

立德树人是高校立身之本,党的领导是办好中国特色社会主义大学的根本保证。2026年初,教育部思想政治工作司司长魏士强在《中国高等教育》撰文,强调要“推动全员全过程全方位全领域育人”。新增的“全领域”维度既是对“三育人”格局下育人空间的拓展,更是对数字化时代学生生活空间延伸、社会实践需求增长的深层回应。育人格局的演进,折射出党对高等教育规律认识的不断深化。党建工作如何顺应格局之变、更好发挥育人功能,是当前高校面临的重要课题。

一、“四全育人”的提出背景

在2016年全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。”此后中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,进一步明确全员全过程全方位育人的要求,“三全育人”成为高校育人的基本遵循。当下,数字技术深度融入校园生活,学生成长场域突破传统边界,价值选择日益多元。在这一背景下,“全领域”维度被纳入育人格局,育人视野进一步从校内循环走向开放协同,从校园空间延伸至社会各领域与数字空间。“四全育人”四个维度各有指向:全员针对育人力量分散、各自为战的难题,全过程打通培养环节衔接不畅、前后脱节的堵点,全方位聚焦育人要素与载体整合不足,全领域补齐

随着现代医疗技术取得巨大进步,医患关系却日益陷入紧张与疏离的困境。当前医患矛盾表面呈现为沟通障碍或信任危机,更为深层的则表现为医学叙事权力的失衡与断裂。叙事医学核心在于将医疗实践从单纯的技术操作,还原为一种人与人充满理解与协作的人文实践。在叙事医学视域下,和谐医患关系的生成,绝非简单的改善沟通,而是一个对抗医疗异化,以叙事实践重构“主体间性”的深刻过程,进而在个体、互动、制度三个层面超越医疗场域的特定空间,抚慰被病痛折磨的灵魂。

一、培养叙事能力,重建医患主体性

叙事能力是认识、吸收、解释疾病故事,并对其背后蕴含的情感产生共情的能力。医者职业叙事能力是衡量医院软实力的重要指标,但在生物医学模式下,医患双方的主体性被消解。运用叙事医学理念引发主体实现内在自觉转变,不是被动接受,而是主动接受,从疾病载体到故事主体,医者超越生物医学模式,认识到自己面对的不仅是一个“病例”,更是一个被疾病打断、拥有独特经验、情感和意义的生命个体。疾病是多因素交互作用的结果,不仅有系统性证据与理性推理,更有病痛背后的情感、社会与心理维度,进而要鼓励患者与疾病做抗争,接纳疾病对生活带来的影响,重构生命价值。医生通过患者的恐惧、希望、价值观和生活背景,对个体生命经验做出理解与回应,进而做出治疗选择,相应地患者的接受度

在研究生规模持续扩大与思政育人价值不断凸显的双重背景下,课堂沉默已成为研究生培养中不容忽视的现实问题。研究生思政课堂更容易存在沉默现象,体现为研究生课堂参与度不够、深度思考能力不足、师生课堂互动匮乏,甚至出现“隐形逃课”“低头族”“课堂脱轨”等失范行为。这些问题不仅给思政课教师的教学实践带来困扰,也不利于研究生价值观念的塑造和综合素质的提升。针对这些突出问题,以沉默的螺旋为理论视野,立足研究生群体的现实境遇与课堂传播规律,剖析消极沉默的螺旋式生成过程,可为切实提高研究生思政课育人效果提供理论参考。

一、沉默的螺旋理论及其适用性拓展

沉默的螺旋理论由德国著名传播学家伊丽莎白·诺埃勒-诺依曼提出,她认为人们在表达观点前会先判断意见气候,若觉得自己是少数,就会因恐惧孤立而选择沉默、附和他人;若觉得自己是多数意见则愈发张扬,形成“一方不断发声,一方持续沉默”的螺旋式循环,最终使一种意见成为社会主流舆论,其他意见从公共空间消失,这一理论深刻揭示了群体环境对个体行为表达的影响。该理论成立依托三大要素:一是人们恐惧被社会孤立。二是了解意见气候的欲望,即所处环境的群体态度。三是判断主流意见气候。沉默的螺旋理论作为传播学经典理论,适用于研究生思政课消极沉默现象分析。首先,场域属性相契合。思政课堂师生的公开互动类似“微型公开意见场”,形成了特殊的意见气候。其次,群体心理演化逻辑

