

党建领航产教融合:民办高校智慧城市新工科育人的路径探索

上海杉达学院 马红丽 陈敏云

党的二十大报告明确提出“打造宜居、韧性、智慧城市”,将智慧城市建设纳入国家顶层战略部署。人工智能、大数据、物联网等新技术的深度应用,让智慧城市成为新工科人才培养的重要阵地。民办高校纷纷布局智慧城市新工科专业群,但在推进课程思政与产教融合的过程中,面临党建与教学融合不深、课程思政与专业教育衔接不足、产教培养偏重技能而忽视价值引领等困境。“如何以党建为引领,打通思政教育、专业教学与产教融合之间的壁垒”成为亟待破解的课题。

一、现实困境与原因分析

依据课程思政纲要要求,工学类专业需培育学生的工程伦理、工匠精神与科技报国情怀。相关调研发现,民办高校普遍存在党建与教学脱节、思政融入流于浅显、校企实训重技术轻伦理的问

题。其根源在于缺乏统筹协调制度、智慧城市特色思政素材匮乏、育人成效评价机制不完善。

二、“四库联动”育人机制及其实践

上海杉达学院工程学院紧扣智慧城市新工科人才培养目标,构建了“四库联动”育人机制,将党建工作嵌入人才培养全链条。“重大工程背后故事库”收集了“上海中心智慧消防”“临港重型燃气轮机技术突破”等案例,从中挖掘科技报国精神与工匠品质,推动课程教学与价值引领深度融合。“明日工程师库”为学生建立成长档案,对接智能楼宇管理员等岗位能力标准,近三年学生参与各类竞赛40余项,毕业生专业对口率达

87%。“工程标准库与实训库”将绿色建筑等新规范转化为可视化教学资源,联合企业开发虚拟仿真实训平台,组织开展职业等级考核。“四库联动”以党建为纽带,将分散资源整合为系统化育人载体,推动思政教育贯穿教学全过程。

组织保障方面,学院落实党总支在意识形态、教材审核等环节的政治把关责任,依托“双带头人”教师党支部书记工作室推动党建与业务深度融合;学院与华城集团联合开展党建引领下的校企合作,企业向学院赠送“校企共发展,合作育人”锦旗;学院连续两届获校级教学成果特等奖,团队成员获评上海市课程思政教学名师称号。

三、结语

本文分析了民办高校智慧城市新工科育人面临的三重困境,阐释了“四库联动”育人机制的实践路径。研究表明,以党建引领推动课程思政与产教融合同向发力,能够有效破解思政教育碎片化问题。推动产教与思政深度融合,需以专业特色为根基,将重大工程案例与专业教学精准对接。未来,应当持续探索组织创新,让党建引领成为民办高校新工科专业群高质量发展的坚实保障。

基金项目:上海民办高校教师思政工作研究基地课题,“党建+课程思政”引领民办高校智慧城市产教融合实践研究—以上海杉达学院为例(课题编号 G2026YB01)

大数据时代高校思想政治理论课之“变”

琼台师范学院马克思主义学院 廖子清 海南师范大学 何美婷

高思政课教师的数据分析能力,即思政课教师分析数据相关性与变化趋势的能力:教师可在保护学生隐私的前提下,整合分析学生的学习数据、言论数据和作息数据,将学生日常行为数据与即时性非数据行为结合分析,及时发现存在学习困难的学生。最后,要增强思政课教师的数据呈现能力,通过图表、视频等方式呈现系统收集、整合的数据,这是打通思政课教师数据素养能力提升的“最后一公里”。如果数据无法得到有效呈现,其价值就会大打折扣,进而影响思政课的教学效果,因此思政课教师应主动学习,掌握文案写作、图表制作和视频剪辑等方法。

二是思政课教学方法之“变”。在大数据时代背景下,思政课教学方法呈现出多样化发展趋势,思政课教师要充分利用大数据技术优势推动教学方法变革,为实现立德树人根本任务而努力。过去一段时间,受社会条件和技术水平限

制,随机抽样是思政课学情分析等教学领域开展统计调查的常用方式。随机抽样虽具备适应面广、经济性好、实效性强等优点,但数据收集不全面会影响调查结果的准确性与科学性。首先,大数据的发展应用带来了全样本收集与分析能力,可实现学情分析数据的全覆盖,能够收集、分析所有与思政课教学相关的学情数据,这为思政课教师在尊重个体学习差异的基础上开展精准化、科学化、个性化教学提供了支撑,也为思政课从“大水漫灌”向“精准滴灌”转变创造了可能。其次,大数据动态追踪技术能够提升教育者与受教育者双方信息交互的即时性:一方面,学生可以在线上教学活动中根据自身需求和喜好获取资源,并通过终端与教师交流互动;另一方面,教师可借助数据追踪技术对学生在社交平台发表的观点做相关性分析,选择适配的教学模式。最后,大数据推动思政课教学评价从阶段式评价向全过程

