

中华“和”文化的内涵意蕴与当代价值

袁婷

古语云:“和也者,天下之达道也。”“和”文化是中华优秀传统文化的核心理念之一,塑造着中华儿女的思维方式与处世之道。习近平总书记深刻指出:“中华文化崇尚和谐,中国‘和’文化源远流长,蕴涵着天人合一的宇宙观、协和万邦的国际观、和而不同的社会观、人心和善的道德观。”从“天人合一”的宇宙哲思,到“协和万邦”的大国胸襟,从“和而不同”的处世之道到“人心和善”的道德底色,“和”文化以“宇宙—天下—社会—个体”的纵向维度,形成了“由天及人、由外至内”的认知闭环,彰显着跨越时空的文明价值。

一、天人合一:宇宙秩序的终极追问与生态智慧

古圣先贤观察自然流转、体悟世间人情,由此孕育出理解天人关系的重要思想——“天人合一”。《庄子》说:“天地与我并生,而万物与我为一。”在庄子看来,大千世界各类事物虽表象千差万别,内在本质却是同一的。董仲舒在《春秋繁露》中点明“天人之际,合而为一”,描绘出人与自然共生共存的理想状态。张载在《正蒙·乾称篇》中提出:“儒者则因明致诚,因诚致明,故天人合一。”点明了达到“天人合一”状态的实现路径。古圣先贤关于天人关系的阐发和表达角度虽各有不同,但坚持人与自然和谐共生的立场是相通的。

在天人合一的宇宙观浸润下,华夏先民很早就形成有节制利用自然资源的意识。古人为约束过度开发自然的行为,订立了完备的规制。西周便设有专职官吏管理山林川泽,草木繁茂之时,官员会巡守山林,禁止乱砍滥伐。古代贤德君王治理国家,向来顺应天时、依循自然节律。

中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。中华“和”文化中关于人与自然和谐的

思想,包含着丰富的生态智慧,对于避免人与自然尖锐对立、维持人与自然之间的平衡具有积极作用,面临生态危机、资源匮乏难题的现代社会有着启迪作用。党的十八大以来,生态文明建设被纳入统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局的关键板块,中国式现代化书写的一个个生态故事,是对“天人合一”宇宙观的最好诠释。

二、协和万邦:天下秩序的理想建构与全球实践

《尚书·尧典》中“克明俊德,以亲九族。九族既睦,平章百姓,百姓昭明,协和万邦”,首次提出“协和万邦”的理念,承载着中华“和”文化的精神内核。

从地名学史来看,马鞍山和县正是烙下中华“和”文化印记的典型代表。历阳是和县的古称,南北朝时期,南梁、北齐频频在历阳交战,民众深陷战乱之苦,于是普遍人心思和、渴望安定。刘禹锡在《和州刺史厅壁记》记述:“北齐图霸功、拥阡陌侯萧渊明,以与王僧辩来会于兹地,二国协和,更名和州。”两国在此议和,结束了多年的战争状态,历阳由此得名和州。辛亥革命后,和州改称和县。历阳议和这一历史事件,既是和县地名学史的历史起点,也是和县“和文化”的历史原点。一千多年来,“和”的地名一直沿用至今,充分反映了中华民族崇尚和平的理念。

协和万邦的天下观关乎人类文明长远发展。党的二十大报告系统阐述了中国式现代化的五大特征,其中之一就是“走和平发展道路的现代化”。推动构建人类命运共同体,创造人类文明新形态是中国式现代化的本质要求。积极的文明交流和对话可以打破文明之间的隔阂,增进相互理解和尊重。这不仅是对“协和万邦”古老理想的当代回响,更是中国为

世界和平与发展贡献的实践方案。

三、和而不同:社会运行的辩证法则与治理创新

“和而不同”的传统智慧绵延千年,在社会交往中有着重要的指导价值。早在先秦时期,中国古代思想家就对“和”与“同”的辩证关系有深刻思考。《国语·郑语》中说:“夫和实生物,同则不继。”书中阐释,将不同事物相互调和便是“和”,能够滋养万物蓬勃生长;若是简单叠加同类事物,发展便会走向枯竭。孔子继而提出“和而不同”这一重要思想。《论语·子路》云:“君子和而不同,小人同而不和。”君子之间的交往讲究求同存异、互学互鉴,小人只会表面迎合,难以达成真正同心。由此可见,“和”的本质恰恰体现在对“差异”的包容之中。

在新时代,“和而不同”蕴含的社会治理理念持续得到丰富拓展,焕发出全新的时代价值。将这一传统智慧运用到基层治理实践当中,既是对中华优秀传统文化进行创造性转化与创新性发展的生动体现,也是提升基层治理水平、守护社会安定和谐的有效路径。在具体实践中,应当秉持求同存异原则,以协商对话化解分歧,防止矛盾升级。要构建更具包容性的治理机制,通过搭建多元参与平台,让各方利益诉求得到充分表达,在沟通中凝聚共识,最终实现多方共赢的治理格局。

