

打开刘伯坚革命精神的思政育人密码

赖煦雪¹ 刘琪²

党的二十届三中全会强调“弘扬革命文化,推动全社会崇尚英雄、缅怀先烈、争做先锋”。巴中红色底蕴深厚,但思政融入面临“碎片化”“同质化”困境,难以引发青年价值共鸣,需以马克思主义立场观点方法解构革命精神、挖掘育人密码。巴中首批历史文化名人刘伯坚,就义前留下“生是为中国,死是为中国”誓言,其家书诗文彰显信仰高度,为破解困境提供了鲜活思政启示。

一、刘伯坚革命精神的四维特质

(一)理想信念的哲学根基。人的本质在于社会性,个体在共同体中才能全面发展。刘伯坚出身平昌殷实之家,负笈成都高师后赴欧勤工俭学,毅然投身民族解放事业。他将诗文鼓舞革命、以组织能力为军队铸魂,完全融入集体,实现了个体价值与“人的自由全面发展”的辩证统一。他在家书中嘱咐妻子“继续完成我未完成的事业”,嘱咐诸儿“为中国民族的解放努力流血”,正是将个人生命意义嵌入民族解放事业的生动写照,彰显了“小我”融入“大我”的马克思主义信仰境界。

(二)政治工作方法创新。1926年,刘伯坚受党中央派遣,赴冯玉祥西北军中开展政治工作,将马克思主义统一战线原则与旧军队实际结合,建立政治工作制度,创办训练班,培养大批政治工作干部。1931年,他参与领导宁都起义,采取“又团结又斗争”的差异化改造策略,对知识分子讲理想信念,对工农群众讲翻身解放,对旧军官讲民族大义。这种“精准施策”的早期实践,体现了马克思主义方法论本土化的智慧,也为新时代精准思政提供了深刻参照,思政教育不能“大水漫灌”,必须针对不同群体差异化供给。

(三)斗争精神的实践逻辑。唯物辩证法

强调矛盾转化,意识对物质具有能动的反作用。狱中面对敌人诱降,刘伯坚以“死是中国自由鬼,生是中国人”明志,在极端困境中仍组织狱中同志学习,写下《移狱》中“大庾狱中将两日,移来署署候审室,室长八尺宽四尺,一榻填满剩门隙”的诗句,却以“五副脚镣满江红,夜半歌声八面来”展现革命乐观主义。这种“向死而生”的斗争意志,正是唯物辩证法“矛盾转化”思想的体现,在物质条件绝对劣势下,精神力量可实现矛盾主次方面的转化。刘伯坚以镣铐为武器、以囚室为讲台,将“不利”转为“有利阵地”,展现了马克思主义者高超的实践智慧。

(四)价值导向的意识形态建构。刘伯坚深知,革命真理的传播不能仅靠理论说教,必须借助文艺载体实现情感共鸣。他旅欧时参与《少年》《赤光》编辑,在狱中写下《带镣行》《狱中月夜》《移狱》等诗篇,自觉以诗歌、家书、报刊等形式开展意识形态建构,将马克思主义真理转为大众可感语言。《带镣行》中镣铐的沉重意象与“志气愈轩昂”的精神张力形成强烈对比;《狱中家书》则以最质朴的亲情感言,传递“生是为中国,死是为中国”的崇高信仰。这种“以文化人”的实践,为红色文化育人提供了范本。

二、思政教育的要素密码

刘伯坚的革命精神不是博物馆里的静态标本,而是鲜活思政育人资源,其诗文、家书与革命实践蕴含的“四要素”密码,与新时代“理论铸魂、情境润心、实践力行”的思政要求契合。

(一)以情动人的家书链接。家书中“虎豹”等子女的昵称、对妻子“继续完成我未完成的事业”的嘱托,以及“我为中国革命没有一文钱的私产”的质朴话语,展现了革命者家国大义与人性温度的统一。这种情感链接打破了

质案例与典型故事制作成课件与视频,借助数字媒体技术便于学生自主学习。

落实文化育人生态化涵育。将生态文明理念融入校园文化建设,依托成长辅导阵地,将思想引导、成长辅导与自然体验相结合。开设“长廊约会”谈心谈话栏目,邀请学生在植物长廊散步谈心,开启自然式情景成长辅导,通过感受天气变化、欣赏植物美好、享受散步时的轻松氛围,将成长辅导变得生动自然,有效将生态育人理念呈现在辅导场景中,并形成相关案例进行经验凝练。同时,创办“园林漫谈”榜样示范平台,邀请景观建造师、“最美民间河长”等专业领域校友及林业专家、生态环保志愿者进行交流,共同聚焦生态文明,培养学生绿色情怀。培育并指导“清风林语”生态文明志愿服务社团,开展植物科普、绿色生活、林业精神、生态文明故事等宣讲,并通过植物认养、自然观察、生态艺术创作等特色活动,推动生态文明与专业实践、课外活动深度交融,持续涵养人与自然和谐共生的精神底色。

