

数字乡村建设视域下马克思主义中国化引领乡村振兴研究

冯晓露

数字乡村是乡村振兴的核心战略抓手,马克思主义中国化理论成果是指导中国乡村发展的根本遵循。当前二者融合推进过程中仍存在多维度适配性堵点,厘清二者结合的内在逻辑、现实表征与实践路径,能够为乡村振兴战略的高质量落地提供可参照的学理依据与实践范式。

一、数字乡村建设视域下马克思主义中国化引领乡村振兴的内在逻辑

系统梳理马克思主义经典作家关于乡村发展、城乡融合的核心观点,结合中国共产党百年来乡村建设的理论创新成果,明晰马克思主义中国化指导乡村发展的理论脉络。在此基础上,立足数字乡村建设的政策导向、技术特征与发展目标,从价值共通性、目标契合性、路径互补性三个维度阐释二者融合的内在必然性,明确引领的核心内涵与实践边界,为后续现实问题分析与实践路径构建奠定理论基础。

二、数字乡村建设视域下马克思主义中国化引领乡村振兴的现实表征

(一)马克思主义中国化引领乡村建设的阶段性成效。运用实证数据梳理法,把浙江、贵州等不同区位的数字乡村试点当作分析样本,基于全国数字乡村试点地区的公开统计资料以及典型实践案例来开展研究工作,从乡村5G基站覆盖率、农村电商交易规模、数字政务服务下沉覆盖率等维度切入,开展数字乡村建设普惠性成果的梳理工作,这些成果均是近年来在马克思主义中国化以人民为中心、共同富裕等核心观点指导下取得的。同时分类梳理不同发展基础地区的共性成效,重点分析引领作用在缩小城乡数字鸿沟、保障农民数字权益等方面的具象体现,为后续困境分析提供现实参照,保证实践总结的普适性。

(二)马克思主义中国化引领乡村数字发展的适配性困境。聚焦当前数字乡村建设中存在的引领作用弱化问题,从理论落地的转化机制层面切入,分析部分地区存在的数字资源配置脱离农民实际需求、数字业态收益分配向资本倾斜、数字文化建设背离乡村本土文化内核等具体问题。结合共同富裕的核心要求研判问题产生的根本缘由,明确当前引领作用发挥存在的堵点,排查困境产生的政策、主体以及技术等多维度诱因,为后续实践路径的提出提供精准的靶向依据,避免对策提出的泛化问题,保证后续研究的针对性与实操性。

三、数字乡村建设视域下马克思主义中国化引领乡村振兴的实践路径

(一)以共同富裕导向优化乡村数字资源分配机制。鉴于马克思主义中国化共同富裕理论的指导要求,要把欠发达乡村、农村老年群体等薄弱领域当作数字资源供给的优先倾斜对象,开展偏远乡村数字基建、数字技能公共服务的兜底供给工作。运用《农民数字素养与技能提升》课程资源,针对留守老人、返乡创业青年、普通务农群体等不同群体的实际需求设计分层教学内容,对留守老人重点普及智能手机基础操作、便民服务热线上办等实用技能,对返乡创业青年重点讲解农产品直播带货规范、数字平台运营注意事项等

适配性内容,对普通务农群体侧重推广农业数字生产工具的操作方法,切实提升不同类别农民的数字工具使用能力,保障数字资源供给契合不同群体的真实需求,让数字乡村建设的普惠性成果得以实现,真正惠及全体农民,夯实共同富裕的数字服务基础。

(二)以文化自信赋能乡村数字文化传播阵地建设。以马克思主义中国化的文化建设理论为指导,借助短视频、直播等大众常用的数字载体打造乡村本土文化传播矩阵,挖掘推广乡村非遗、民俗文化、农耕文明等特色本土内容,避免数字文化传播过程中出现的城市化、同质化倾向。运用《乡村文化振兴与传播》课程中的内容指导乡村短视频创作者开展本土特色IP的挖掘工作,讲解内容创作中的文化内核提炼、传播受众定位、内容形式优化等实用知识,引导创作者打造兼具文化内涵以及传播效力的内容产品,凭借数字传播渠道扩大乡村文化的社会影响力,同时把文化传播和乡村特色产品推广进行结合,实现文化振兴以及产业振兴的协同推进,为乡村振兴注入持久的文化内生动力。

结语:马克思主义中国化引领数字乡村建设,是兼具理论价值与实践意义的重要探索。未来推进中应始终坚守农民主体地位,立足不同区域乡村发展实际精准施策、动态优化,推动数字红利普惠全体乡村群众,为全面推进乡村振兴注入持久内生动力。

作者单位:长春理工大学

打造江淮特色“大思政课”育人体系

严武 朱玉利

习近平总书记2016年、2020年、2024年三次亲临安徽考察调研,足迹遍及革命老区、改革发源地、科创高地与文化地标,发表一系列重要讲话,作出一系列重要指示,为新时代安徽发展指明前进方向,也为高校思想政治教育提供了最鲜活、最厚重、最具本土辨识度的源头活水。推动习近平总书记三次考察安徽重要讲话精神深度融入高校“大思政课”,既是落实立德树人根本任务的内在要求,也是提升思政教育亲和力、针对性与实效性的关键举措,更是引导青年学生知安徽、爱安徽、扎根安徽、建设安徽的现实路径。当前,安徽高校在本土思政资源转化运用中仍存在资源挖掘碎片化、教学转化表层化、育人主体单一化、保障机制薄弱化等突出问题,亟待以系统思维、创新理念构建具有江淮特色的“大思政课”育人体系。

