

一、问题提出

在当前基层治理现代化发展的背景下,不少社区面临着人口老龄化、服务需求多元化、突发事件应急响应不及时等治理难题。而无人机技术凭借其独特优势,可广泛应用于社区物流配送、应急救援、环境巡查、便民服务等方面。但普遍存在技术与环境适配不足、主体协同机制不健全、居民信任度不高、利益难以平衡等问题。高校党建具备突出的政治优势与组织优势,能够平衡市场逐利性与公共服务公益性,统筹多方资源,解决单一主体治理难题。因此,如何发挥高校党建的引领作用,解决无人机社区应用难题,是本课题研究的重点。

二、实证分析

据央广网报道,2025年9月,共青城市交通运输局联合南湖新城管委会、投资企业和江西农业大学南昌商学院落地校园低空物流产教融合实践基地,上线“天外来餐”无人机外卖配送项目。在学院党委的指导下,该项目由低空经济产业学院全面落实校、企、地多方的产教研深度合作,开展党员先锋队负责技术攻坚、运营监督与师生服务,采用“党建引领、政府监管、企业市场化”的运营模式,直击大学城外卖

中共中央、国务院《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出健全家校社

协同育人机制、推进大中小学思政课一体化改革创新^[1];2025年党的二十届四中全会与“十五五”规划建议共同部署一体推进教育科技人才发展,规划建议同步完善思政一体化、家校社协同育人部署,明确统筹推进“投资于^[2]”;2026年《求是》刊发习近平总书记重要文章,聚焦科教人才协同发展,要求深化教育综合改革、全面提升育人质量,为现代化建设提供人才支撑^[3]。一系列顶层教育政策锚定立德树人根本目标,以科教人才协同布局推动马克思主义人的全面发展理论落地育人实践。

人的全面发展理论是摆脱育人功利化困境、推进全域协同育人的根本价值遵循。本文溯源其经典理论内核,阐释其中国式现代化语境下的本土化理论拓新与育人实践创新,为优化新时代育人路径筑牢理论支撑。

1.理论溯源:经典文本中人的全面发展科学内核。马克思主义人的全面发展理论以唯物史观为核心支撑。《1844年经济学哲学手稿》聚焦异化劳动批判,剖析私有制引发的产品、劳动、类本质、人际四重异化现象,揭示资本奴役下人被工具化的生存困境,指出异化劳动制

摘要:巴赫金

“时空体”理论强调文学叙事中时间与空间的相互作用,为外国文学研究介入区域国别研究提供了重要理论资源。在区域国别研究日益受到重视的背景下,外国文学研究需要在文本细读、理论阐释与现实关怀之间建立更具解释力的联系。本文认为,“时空体”理论不仅有助于分析文学作品的叙事结构和人物形象,也能够揭示文本背后的历史经验、社会关系与区域文化,从而为当下外国文学研究提供新的方法论启示。

关键词:巴赫金;时空体;外国文学研究;区域国别研究

引言 在区域国别研究日益受到重视的背景下,外国文学研究需要进一步思考文本分析与现实问题之间的关系。文学作品并不只是审美对象,也常常通过人物经历、叙事空间和历史背景,呈现特定国家或地区的社会生活与文化观念。小说中的城市、边界、家庭、街道等空间,既是故事发生的场所,也反映人物所处的时代处境和社会关系。因此,外国文学研究可以通过分析文学叙事中的时间与空间,进一步把握特定区域的历史经验、社会关系与文化心理。巴赫金的“时空体”理论为这一问题提供了有益启示,其旨在说明文学叙事中时间与空间如何相互作用并共同构成意义^[1]。在这一理论视野中,时间不是抽象背景,空间也不是静止场所,二者会影响人物的生活处境、行动选择以及作品所呈现的社会意义。本文拟从“时空体”理论出发,讨论其与区域国别研究之间的内在关联,并进一步说明其对当下外国文学研究的启示。

一、“时空体”理论基本内涵。“时空体”是巴赫金文学理论中的重要概念。巴赫金用这一概念说明文学叙事中时间与空间的内在结合方式,强调二者在文学作品中共同构成意义的基本结构:时间的标志要展现在空间里,而空间则要

高校党建引领社区服务无人机技术应用机制研究

李任青 沈文娟

三、应用机制构建

以党建引领服务落地。通过设立党员攻坚小组、民生对接岗与飞行安全监督岗,让学生生党员、教师党员参与设备调试、线下居民服务、日常飞行巡检等实操工作。推动高校、社区、运营企业三方党组织开展结对共建,协调运营中出现的利益分歧;同时组建党员监督队伍,常态化核查配送定价、服务响应速度,守住低空服务安全与公益两条底线。

清晰划分主体职责。高校侧重统筹党建工作、持续迭代飞行相关技术、输出专业技术人才;政府部门主要负责空域审批、行业常态化监管以及配套产业扶持政策;合作企业承担无人机设备运维、订单调度、日常飞行作业;社区则负责线下取餐点位布设、收集居民真实服务诉求,面向辖区群众开展科普宣传。建立即时沟通渠道,及时化解合作矛盾。

