动过程中释放消极情绪,培养起坚强的意志品质;在以美润心塑人格方面,学校可以安排音乐疗愈沙龙、视觉艺术展等美育活动,使学生借助艺术方式抒发心理感受,进而强化自身心理韧性;在以劳健心促成长上,高校组织学生参与到校园绿化养护、后勤服务体验、社区志愿服务等劳动实践活动当中去,亲身体会劳动的辛苦以及价值,学生在充实自我的同时也会产生一定的成就感,从而加强其责任感以及现实适应能力,进而为学生的心理健康给予有利的环境支持。

四、结语

只有冲破传统的心理育人思维定势,用课程、数智化以及文化这三股力量来推进学生全方位的培养、全过程的覆盖,才能真正地培育出全面发展的人才。未来,高校要不断寻找心理育人的新方法、新途径,持续加强心理育人工作的质量,为培养能担负起民族复兴重任的时代新人提供强大的心理支持。

基金项目:2025年度广东省普通高校特色创新类项目(哲学社会科学类)“数字化背景下大学生公共课堂沉默现象的破解路径研究”(2025WTSCX281);2025年度广东省普通高校特色创新类项目(哲学社会科学类)“社团思政视域下高校学生艺术社团的实践研究——以惠州工程职业学院飞扬舞蹈团为例”(2025WTSCX279)。
作者单位:1惠州工程职业学院学生心理发展中心;2江西交通职业技术学院学生处

高质量发展背景下高校心理育人的有效实践

叶丽霞 贾炜荣