结语:“生态+思政”融合育人体系的构建,是新质生产力视域下农林类大学生思想政治教育工作路径的有益探索。立足农林类高校学科优势,从课堂生态化转型、实践大课堂搭建、网络新课堂赋能、文化育人生态化涵育四个维度协同发力:红色故事“绘”让学生在专业创作中感悟红色精神,“我是护林员”生态实践使学生在基层历练中坚定专业理想,网络短视频与直播带货助力学生以数字技能服务基层发展,“长廊约会”与“园林漫谈”则在自然情境中涵养绿色情怀。未来,应进一步完善“生态+思政”融合育人体系的常态化运行机制,培养更多具备绿色素养与创新精神的高素质人才,为发展新质生产力、推进人与自然和谐共生的现代化贡献农林力量。

基金项目:第十六届“湖南省高校辅导员年度人物”专项研究课题《新质生产力视域下农林类大学生思想政治教育工作路径研究》(24FDY01);2024年湖南省高校思想政治工作研究项目辅导员骨干专项《高校“基层林业特岗生”思想政治教育模式探索与实践研究》(24C10);湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助项目;中南林业科技大学首批辅导员研究实践工作室“清风林语”辅导员研究实践工作室建设成果。

作者单位:中南林业科技大学园林与建筑学院

(四)分层育人的精准思政。刘伯坚对不同群体采用不同动员策略,体现因材施教的马克思主义教育观,对新时代构建差异化教学体系具有直接启示。当代学生在知识结构、价值观念、接受习惯上存在显著差异,思政教育必须摒弃灌输模式,实现分层分类的精准供给。如文史类学生,可侧重刘伯坚诗文的思想史解读;理工类学生,可侧重其政治工作的方法论分析;师范类学生,可侧重其教育动员策略。在实践层面,可设计“创”(微视频、文创产品)与“践”(乡村振兴志愿服务、红色研学)等分层实践项目,以“行动输出”倒逼“精神内化”,推动学生从学习者转变为传播者、践行者。理论课堂解决认知问题,情境课堂破解情感障碍,实践课堂突破关键瓶颈,共同构建起刘伯坚精神融入思政课的完整育人链条。

刘伯坚革命精神是巴中红色文化标识,推进其精神思政转化,既是落实二十届三中全会部署的实践,也是巴中打造红色教育高地、建设革命老区振兴发展示范区的精神支撑。从“带镣长街行”到新时代青春奋斗,其精神核心非“牺牲”,而是“为信仰牺牲”的选择。在红色文化思政转化实践中,唯有坚持以情动人、以文化人、以身率人、分层育人,才能让“信仰密码”转为青年学子“精神基因”,让红军精神在新时代焕发光芒,为巴中老区振兴凝聚青春力量。

基金项目:本文系2025年度巴文化研究院重点课题“马克思主义视域下刘伯坚革命精神的思政转化机制研究”的研究成果(项目编号:BWH202591)。
作者单位:1成都轻工职业技术大学;2中共巴中市委党校

新质生产力视域下农林类大学生思想政治教育工作路径研究

王清扬

“生态+思政”将生态文明视角融入育人体系,推动思政教育从理论说教转向具象实践认知,培育大学生在新质生产力发展所需背景下具备的绿色素养、创新精神与家国情怀。

推动课堂主渠道生态化转型。统筹整合思政教师、辅导员、专业教师育人力量,深度挖掘课程实践中蕴含的生态文明、工匠精神、乡村振兴等思政元素,搭建“生态+思政”课程实践素材库。打造生态文明知识、中国林业精神、美丽中国建设等特色专业课程、党课、团课,以知识传授、案例研讨、理论宣讲的形式引导学生在锤炼专业能力的同时厚植农林担当。结合农林院校专业特色,打造红色故事“绘”思政课程实践项目,带领学生通过手绘党史故事、压花制绘祖国微景观、水彩描绘红色人物,引导学生在专业实践中感悟红色精神。结合学生园林专业特点,组织学生将作品打造出实景园林花境,通过金盏菊和鸡冠花的巧妙搭配拼成党徽等造型,成为师生开展理论宣讲、党建活动的思政“打卡点”。学生在专业创作中沉浸式感受党的光辉历程,实现了专业训练与价值引领的有机统一。