四、人心和善:道德修养的价值根基与文明自觉

人心和善的道德观主张在处理矛盾、面对问题时,以和善为行为准则来规范人们的行为。孟子提出“仁礼存心”的思想,即“君子以仁存心,以礼存心。”在他看来,君子有着高尚的品德,他们能够发自内心的践行仁义,并非迫于外界压力。孔子有言:“不患人之不己知,患其不能也”,倡导为人处世贵在自省自修、充实

内在,而非执着于外界的赏识与机遇。

儒家讲求知行合一,和善之道既要存于心,更要见于行。孔子提出“己欲立而立人,己欲达而达人”,倡导个体在成就自我的过程中心怀他人、恪尽社会责任,个人成长与社会奉献紧密相连。在对待他人时,“君子成人之美,不成人之恶。”君子乐见他人向善,并倾力相助;察觉他人有失,便真心规劝其改正。这份胸襟尽显儒家仁爱包容的处世智慧,学人所长、补己之短,在彼此扶持中携手进步,形成成人达己的良性循环。

中国式现代化新征程上发展机遇与各类挑战交织相伴,必须以人心和善的道德观为精神指引攻坚克难、砥砺前行。当今,秉持人心和善的道德理念,要求我们修养平和的心境,筑牢精神内核。快乐与和谐,皆由内心而生。中华传统伦理崇尚礼节、注重和睦,这些理念的践行根植于人们的内心认同。唯有内心澄澈安然,传统美德才能在社会落地生根、代代传承。《论语·述而》中道出了安贫乐道的境界:粗茶淡饭、曲臂为枕,亦自有乐趣。颜回居于陋巷,饮食微薄,却从未心生烦忧。由此可见,幸福感源于内在,内心沉静富足,便可不被匮乏的物质条件所困扰。

数千年来,在“和”文化的滋养下,中华民族形成了一套独特的宇宙观、天下观、社会观、道德观。“和”文化沉淀为中华民族代代传承的精神内核,其所蕴含的独特价值体系,既深刻塑造了古代中国的发展脉络,也持续为当代国家发展提供深厚精神滋养。建设中华民族现代文明,必将在坚持“两个结合”,延续民族文化血脉中开拓前进。

作者单位:中共马鞍山市委党校(行政学院)

数智时代民办高校大学英语分层教学的实践路径

刘利

教育数字化转型的持续推进,带动各类教学要素发生深刻变革,数智技术逐步嵌入英语教学全流程,为破解传统教学顽疾提供了技术支撑。民办高校以培养应用型人才为核心目标,大学英语教学承担着夯实学生语言基础、提升跨文化交际能力、匹配职业发展需求等多重任务。当前民办高校英语教学面临现实困境,学生语言基础存在明显差异,传统同质化教学方案难以适配不同学生的学习节奏与发展需求,教学针对性不足,难以有效调动学生学习积极性。探索数智时代民办高校大学英语分层教学实践路径,是贴合学生个体差异、优化教学供给侧设计、提升英语教学实效性的重要举措,本文结合民办高校办学定位与教学特点,依托数智技术重构分层教学实施流程,构建闭环化教学实践体系,进而为民办高校英语教学质量提升提供支持。

一、开展隐性化多维度学生分层

数智技术支撑下的学生分层不再依赖单一成绩指标,而是基于学习全过程数据构建多维度画像,兼顾科学性与人文性。教学启动初期,依托智能教学工具采集学生相关学习信息,覆盖学生长期养成的学习习惯、语言知识储备水平、听力阅读等单项能力表现、学习目标设定、自主学习能力、偏好的学习场景等多个维度。整合上述信息后,通过数据分析工具梳理学生的真实发展状态,将学生隐性划分为不同发展层级,层级划分结果仅用于教师开展教学设计,不向学生公开,以避免显性标签对学生学习心态造成影响。分层过程保持灵活开放的原则,不设定层级门槛,重点梳理不同群体的共性学习需求,为后续教学资源适配、教学活动设计提供清晰参考,保证分层教学基于学生实际精准开展。

二、适配模块化分层教学资源

完成学生隐性分层后,教师需要结合不同

层级学生的最近发展区,整合优化数字教学资源,构建模块化分层资源体系。还需依托各类公开数字教学资源库,结合民办高校应用型人才培养定位,拆解重构语言资源内容,按照难度梯度、主题方向、应用场景划分不同模块。对于基础相对薄弱的学生,侧重设计语言基础知识巩固类模块,聚焦常用词汇辨析、基础语法应用、简单篇章理解等内容,资源呈现以慢节奏、多重复、场景化的形式为主,帮助学生补齐知识短板;对于能力中等的学生,侧重搭建语言技能提升类模块,强化听说读写综合训练,选取贴近日常生活、社会热点话题的素材,引导学生完成简单的语言输出任务;对于学有余力的学生,开发职业关联语言应用类模块,结合不同专业的潜在应用场景,选取实用素材、设置综合性语言实践任务,引导学生将语言知识转化为实际应用能力。