一、深挖育人内核,筑牢“大思政课”思想根基

习近平总书记三次考察安徽重要讲话精神,贯通历史与现实、理论与实践、家国与地方,形成了红色基因、改革精神、科创品格、文化智慧四位一体的思政育人内核,为“大思政课”建设提供了根本遵循。一是以红色根脉筑牢信仰之基。2016年习近平总书记考察金寨革命老区时指出“一寸山河一寸血,一抔热土一抔魂”,强调传承红色基因、赓续红色血脉;2020年习近平总书记参观渡江战役纪念馆时深刻阐明“渡江战役的胜利是靠老百姓用小船划出来的”,彰显人民至上的根本立场。金寨红军精神、渡江战役精神,蕴含着坚定理想信念、忠诚为民奉献的价值内核,是开展理想信念教育的生动教材。二是以改革精神激发奋进之力。2016年习近平总书记亲临小岗村,重温“大包干”敢为人先的改革壮举,强调改革开放不停步。小岗精神所承载的实事求是、敢闯敢试、勇于担当的改革品格,是引导青年学生理解全面深化改革、增强道路自信的鲜活素材。三是以科创自信强化报国之心。三次考察均对安徽科技创新寄予厚望,从称赞合肥是“创新的天地”,到要求“加快实现高水平科技自立自强”,为青年学生树立科技报国、创新强国的价值追求提供方向指引。四是以文化智慧厚

植德行之魂。2024年习近平总书记考察桐城六尺巷,强调传承中华优秀传统文化、弘扬礼让包容的传统美德。六尺巷所蕴含的和谐理念、谦让精神,与社会主义核心价值观高度契合,有助于引导青年学生涵养道德情操、增强文化自信。

二、坚持问题导向,破解融入“大思政课”现实困境

习近平总书记三次考察安徽留下的宝贵精神财富,在高校思政教育实践中尚未得到充分转化运用,仍面临四重现实短板。一是资源挖掘碎片化,缺乏体系化整合。各高校对金寨、小岗、渡江战役纪念馆、安徽创新馆、六尺巷等考察点的思政价值多是单点挖掘、分散使用,未能按照“大思政课”建设要求进行系统梳理,未形成贯通历史、改革、科创、文化的资源链条,导致育人内容零散、逻辑不连贯。二是教学转化表层化,缺乏深度阐释。实践中多以参观打卡、现场瞻仰为主,停留在感性认知层面,未能将考察点背后的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑与思政课教材知识点深度融合,难以实现入脑入心、铸魂育人。三是育人主体单一化,缺乏协同化格局。“大思政课”建设仍以思政课教师为单一主体,专业课教师、科研人员、革命后代、基层干部、企业骨干等参与度不高,未能形成协同育人队伍,导致理论教学与实践应用、专业教育与价值引领脱节。四是保障机制薄弱,缺乏长效化支撑。校地共建、实践教学、经费保障、考核评价等制度尚不健全,思政课现场教学、研学实践多为临时性安排,缺乏常态化、制度化运行机制,难以持续稳定发挥本土资源育人效能。

三、创新方法路径,构建江淮特色“大思政课”育人体系

推动习近平总书记三次考察安徽重要讲话精神融入“大思政课”,必须坚持问题导向、守正创新,以循迹研学、双师同堂、知行合一、校地协同为抓手,打造可复制、可推广的江淮特色育人模式。一是打造“循迹研学”精品线路,实现资源体系化。以习近平总书记考察足迹为脉络,整合全省思政资源,打造红色初心线、改革攻坚线、人民至上线、科创自强线四条主题研学线路。编写本土思政教学案例库,将重要讲话精神转化为可教学、可研讨、可实践的教

学内容,精准对接《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等核心课程。二是推行“双师同堂”教学模式,实现师资协同化。打破单一主体教学格局,建立“思政课教师+行业专家”协同授课机制,邀请革命后代、小岗村带头人、科研骨干、基层治理能手、文化学者走进课堂,在考察现场开展“理论讲解+故事讲述+互动研讨”三段式教学。推动专业课教师与思政课教师联合备课,把科技创新、乡村振兴、长三角一体化等安徽实践融入专业教学,实现知识传授与价值引领同频共振。三是深化“知行合一”实践育人,实现成果实效化。把思政课堂搬到乡村振兴一线、科技创新前沿、基层治理现场,组织学生开展社会调研、志愿服务、科创实践。引导学生围绕安徽高质量发展、粮食安全、基层治理等重大课题开展研究,把学习成果转化为服务地方的实际行动。鼓励学生参与红色文化宣讲、科普志愿服务、乡村振兴帮扶,在实践中感悟习近平总书记重要讲话精神真理力量与实践伟力。四是健全“校地协同”保障机制,实现运行长效化。高校与金寨县、小岗村、安徽创新馆、渡江战役纪念馆、六尺巷等地共建思政教育实践基地,签订常态化合作协议,实现资源共享、师资互聘、活动共办。完善实践教学经费保障、安全管理、学分认定、考核评价等制度,将本土思政资源运用情况纳入思政课教学质量评价体系。建立思政课教师赴基层挂职锻炼、调研学习机制,提升教师运用本土资源开展教学的能力水平,推动江淮特色“大思政课”育人体系落地生根、常态长效,为培养堪当民族复兴重任的时代新人贡献安徽力量。

