

人工智能时代会计学专业“师—机—生”三维联动教学新模式研究

胡欣宜

生成式人工智能改变了知识生产与教育的基本形态。会计行业在技术推动下逐步走向数智化价值创造阶段。人工智能可以生成适配不同学习需求的教学内容,助力会计与人工智能融合课程的建设。传统会计教育体系难以支撑数字经济对复合型人才的培养目标。会计教学的参与主体由教师与学生两类逐步扩展。教师、机器、学生共同参与的三元教学结构正在形成。教学重心转向批判性思维与创新能力的培养。本文围绕三维联动教学模式展开分析,系统阐述其理论内涵、实施路径、现实问题与改进方向。

一、“师—机—生”三维联动教学模式的提出

(一)传统会计教学的困境。会计人才培养工作存在明显短板。课程体系与前沿技术发展脱节,教学内容仍以传统会计核算知识为主。课堂教学多采用单向讲授形式,实训环节学生的主动参与程度有限。教师群体数字智能素养整体不足,难以在教学中有效运用人工智能工具。仅对现有模式进行局部调整,无法匹配行业发展需求。人工智能应作为独立教学要素加入教学过程。

(二)理论依据。分布式认知理论指出,认知活动依托人与工具、环境的相互作用展开。教师、学生与人工智能相互依存,形成协同演进的认知群体,在人机配合中完成知识的共同建构与生成。交互主体性理论提出,人工智能具备独立的交互作用,可在持续的感知、判断与实践过程中,与教师和学生形成多维度联结。

(三)理论依据。教学活动中,教师承担整体设计与方向引导的职责,人工智能发挥辅助教学与智能支持的作用,学生保持学习主体的核心定位。三方之间形成持续的双向互动。互动过程不断循环,推动教学效果稳步提升。人才培养目标随之调整。会计专业人才由传统核算型逐步转向数智化价值创造

型,重点培养数字应用能力、商业分析能力与伦理判断能力。

二、会计学专业“师—机—生”三维联动教学模式的构建

(一)课程体系的三维联动设计。会计专业课程体系由单一专业教育,延伸为专业教育、智能教育与实践教育相结合的立体结构。专业教育部分保留财务会计、管理会计等核心课程。智能教育部分增设Python财务数据分析、RPA财务机器人应用等相关内容。实践教学借助虚拟仿真平台,将专业知识与技术应用融入真实业务场景,人工智能贯穿三类教育内容,推动各模块形成稳定衔接。

(二)教学方法的三维联动实施。教学实践中形成三种稳定的实施形态。教师与人工智能协同开展教学,可兼顾群体教学效率与个体学习差异。教师借助技术完成案例生成、分层作业设计与客观题批改,将更多精力用于课堂互动与价值引导。人工智能依据学生学习情况推送适配的学习资源。学生在教师指导下掌握专业知识,同时在与人工智能的交互中完善自身认知。人工智能给出的解答存在偏差时,学生可通过独立思考进行识别与修正。这一过程能够有效提升自主学习能力和批判性思维能力。教师负责整体方向引导,由学生与人工智能共同完成复杂问题的探究与分析。

(三)评价机制的三维联动创新。过程性评价体系的构建,需实现多元主体参与和多维指标并行。评价主体从单一教师评价拓展为教师评价、AI评价、生生互评与自评相结合。AI可对学生的学习行为数据进行实时追踪,这些数据包括学习时长、练习正确率、提问频次等,进而形成完整的学习画像。基于这些数据,教师可开展质性评价,而生生互评与自评则能有效推动学生元认知的发展。评价维度的设置也需进一步丰富,在考察知识掌握情况的基础

上,纳入AI工具运用能力、问题解决能力、批判性思维能力等相关指标。

三、挑战与风险

(一)师资能力转型。会计专业教师需要掌握扎实的专业知识,同时具备AI工具的实际应用能力。教师要能围绕人机协同模式,完成对应的教学活动设计。多数会计教师在数智化能力方面存在明显短板。教师对生成式AI的技术逻辑、适用场景没有形成完整认知,无法在教学设计中系统融入AI相关内容。

(二)教学伦理与合规。AI深度应用会带来两类实际风险。一是路径依赖问题,学生过度依赖AI生成内容,导致批判思维与原创能力退化;教师过度依赖智能平台的标准化资源,丧失教学方案原创设计与课堂动态调控能力。二是隐私泄露风险,师生在与AI平台交互时,会产生大量教学数据和个人信息。相关数据缺少规范的安全管理机制,教学过程中的信息使用存在隐私泄露隐患。

(三)制度建设滞后。会计专业课程建设目前还没有统一标准。AI技术与会计教学的融合缺乏系统规范,各院校在AI工具使用、实施方式和考核依据上差异明显。在AI应用推进后,课程考核与管理体系也随之调整,现有的考试制度难以保障AI参与下的考核公平,评价方案要兼顾AI辅助功能和考核真实性。