“四全育人”视域下高校党建育人的实践路径

武汉理工大学 甘宇

社会实践、网络空间等校外线上场域育人短板。

二、党建育人与“四全育人”的内在契合

党建育人与“四全育人”并非彼此独立的两个体系,而是根本上贯通一致的。党的领导是“四全育人”的根本保证,党建育人则是把党的领导落实到育人工作的重要途径。

党建育人的核心是政治引领和思想引领:前者确保育人沿着正确方向前进,后者用党的创新理论武装师生头脑,把主流价值贯穿育人各环节。特别是在全领域格局中,育人场域延伸至社会与网络空间,意识形态风险点增多,这对党组织的把关定向和跨域整合能力都提出更高要求。高校党组织体系纵向到底、横向到边:纵向上贯通学校党委、院系党组织与师生党支部,横向上覆盖教师、管理人员、学生等群体,并能联通学校与行业、教育与社会,与“四全育人”要求高度吻合。基层党组织作为党在高校的“神经末梢”,直接面对师生、嵌入教学科研和学生生活一线,是将党的领导优势转化为育人效能的关键载体。

三、“四全育人”视域下党建育人的实践路径

高校基层党建育人应立足党的领导这一根本,沿“四全”维度层层推进,形成由内而外的育人格局。

叙事医学视域下构建和谐医患关系的路径

安徽中医药大学马克思主义学院 项银兰

和依从性更高。这种叙事能力为建立相互理解和尊重的和谐医患关系奠定基础。医生的职业叙事能力与患者及家属的生命健康叙事素养双向互动,保证医患双方的主体性,使患者在诊疗过程中感受到自己被当作完整的人来尊重,让患者的心理健康得到慰藉,从而引导患者能够充分地表达自己的主观感受和价值判断,进而实现患者真正意义上的“疗愈”。叙事医学视域下,在倾听与回应的叙事循环中,同时唤醒了医者的职业主体自觉与患者的存在主体价值,使医生从技术的从属地位中解放出来,重新成为能够进行人文反思与情感互动的实践主体,患者也转变为自身健康管理的积极参与者,进而构建主体间的和谐医患关系。

二、构建叙事共同体,实现生命意义共享

医患叙事共同体的建立是医患间动态互动的过程。叙事共同体强调医患双方通过讲述与倾听,将各自经验纳入共同的叙事结构之中,使医患双方在共享的叙事空间中,实现对生命意义的深度理解与相互认同。但医学固有的不确定性、医患主体间的认知偏差、人类身体与世界链接的体验独特性等特质,注定了不存在处理疾病问题的万能药。叙事医学视

一是以党的领导体系统筹全员育人格局。全员育人关键在发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用。应坚持党委领导下的校长负责制,落实党建工作责任制,把育人要求纳入院系党组织书记抓党建述职评议考核;建立党组织牵头的“大思政”协调机制,统筹教学、科研、管理、服务各方资源;推动党员教师在课程教学中融入价值引导,发挥教师党支部书记“双带头人”作用,强化辅导员党员骨干在日常管理中的育人作用,激发学生党员在朋辈教育中的示范效应;深化党建带团建,把行业导师、优秀校友党员纳入育人主体,形成校内校外协同育人合力。

二是以党员发展链条贯通育人全过程。全过程育人应发挥党员发展链条的示范引领作用,并将其融入学生成长全周期。入党前,通过党章学习小组、青马工程等载体开展启蒙教育,端正入党动机;入党中,把积极分子培养、发展对象考察、预备党员接收各环节打造为思想淬炼的过程,在严格程序中强化理论学习与实践锻炼;入党后,以组织生活、民主评议、党员先锋岗等形式持续教育,引导党员持续发挥先锋模范作用。从申请入党到成为合格党员,本身就是一条完整的育人链条,党员