三、设计协同化混合分层教学过程

分层教学的核心落地场景是教学过程,可依托数智技术构建线上线下协同的混合式分层教学模式,将分层逻辑贯穿教学全流程。线上环节侧重个性化知识输入,不同层级学生按照资源模块开展自主学习,依托智能工具完成针对性训练,系统实时采集学生的答题情况、学习时长、内容回放次数等数据,及时梳理学生的知识薄弱点,并同步反馈至教师端。教师结合平台反馈信息可精准掌握不同群体的学习难点,以此设计线下教学掌握有效提升课堂教学的精准性。线下教学阶段,采用大班授课结合小班辅导的组织形式,大班授课重点讲解共性知识难点,小班辅导则按照隐性分层结果开展差异化指导。针对基础薄弱学生,侧重开展一对一答疑、基础知识复盘、口语发音纠正等针对性辅导,放慢教学节奏,强化基础知识点落实;针对能力中等学生,组织小组讨论、情境对话、小型篇章仿写等互动活动,教师从

旁适时点拨,帮助学生提升语言输出的准确性;针对能力较强学生,开展项目式教学指导,结合真实场景设置语言任务,引导学生通过协作完成方案设计、主题陈述、沟通交流等综合性活动,教师则重点优化学生的语言逻辑与交际策略,提升语言应用的合理性。

四、构建多元化分层教学评价体系

评价是检验教学效果、调整教学方案的重要依据,传统终结性评价侧重考察学生的知识记忆能力,难以匹配分层教学的个性化培养目标。数智时代下的分层教学需要配套多元化评价体系,兼顾过程表现与学习结果、纵向成长与横向对比,以发挥评价的诊断激励作用。依托智能教学平台,采集全周期学习数据,覆盖线上资源学习完成度、训练题目的正确率、课堂互动的参与度、小组协作中的贡献占比、语言输出作品的成长变化等内容,将日常学习表现纳入评价维度,改变一考定音的传统评价模式。结合不同层级的教学目标,设置差异化评价标准,针对基础薄弱的学生,重点考察其基础知识掌握程度、学习态度的进步幅度、日常任务的完成质量,侧重肯定性评价,帮助学生树立学习信心;针对能力中等学生,重点考察语言输出的准确性、内容连贯性、课堂参与积极性,适度指出存在的问题,引导学生优化学习方法;针对能力较强学生,重点考察语言应用的得体性、交际策略的灵活性、任务完成的创造性,提出更高的改进要求,推动学生持续提升。

五、完善一体化数智教学支持保障系统

分层教学的持续实施,需要完善的技术、师资与管理体系作支撑,民办高校需要结合自身办学特点优化教学支持体系,以匹配分层教学的实际需求。整合各类智能教学平台工具,打通资源推送、学习数据采集、教学互动开展、评价结果应用等环节的数据壁垒,构建一体化

教学闭环,避免教师在多个平台间反复切换,减少技术操作成本;结合教学实际需求对平台功能进行本土化优化,简化操作流程,提升资源加载速度,保障教学活动能够顺利开展;强化教师数智教学能力培养,开展分层教学设计专项培训,帮助教师掌握依托数据分析学生学习状态、制作分层教学资源、开展混合式分层教学活动、利用数据开展多元评价的相关技能,提升教师的技术应用能力与分层教学设计水平;建立技术人员与英语教师的协同工作组,技术人员定期收集教师的平台使用反馈,及时解决教学中出现的技术问题。

六、结语

数智技术为民办高校英语分层教学提供了精准支撑工具,进而重构传统分层教学的实施逻辑,从单一按能力分班,转向以学生发展为中心的全周期个性化教学适配。本研究提出的实践路径以学生隐性分层为基础、以模块化资源适配为载体、以混合式分层教学过程为核心落地场景、以多元分层评价为检验手段,形成了闭环化的分层教学实施体系,层层递进贴合民办高校英语教学实际场景。需要注意的是,实践过程中需要平衡技术应用与人文关怀的关系,避免过度依赖技术而忽视师生的情感互动,还应合理控制分层细节,减少学生心理负担,并兼顾教学成本与实际效能,结合院校现有技术条件优化教学方案,避免追求形式化技术应用而增加教师的额外负担。分层教学实践需要在长期教学过程中持续打磨,结合师生实际反馈不断调整优化,进而才能真正贴合学生学习发展需求,有效提升英语教学质量,助力学生实现长期发展,为民办高校教学改革提供扎实的支撑动力。

作者单位:西安外事学院