基金项目:本研究为安徽省哲学社会科学规划项目(AHSKQ2024D003);安徽省高等学校省级质量工程思想政治理论课教学研究项目(2024sxzz049);合肥师范学院校级科研创新团队项目(2025KYTD08)研究成果。

作者单位:合肥师范学院马克思主义学院

党的二十大报告指出:“意识形态工作是为国家立心、为民族立魂的工作。”习近平总书记强调,“网络意识形态安全风险问题值得高度重视”。在数智时代,“人工智能是引领这一轮科技革命和产业变革的战略性技术,具有溢出带动性很强的‘头雁’效应。”只有不断快速发展新一代人工智能技术,才能真正赢得主动。而人工智能技术是把“双刃剑”,网络意识形态工作既要抓住机遇,也要迎接挑战;既不能因噎废食,也不能亡羊补牢。

一、价值引领强化主流意识形态的主导地位

中国特色社会主义最本质的特征是坚持中国共产党领导。“党管宣传、党管意识形态、党管媒体是坚持党的领导的重要方面”。党管意识形态是网络意识形态工作的重要抓手,根本就在于巩固主流意识形态的主导地位。数智时代,价值引领的缺位正是导致主流意识形态地位弱化的重要原因之一,网络意识形态工作要以价值引领强化主流意识形态的主导地位。

首先要坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,在多元社会思潮的冲击、网络空间“去主导化”的趋向,下,掌握意识形态领域领导权,打赢网络意识形态斗争,保障网络意识形态安全。其次,要以技术推动主流意识形态在网络空间的传播,数智时代,主流意识形态要在网络空间掌握领导权、话语权、管理权,就必须合理应用新一代人工智能技术,以生成式人工智能技术推动网络空间主流意识形态的传播。最后,还要优化宣传内容提升主流意识形态的供给质量,一方面可以通过多模态表达形式、XR(扩展现实)的人机交互技术,激发受众的情感共鸣,达成价值共识;另一方面,通过算法计算不同受众喜爱的偏好,更加有针对性地以不同语言风格、不同时代元素、不同叙事视角来满足主流意识形态的差异化内容供给。

二、以技术赋能网络意识形态工作实践

习近平总书记指出,“要以技术对技术,以技术管技术,做到魔高一尺、道高一丈。”面对新科技革命驱动下的网络意识形态工作新范式,必须掌握人工智能技术以应对人工智能技术所带来的安全威胁,要做到智能化、精准化、快速化的风险识别,要从认知上正确认识新技术、在不断发展上不断完善新技术、在应用上合理应用技术,从而助力网络意识形态工作。

一要正确认识技术,防止过度崇拜。网络意识形态工作必须始终在“以人为本”的正确道路上。二要不断完善技术,保障数据安全。只有实现高水平科技自立自强才能真正保障数据安全、掌握网络意识形态的领导权。三要合理应用技术,规避网络风险。要将“管得住”与“用得好的”紧密结合起来,要加强技术规约、嵌入技术伦理、技术应用监管,使人工智能技术安全、可靠、可控。

三、注重建设长效化的风险防范系统

面对日新月异的人工智能技术、瞬息万变的网络意识形态风险,建设长效化风险防范系统是网络意识形态工作的重要保障、防范化解网络意识形态风险的关键举措。要以法律、制度、体系三位一体,构筑网络意识形态建设的风险防范系统。首先要坚持立法先行,筑牢网络意识形态安全的法治防线;然后要以健全的制度,保障网络空间的和谐有序;最后要实现网络意识形态治理能力与治理体系的现代化。

四、结语

今天的世界正朝向万物智联的“人工智能+”的时代发展,人工智能这一种颠覆性技术对网络意识形态工作的影响巨大。“互联网已经成为舆论斗争的‘主战场’,是我们面临的‘最大变量’。”我们只有正确认识新技术带来的新机遇、新风险、新挑战,才能真正以人工智能技术赋能网络意识形态工作,才能开辟数智时代网络意识形态工作的实践路径,才能使“最大变量”成为“最大增量”。

基金项目:该成果为2025年度黑龙江省党校(行政学院)系统重点调研课题阶段性成果(项目编号:2025SD058);大庆市哲学社会科学规划项目研究成果(项目编号:DSGB2026130)。

作者单位:中共大庆市委党校

数智时代网络意识形态工作的实践路径

张佳霓