域下,疾病不再是医生的病历,而是双方共同参与解读的文本,医生的科学认知与患者的生活经验相互交汇,促进医患之间的共情满足,医生能够理解病痛对患者生活的颠覆,而患者理解治疗的局限与可能,这种超然关怀重新对生命赋予了意义。在整个诊疗过程中,患者的生命意义往往因疾病而遭到断裂与质疑,即使医生根据循证医学与生物医学对疾病干预的再准确,也难以消解患者心理、社会等方面的需求,进而难以实现对疾病的疗愈。因为患者需要精准医学技术的救治,从而抑制疾病的感染与扩散,更渴望自己的生命故事在新境遇下能够被重新赋予价值,进而助力在身心两方面重获生活的意义与力量。医患共同参与叙事的过程,使治疗不仅是生物学干预,更成为一次对生命困境的共同理解与应对,进而化解抵触情绪、重建治疗信心,弥合医患之间的距离,缓 and 医患沟通中存在的问题,进而搭建起医患之间信任与共鸣的桥梁。

三、夯实制度保障,涵养叙事医疗环境

良好的就医环境能够实现医患良性互动,这在一定程度上保证了医生能够在诊疗过程中对患者的疾病不适予以理解和关怀,医患双方对诊断和治疗达成共识、共享决策。而良好

在各环节的成长与朋辈示范,能够带动广大学生群体实现育人过程的全周期贯通。

三是以基层组织下沉实现育人全方位覆盖。全方位育人要求党组织的工作触角覆盖学生在校生活的各类场景。应优化党组织设置,推动党支部建在科研团队、“一站式”学生社区和学生社团,结合创新创业团队组建功能型支部,使组织覆盖与育人覆盖同步拓展;创新组织生活形式,把“三会一课”、主题党日与课堂学习、科研训练、社团活动结合起来,增强组织生活的吸引力和育人功能;设立党员责任区、示范岗,推行学业帮扶、心理互助等服务,使战斗堡垒作用和先锋模范作用贯穿课堂、宿舍、社区等校园日常场景。

四是以党建联建拓展全领域育人边界。“全领域”是“四全”区别于“三全”的关键增量,党组织的跨域联动能力正是拓展育人边界的独特优势。在校外,可由院系党组织与企业、乡村、街道党组织签订共建协议,明确实践基地建设、导师选派等方面的责任分工,把红色教育基地共建、联合主题党日、暑期社会实践纳入年度党建计划,使校外育人从零散活动转为常态安排;在网络空间,建设“互联网+党建”平台,开设线上党课、云端组织生活,借助学习数据了解党员思想动态并精准推送学习内容,提升党务工作者的网络素养,增强党组织在数字空间的组织力和引领力。党建联动贯通校内校外、线上线下,推动全领域育人从理念转化为可落地的实践。

的就医环境需要将叙事时间纳入诊疗过程,并结合反思性写作,通过平行病例的书写,再现患者的疾病叙事,共情患者的疾病遭遇,从而给予人文关怀,使医学兼具科学性与人文温度,实现技术与人文并重、充满行医温度的医疗生态系统,进而搭建起和谐医患沟通平台。但在追求效率的现代医疗管理体系下,医生的考核机制与工作量压缩了医患沟通时间,系统性地排斥了叙事发生的空间。这就需要制度涵养良好的叙事氛围,但制度不是约束,而是引导。良好的叙事氛围可以激发医患叙事的主动性与积极性,并且能够进行多维度的叙事连接,医患间也得以建立信任的合作伙伴关系。在实践层面,将平行病例的书写规范等人文指标纳入考核机制,反思性写作中平行病例的书写能够重现患者病痛境遇,使叙事有章可循、有据可依。医生撰写的平行病例不仅是反思性写作,更是医患之间沟通的媒介,这种正念干预能够解决因某种原因而忽视患者的疾病叙事,进一步理解与共情患者,医患关系升华至具有精神意义和治愈力量的共生关系。医患之间形成的这种共情共振打破了医患传统角色的壁垒,从而形成医患双向赋能的良性循环医疗叙事生态系统。

基金项目:本文系2024年全国中医药研究生教育研究课题:中医药院校研究生课程思政建设研究(JYS-YB-2024-07)阶段性成果。

沉默的螺旋视域下研究生思想政治教育课优化路径

安徽中医药大学马克思主义学院 刘瑶瑶

相契合。思政课课堂中学生的发言行为潜移默化地受到“大众心理”的影响。最后,感知机制相契合。沉默的螺旋理论强调个体通过准统计感官研判主流舆论走向,而研究生在思政课堂中也会通过准统计感官观察同伴的举动,迅速判断课堂意见气候。