育人转型。受信息技术发展水平限制,传统思政课教学评价以阶段性终结性评价为主,更关注学生阶段性学习成果,忽视对学生思想成长、理论素养提升等方面的动态评价,而大数据构建了全过程、多维度的新型评价体系,能够整合学生日常生活数据、理论学习数据、社会实践数据等全链条育人数据,实现了从评价“期末成绩”到评价“成长成才全过程”的转变,形成“数据收集—精准施教—全过程评价—动态引导—教学优化”的系统育人闭环,切实提升了高校思政课的实效性针对性。

综上,大数据时代推动高校思政课在师资素养、教学方法上实现系统性革新。以数据赋能思政守正创新,能够有效提升育人精准度与时代活力,持续夯实立德树人育人成效。

基金项目:本文系2023年琼台师范学院青年基金项目《人工智能时代大学生思想政治教育精准化的现实路径研究》(项目编号:qtqn202305)

高职院校学生管理中思想政治教育的渗透机制与实践路径

巴中职业技术学院 陆永波

摘要:针对当前高职院校学生管理中存在的思政教育协同性不足、场景融入度低、成效难以量化评估等现实困境,本研究立足立德树人根本任务,探索学生管理与思政教育协同渗透的实践路径。通过将思政目标嵌入宿舍管理、奖助评定、实习实训等日常管理全流程,推动价值引领与行为规范有机统一;以制度修订与文化活化双向赋能,实现刚性约束与柔性教化相互支撑;重构过程评价体系,依托信息化平台建立多主体、全周期的育人质量动态监测机制。实践表明,该路径有效促进了管理行为与思政教育在目标、载体、评价层面的深度耦合,提升了育人实效,为高职学生技能成才与价值塑造协同发展提供了可操作的实施框架。

关键词:高职院校;学生管理;思想政治教育;协同育人;过程评价

引言:立德树人是高职教育的根本任务,学生管理作为人才培养的重要场域,其思政渗透效能直接关系到育人质量。当前,部分院校在管理实践中仍存在理念割裂、场景融入不足、评价体系模糊等问题,制约了价值引领的落地实效。结合职业教育的类型特征与学生成长规律,亟须从系统视角重构学生管理与思政教育的融合逻辑。本文聚焦现存现实困境,探索将思政目标嵌入管理全流程、以制度文化双向赋能、构建协同育人质量监测体系的实践路径,旨在推动管理行为与思想教育在目标设定、载体运用及效能评估层面实现深度耦合,为提升高职学生综合素质提供理论支撑与实践参照。

一、高职院校学生管理中思想政治教育的现实困境

(一)学生管理与思政教育协同性不足。高职院校在学生管理实践中长期存在将思想政治教育视为独立模块的倾向,未能将其有机融入日常行为规范、宿舍管理、奖助评定等具体事务之中。管理部门大多侧重纪律约束与安全稳定,忽视了行为背后的价值引导与思想塑造,导致管理手段机械化、教育目标碎片

化。辅导员与思政教师职责边界模糊,既缺乏常态化沟通机制,也缺少联合育人平台,使得学生在接受管理的过程中,难以感知思政教育的温度与深度。此外,课程设置与管理实践相互脱节,课堂讲授的理论无法在实际管理场景中得到印证与强化,也削弱了思政教育的实效性学生的认同感^[1]。这种理念层面的割裂,既阻碍了立德树人根本任务的落地,也导致学生在成长过程中缺乏系统性、连贯性的价值引领,难以实现知行合一的育人目标。

(二)管理场景中思政元素融入度偏低。高职院校学生管理中的思想培育工作,普遍依托课堂授课、集体宣讲这类显性形式开展,相关内容没能融入日常管理的各类细微环节。宿舍区、就餐区、实训场地等学生日常活动空间,缺乏系统的思政教育规划,现行管理制度侧重行为准则与纪律约束,精神层面有可观作用但被逐步弱化。校内文体活动已可见规模,但和专业学习、职业发展契合度偏低,无法引发学生群体的思想共鸣。线上服务载体仅承担资讯推送与业务办理功能,双向交流与思想熏陶的作用未能发挥,校内外联动的育人体系始终没有成型。校企合作阶段,企业指导人员专注实操技能传授,思想教育的权责划分不够清晰,学生实践历练阶段的思想塑造出现空档。育人途径形式单一,造成思想培育与日常管理相互割裂,学生在实际校园生活中很难领会并接纳主流思想内涵。