四、推进路径

(一)强化师资AI素养的系统培育。高校需构建分层分类的教师AI素养培训体系。基础培训要覆盖全体教师,重点普及生成式AI基础知识,让教师掌握基本原理,了解其在教学中的具体应用。培养教师数据解析与干预能力,对AI生成的多模态过程性数据基于数据分析,实施精准的教学干预。实现教师从能力掌握到伦理升华的跃迁,传播“技术向善”的专业伦理。

(二)构建教学伦理规范与风险防控体

系。AI辅助教学的伦理规范的设立也是必要路径。划定工具使用范围,明确合规要求与学术标准,完善内容检测机制。在对教学数据实施分类分级管理的同时强化内容的审核,规避算法偏差与歧视,降低技术应用风险,通过推动专项立法和建立跨学科伦理审查委员会、建立伦理规制体系和风险监控体系。

(三)健全三维联动教学模式的制度保障体系。对于教育主管部门与行业组织,要完善会计专业课程标准,制定相关指导文件,明确各类课程里AI工具的使用边界和实施细则,完善配套的教学评价体系。另一方面对高校而言,应建立多元考核模式,兼顾学生学习过程和最终学习成果,把技术辅助和教师专业判断都融入评价工作中。

五、结语

人工智能推动会计教学发生了结构上的转变,从原来的师生二元结构,变成了人机协同的三元结构。这种转变不是单一环节的调整,而是涉及教学理念、课程体系、实施方法和评价机制的整体重构。要让这种新的教学结构真正发挥作用,需要研究搭建三维联动教学模式的理论框架和实践路径。这一过程对教师的素养、教学伦理以及相关制度设计,都提出了新的要求。“师—机—生”三维模式的落地,不能依靠单一主体,需要多方协同推进,并且在实际应用中不断调整优化。后续研究应聚焦人机协同中的关键问题,推动会计教育实现深度融合,为数字经济时代会计人才的培养提供支撑。

基金项目:2025年度江苏省教育科学规划课题“基于人工智能的人机共教模式构建及应用研究”(RGZN/2025/03)。

作者单位:南京审计大学

古代治疆方略中“大一统”思想的实践逻辑与当代启示

于洋

在中国统一多民族国家的历史演进脉络中,“大一统”思想犹如一条绵延不绝的精神主线,贯穿于历代中央政权对西域的治理实践。从汉代“设西域都护”的开创性举措,到唐代“安西、北庭都护府”的体系化建制,再到清代“伊犁将军”的最终定型,古代治疆方略虽因时而变、因俗而治,却始终未曾偏离“天下归一”的核心价值追求。深入剖析古代治疆方略中的“大一统”思想,不仅有助于理解中国多民族国家形成的历史逻辑,更能为新时代边疆治理提供深厚的历史智慧与文化滋养。

一、“大一统”思想在古代治疆方略中的三重体现

“大一统”思想源于先秦,成于秦汉,其后成为中国传统政治哲学的核心命题。其内涵不仅指地理版图的统一,更涵盖政治制度、文化认同与社会秩序的整体整合。在古代治疆方略中,这一思想主要体现在三个层面:其一,政治上的“羁縻而治”与“主权在中央”的统一。汉代设立西域都护府,标志着西域正式纳入中央王朝管辖体系。都护府作为中央派出机构,既尊重当地原有部落首领的治理权力,又以“护”为名行“管”之实,确保西域诸国“奉汉号令、朝贡不绝”。唐代在西域设安西、北庭两大都护府,推行“羁縻州府”制度,以当地首领为都督、刺史,但须由中央册封任命,且负有“奉正朔、守边疆”之责。这种“因俗而治”却不失中央统摄的治理模式,正是“大一统”思想在边疆实践中的灵活运用,既承认差异,又追求统一;既尊重地方,又巩固中央。其二,军事上的“屯垦戍边”与“体系防御”。自汉代赵充国首倡屯田西域,至清代左宗棠“新疆建省”,屯垦戍边始终是中央政权治理西域的基本方略。屯田不仅解决了驻军粮饷问题,更将内地农业文明的生产方式与治理经验植入西域,客观上促进了当地经济

社会发展,增强了西域与内地的经济联系。清代在伊犁设置将军府,统辖天山南北军政事务,同时在天山北路大规模屯田筑城,形成以伊犁为核心的军政防御体系。这种“兵农合一、屯戍一体”的制度设计,实现了军事存在与民生建设的有机结合,体现了“大一统”思想中“守中治边”的战略智慧。其三,文化上的“礼乐教化”与“认同建构”。历代中央政权在治理西域过程中,不仅注重军政控制,更着力于文化认同的培育。唐代在安西都护府设立学校,教授儒家经典,推行科举取士;清代在新疆各地修建文庙、设立义学,推广官话,当时称“正音”,并组织编纂《西域图志》《新疆图志》等官方志书,系统整理西域历史地理,强化西域与内地的历史文化关联。这些举措虽带有时代局限性,但其核心意图在于通过文化浸润,使“大一统”观念深入人心,建构起超越族群界限的国家认同。