搭建实践大课堂生态化平台。校内开展美丽校园共治共享行动,引导学生自主参与校园绿地设计、养护优化、植物科普等活动,在身边的生态实践中体悟责任担当;校外组建生态文明志愿服务团队,常态化开展古树名木保护、绿色生活方式推广等志愿服务。针对学生专业困惑,带领学生走出书本、走进山林开展“我是护林员”生态实践活动,与护林员同吃同住同行,清理路边杂草、拾捡白色垃圾、看护种植树苗。实践过程中,学生们从“害怕吃苦”到“自找苦吃”,从“选择迷茫”到“坚定理想”,通过实地调研护林员工作生活,设计并完成林业问卷调查,制作宣传短视频《那山 那水 那人》,形成护林员访谈报告,让学生在基层实践中真切感知专业价值,让绿色发展理念扎根于心。

推动网络新课堂生态化赋能。贴合青年学生网络特征,打造网络思政育人品牌,推出生态科普系列短视频,以青年化的语言解读碳中和、生物多样性保护等议题;开设优秀校友绿色创业专栏,分享农林学子投身智慧园林、生态修复、绿色科创等领域的创业实践故事,以鲜活的行业案例强化学生生态报国的职业理想。同时,融合大数据、人工智能等前沿数字技术,在暑期实践调研中结合当地农林产品实际情况,开展网络直播带货、宣传视频制作等方式,引导学生在人工智能背景下运用新方式开展新实践,提升学生的创新思考实践能力。将优

意义如何源于推理?

《规范推理主义研究:·布兰顿语言哲学的视野》评述

卢醒寒

在当代英美哲学界,罗伯特·布兰顿(Robert Brandom)以其宏大的理论体系和对分析哲学传统的深刻重构,被誉为引发了语言哲学中的“哥白尼式转折”。武庆荣教授所著《规范推理主义研究:布兰顿语言哲学的视野》是一部系统引介和建构布兰顿规范推理主义思想的学术专著。本书为中文读者理解这一复杂而重要的哲学体系提供了清晰的学术路标。

一、核心论题:从表征到推理的范式转换

本书的核心任务在于阐明“规范推理主义”的建构逻辑。传统语义学往往陷入“表征主义”的窠臼,认为语词的意义在于其对外部世界的指称或描绘。而本书清晰地指出,布兰顿的规范推理主义主张“意义来自推理”,意义不是静态的镜像而是推理作用,意义需要在理由空间中得到推论阐明。

此观点的提出,是对传统指称论、观念论乃至真值条件语义学的有力挑战。本书通过细致的文本分析,论证了布兰顿如何将语义学的重心从“语词与世界”的对应关系转移到“语词与语词”的推理关系中。这种视角的转换,不仅回应了塞拉斯对“所予神话”的批判,也巧妙地化解了经验主义、自然主义在意义解释方面的困境。

二、理论基石:规范语用学的奠基作用

本书的理论重心是“规范语用学”。作者深知,若不厘清规范语用学,便无法真正理解推理语义学。作者在书中详细阐释了布兰顿如何借助承诺与资格、归属与承担等规范性概念,为语言实践奠定规范性根基。

作者指出,布兰顿通过一种实用主义的策略,将规范视为社会实践的产物。书中关于“道义计分”模式的解读尤为透彻,作者生动地阐释了语言实践者如何在“予求理由”的游戏中,通过追踪彼此的承诺和资格来赋予语词以意义。这种将语义内容奠基于语用实践的做法,为分析哲学与实用主义的融合提供了一条切实可行的路径。

三、体系建构:多维度的哲学审视

本书并未仅仅局限于语义学与语用学,而是将视野拓展至语言实践论、整体论、认识论、本体论等多个维度,并揭示了各核心论题的相互关联,充分彰显了布兰顿体系哲学的宏伟图景。

在语言实践论部分,本书探讨了断言等言语行为如何获得语用意义以及如何被赋予概念内容;在整体论部分,分析了规范推理主义整体论取向的必要性和可能性,以及交流何以可能等问题;在认识论部分,建构了一条连接知识确证的内在主义和外在中主义的中间进路;在本体论部分,探究了概念的表征维度。通过对这些复杂议题的抽丝剥茧,本书向读者展示了布兰顿哲学那种“牵一发而动全身”的理论张力。

总体而言,本书是一部治学功底扎实、结构严谨、论证清晰的学术论著。作者以清晰的概念分析和严谨的逻辑论证,为读者呈现了一幅规范推理主义的全景图。此书的出版对于那些想要把握当代语言哲学前沿动态,特别是布兰顿思想的读者来说,无疑是一部不可多得的导引之作。它不仅帮助我们“使之清晰”,更助力我们一同进入那个由推理、规范、交往、世界等构成的、充满智识挑战的哲学世界。

作者单位:南京大学马克思主义学院