二、研究生思政课消极沉默的生成逻辑

沉默的螺旋视域下研究生群体的课堂沉默是理性计算和结构性压迫共同作用的结果,包括微观个体心理、中观课堂场域、宏观外部环境等多重因素。首先是微观的个体心理因素。个体心理认知是行为选择的前置内在动因,研究生课堂沉默不仅是恐惧孤立,更是人际顾虑心理、群体意见气候误判、主动表达意愿低等因素综合作用的结果。其次是中观课堂场域因素。个体心理层面引发的消极沉默,实则是中观层面下课堂场域建设不足的外在表征,这包括师生互动受限、集体沉默氛围裹挟等因素。最后是宏观外部因素。课堂消极沉默本质上是一种特殊的群体社会意识,究其根本它是由社会存在所决定,即宏观层面的外部环境问题,包括科研压力、数字沉迷与崇拜、生存发展压力等因素,这些因素呈现了研究生思政课课堂沉默的深层根源。

三、研究生思政课消极沉默的优化路径

纾解研究生的心理负担,消解内在沉默倾

向。需要研究生、导师、高校各主体协同发力。首先,研究生要强化自身的心理赋能,培育稳定的心理韧性。树立理性发言观念,选择性忽视思政课表达失误引发的负面评价,明晰课堂发言的真正目的是锻炼理性思维能力。其次,导师应当发挥指导、鼓励与支持等多重功能,牵头营造和谐融洽的同门氛围,重塑良性的同辈竞争生态,引导同门研究生建立互帮互助的共进关系,实现非零和博弈与合作共赢。最后,高校作为研究生教育的组织与管理核心,应从制度规范层面发挥心理引导作用。高校可通过心理学专家讲座、辅导员一对一心理疏导、学校心理咨询室等多元形式为辅助支撑,开展常态化、精准化心理引导。

重塑课堂场域氛围,激活群体表达活力。思政课教师要摒弃单向灌输模式,营造平等互动的课堂思辨氛围,破除集体沉默困境,纠正研究生对思政课的价值认知偏差。一方面,思政课教师应优化师生互动机制,在教学中弱化非此即彼的对错式提问,构建包容、安全的课堂表达环境。通过议题式教学,围绕兼具开放性与思辨性的核心议题设计课堂问题,合理增设开放性探究类问题,提升课堂互动频次。灵活运用随机点名、自愿发言、线上弹幕互动、优秀观点匿名展示、小组研讨等多样化互动模式,避免单一固化的直接点名模式。另一方

面,瓦解集体消极沉默困境,构建“反沉默的螺旋”课堂。在面临研究生集体沉默时,教师要通过制造局部的正向氛围,例如先通过小组讨论,形成课堂热议氛围,再选取小组代表在课堂上分享小组成员的核心观点,使每一个人的观点都能得到匿名的公开呈现,从而增加公开表达的意愿,扭转课堂沉默的舆论走向。

营造良好外部环境,破除课堂参与外在制约。需通过缓解科研压力、摆脱数字沉迷与崇拜的桎梏、缓解生存发展焦虑等措施,从根本上破解思政课的消极沉默现象。首先,重构多元化的科研评价导向,夯实思政课育人地位。摒弃唯论文产出的功利化导向,放缓科研节奏,更加注重科研成果的质量和效益。其次,研究生应当确证自身的主体性,摒弃数字崇拜认知,跳出工具理性思维的桎梏,敢于质疑人工智能生成内容的真伪性,以自身的理性思辨能力重构答案逻辑。最后,高校要将思政课的价值引领作用与研究生的职业规划和人生发展深度融合,围绕研究生的个人发展、职业选择、专业特色等现实关切设计教学内容,使思政课成为回应研究生成长困境、引领正确就业方向、赋能长远发展的重要课程平台,从根源上改变研究生对思政课的消极态度,摒除课堂沉默现象。

基金项目:本文系安徽省教育厅重大教改项目:《数智技术赋能高校思政课教学模式创新与评价体系构建研究》(2024sxzz025)阶段性成果。项目编号:RC2500001077。