二、“大一统”思想的历史逻辑

古代治疆方略中的“大一统”实践,深刻反映了中国多民族国家形成的内在逻辑。一方面,“大一统”思想为中央政权治理西域提供了合法性依据和价值支撑。历代统治者无不将西域纳入版图视为“天命所归”“王道所及”,如乾隆皇帝将西域定名为“新疆”取意“故土新归”,强调其自古以来即为中国领土。这种历史叙事与政治合法性建构,使西域治理超越了单纯的军事征服,升华为文化使命与政治责任。另一方面,“大一统”思想在实践中也呈现出显著的灵活性与包容性。古代治疆方略始终面临一个核心矛盾,如何在保持中央权威的同时,尊重西域多元的民族构成、宗教信仰与社会传统?历代统治者的应对之策可概括为“羁縻而治、因俗而简”,在政治统一的前提下,允许地方社会保持适度的自治空间;在文化认同的引导中,尊重各民族的习俗与信仰。这种

“一元多样”的治理模式,既维护了国家统一的政治底线,又避免了因强制同化而引发的社会动荡,体现了中国传统政治智慧中“和而不同”“执两用中”的辩证思维。

三、“大一统”思想的当代价值与现实启示

“大一统”思想作为古代治疆方略重要思想渊源,虽产生于特定历史条件之下,但其蕴含的政治智慧与治理经验,对于新时代新疆工作具有重要的借鉴意义。第一,坚持“国家统一”的政治底线,是边疆治理的根本前提。古代治疆方略无论采取何种具体形式,始终以确保西域“属我版图、听我号令”为根本目标。这一历史经验深刻昭示:新疆自古以来就是中国领土不可分割的一部分,维护国家主权和领土完整是治疆工作的最高原则。新时代新疆工作必须始终高举各民族大团结旗帜,坚决反对一切分裂国家、破坏民族团结的言行,确保新疆社会稳定和长治久安。第二,尊重“多元一体”的民族格局,是边疆治理的文化智慧。古代“羁縻而治”的治理模式,实质是在承认差异中寻求统一、在尊重多元中巩固一体。这一历史智慧对于当前新疆工作仍有启示:铸牢中华民族共同体意识,不是要消除各民族的文化特色,而是要在尊重差异、包容多样的基础上,不断增强各民族对中华文化的认同,使“多元”聚为“一体”,让“一体”统摄“多元”。新疆各民族要像石榴籽一样紧紧抱在一起,共同建设中华民族共有精神家园。第三,推进“嵌入式”的社会发展,是边疆治理的经济基础。古代屯垦戍边的重要启示在于:军事存在必须与民生建设相结合,边疆稳定必须与经济发展相协调。新时代新疆工作应进一步推动各民族交往交流交融,促进内地与新疆、城市与乡村、兵团与地方的经济社会融合发展,让各族群众在共同生产生活中加深了解、增进感情、强化认同。要坚持以人民为中心的发展思想,让发展成果

更多更公平惠及各族群众,以民生改善凝聚人心,以共同富裕巩固团结。第四,构建“认同导向”的文化体系,是边疆治理的精神纽带。古代中央政权在治理西域过程中,始终注重以儒家文化为纽带,强化西域与内地的文化认同。这一历史经验启示我们:文化认同是最深层次的认同,是民族团结之根、民族和睦之魂。新时代新疆工作要深入实施文化润疆工程,以社会主义核心价值观为引领,传承弘扬中华优秀传统文化,挖掘和运用新疆各民族与中原地区交往交流交融的历史事实,讲好中国故事、新疆故事,不断增强各族群众对中华文化的认同感和归属感。

四、结语

纵观两千余年治疆历史,“大一统”思想犹如一条红线,贯穿于历代中央政权治理西域的实践之中。从汉代的西域都护府到清代的新疆建省,从羁縻而治到直接管辖,治理方式虽因时而变,但“天下归一”的价值追求始终如一。这一历史传统深刻揭示,新疆的命运始终与伟大祖国的命运紧密相连,新疆的发展始终与中华民族发展同频共振。新时代新征程,我们要深刻汲取古代治疆方略的历史智慧,坚持从战略高度审视和谋划新疆工作,完整准确贯彻新时代党的治疆方略,牢牢扭住社会稳定和长治久安总目标,把依法治疆、团结稳疆、文化润疆、富民兴疆、长期建疆的各项要求落到实处。唯有如此,方能不负历史重托,让“大一统”的古老智慧在新时代焕发出更加璀璨的光芒,让新疆这片占祖国版图六分之一的辽阔土地,在中华民族伟大复兴的壮阔征程中书写更加辉煌的篇章。

作者单位:喀什大学马克思主义学院