(三)思政教育在管理闭环中的效能难以量化。高职院校学生管理评价体系长期偏重学业成绩、纪律合规这类显性指标,缺乏科学可操作的衡量标准来评估思想政治教育成效。现有考核大多依赖主观评议或简单量化打分,难以捕捉学生在价值认同、责任担当、职业素养等方面的隐性成长轨迹。过程性评价工具的缺失,导致思政融入日常管理的动态效果无法得到实时监测与反馈,管理决策也缺乏精准数据支撑。在校企协同育人场景中,企业对学生思想品德的评价标准模糊,和校内评价

体系衔接不畅,形成了评价盲区。激励机制与学生思政表现的关联度偏低,学生参与思想引领活动的内生动力不足。这种评价机制的结构性缺位,让思政教育在管理闭环中始终处于软约束状态,难以形成持续改进的良性循环。

二、高职院校学生管理中思想政治教育渗透的路径构建

(一)将思政目标嵌入日常管理全流程。高职院校需将思想政治教育目标深度融入学生管理制度设计与执行的各个环节,实现价值引领与行为规范的有机统一。在宿舍管理中植入劳动教育与集体主义培育要素,通过文明寝室创建、自主管理机制引导学生养成自律品格;在奖助贷评定流程中强化诚信教育与感恩意识培养,将道德表现纳入综合评价维度;在实习实训环节同步设置职业伦理与工匠精神培育节点,使技能训练与思想淬炼同频共振。校园文化活动载体应突出职教特色,将劳模精神、劳动精神转化为可感知、可参与的实践项目。各类管理服务窗口也应同步承载育人功能,在办事流程中兼顾人文关怀与规则意识培养。这种全链条嵌入模式让思政教育从附加任务转变为管理的内在基因,确保价值引导贯穿学生成长全过程。

(二)以管理规范与思政浸润实现双向赋能。在制度文化联动视域下构建管理规范与思政浸润双向赋能的实践机制。高职院校需将思想政治教育核心要素深度嵌入学生管理制度体系,让规章条文承载价值引领功能,避免管理行为与育人目标脱节^[2]。通过修订学籍管理、奖惩评定、宿舍管理等制度,明确行为规范背后的道德意涵与职业素养要求,使学生在遵守规则的过程中自然接受思想熏陶;同时,依托校园文化载体活化制度表达,借助主题班会、情景模拟、榜样宣讲等形式,将抽象条款转化为可感可知的育人场景。管理执行环节要坚持人文关怀与价值引导相统一,辅导员与管理人员依规办事时同步开展谈心谈话与思想疏导,让制度约束成为价值观内化的契机。这种融合模式推动刚性管理与柔

性教化相互支撑,形成制度有温度、文化有根基的协同育人生态,切实提升思想政治教育的渗透力与实效性。

(三)建立管理与思政协同的育人质量监测体系。围绕管理与思想政治教育深度融合重塑育人考核框架,搭建一体化质量评价体系,将思想教化的实际成效全面融入学生日常管理考核规范^[3]。具体而言,要细化言行举止、课业学习、社会实践等多维度考察细则,把思想熏陶、品德涵养、职业素养培育的核心内容,转化为可量化统计、可全程追踪的考核指标,确保日常管理举措始终贴合高职人才培养核心目标;依托信息系统整合学生宿舍起居、公益服务、岗位实操等各类场景的行为数据,结合校内教师与行业导师的综合评价意见,形成覆盖求学全过程、兼顾多元维度的立体化考核画像;将考核结果用于反向优化日常管理方式与思想政治教育内容,既完整呈现融合育人的真实成效,也持续推动管理约束与思想教化有机统一。

三、结语

高职院校学生管理中思想政治教育的渗透是一项系统性育人工程,需要推动管理理念、实践载体与评价机制的深度革新——依托宿舍管理、奖助评定、实习实训等各类场景融入思政内容;以制度约束结合文化熏陶,拉近教育与实践的距离;重构评价体系,搭建动态监测反馈模式,为协同育人提供数据支撑。唯有秉持系统思维推动管理工作与思政教育实现全方位融合,才能切实强化立德树人成效,助力学生锤炼专业技能、塑造正确三观,实现全方位成长。

参考文献:

[1]杨金波.高职院校学生管理工作中思想政治教育问题分析及对策[J].大学,2023,(12):136-139.
[2]王如.浅谈高职院校学生管理工作中的思想政治教育问题[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020,(11):174-176.
[3]钟珍.高职院校思想政治教育与学生管理工作的有效结合[J].知识窗(教师版),2021,(05):19.