重视安全管控,做到人员、技术和管理制度协同防护。高校将飞行安全、社区真实服务需求融入无人机专业日常教学,把基层便民服

传承经典理论 创新育人路径——新时代人的全面发展探析

云南民族大学马克思主义学院 王小金

裂人的完整类本质,唯有扬弃异化、回归自由自觉的劳动实践,才能实现人的类本质复归,锚定共产主义终极发展价值归宿。《德意志意识形态》突破黑格尔唯心史观与费尔巴哈抽象人本主义的局限,将理论落点锚定从事物质生产的“现实的人”,系统梳理实现人的全面发展四大历史条件:开拓世界历史普遍交往、推动生产力与交往形式辩证互动、消灭旧式强制性分工、建构真正共同体,论证人的解放根植于物质生产发展的客观历史进程,摆脱了此前纯粹道德说教式空想,搭建起唯物史观视域下人的全面发展完整理论框架。另外,马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中提出经典论断:“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和”,为家校社多元主体协同育人奠定经典理论根基。

这一经典理论从根源上驳斥工具化、功利化的育人偏差,为新时代重塑科学育人逻辑、搭建全域协同育人体系提供经典理论依据^[4]。

2.本土拓维:人的全面发展的理论创新与育人实践。立足中国式现代化与高质量教育发展大局,马克思主义人的全面发展理论同我

国教育实践相结合实现本土化创新,以五育并举、终身育人为根本导向,延伸出数智赋能、人本投入、全域协同三条新时代育人实践路径:

其一,数智赋能语境的时代拓展。伴随教育数字化战略推进,人的全面发展理论融入数字育人新内涵。数字技术打破传统教育时空壁垒,赋能因材施教、资源普惠与家校社协同育人;同时针对算法茧房、数字沉迷、技术异化等新问题,强调育人必须坚守人本立场、规范技术边界,以数字化服务人的自主、全面、健康发展,赋予传统理论全新时代意蕴。

其二,人本投入机制的实践深化。新时代“投资于^[1]人”战略丰富了人的全面发展的实现路径,将人力资本投入作为育人提质的核心抓手。通过多层次、差异化教育资源投入,补齐师资建设、课后服务、家庭教育等育人短板,优化基础教育育人供给,摆脱教育工具化困境,推动劳动力再生产升级,为学生全面发展提供坚实资源保障与实践机理。

其三,全域协同机制的逻辑完善。立足“人是一切社会关系的总和”的核心论断,新时代育人跳出单一学校场域局限,构建多主体联动的全域育人逻辑。通过价值同向、主体联

文学何以进入区域国别研究——从巴赫金“时空体”理论谈起

西南民族大学外国语言文学学院 覃蜜花

通过时间来理解和衡量^[1]。

在笔者看来,“时空体”更接近一种文学思考方式,它所强调的是文学作品中时间与空间之间的互动关系,因而具有较强的开放性,研究者可以根据不同文本对象和现实关怀,对其进行灵活阐释。近年来,国内学者系统梳理了“时空体”理论的应用与拓展,指出其四个发展面向无不体现了其与现实的“人”、现实的社会之间的关联^[2]。因此,“时空体”理论的重要价值在于,它把文学形式、历史经验和社会现实连接起来。它提示我们,文本中的时空安排并不是单纯的叙事技巧,而是理解人物命运、社会关系和区域文化的重要入口。

二、“时空体”与区域国别研究。区域国别研究并不只是对某一国家或地区政治、经济、制度和外交状况的描述,也应包括对其历史记忆、社会情感和文化心理的理解^[3],而文学作品恰恰能够进入这些较为细微而复杂的层面,它通过具体人物的生活经验,呈现某一区域中普通人如何理解国家、边界、身份和他者。从这一意义上说,“时空体”理论与区域国别研究之间具有内在关联。区域并不是抽象地图上的地理单位,而是由历史、文化、族群、制度和情感共同构成的复杂空间;文学中的空间也不是纯粹地理空间,而是被历史时间和社会关系不断塑造的意义空间。通过分析文学作品中的时空结构,研究者可以更深入地理解某一区域的历史经验和社

三、从文学时空进入现实问题。“时空体”理论的现实解释力,还体现在它能够帮助研究者理解文学作品中历史时间与现实空间的交织关系。许多文学文本所呈现的社会问题,并不能仅从单一历史维度或单一空间维度加以解释,人物的现实处境往往承载着过去的历史经验,而历史记忆也总是在具体空间中被重新激活。以难民文学为例,相关作品通常涉及战争、流亡、迁徙、边界、收容和身份重建等问题。创伤理论和后殖民理论能够解释战争、暴力和殖民历史如何影响个体心理与身份认同;空间理论则能够呈现难民在城市、边界、广场和收容机构中的现实处境。但难民并不只是生活在当下空间之中,他们也带着战争、流亡和失去家园的记忆进入这些空间。因此,单独使用历史维度或空间维度,都难以完整呈现其经验的复杂性。巴赫金“时空体”理论恰好能够把这两个方面联系起来。它既关注人物身上的历史经验,也关注人物所处的现实空间,更关注二者如何共同塑造人物的情感、身份与命运。由此可见,“时空体”理论并不是把文学研究引向抽象概念,而是使研究者能够通过文本中的时间与空间关系,进一步理解现实社会问题的文学表达方式。

四、对当下外国文学研究的启示。巴赫金“时空体”理论对当下外国文学研究至少有三方面启示。

第一,它提示我们重新理解文学形式的意义。叙事结构、空间安排和时间秩序并不只是形式问题,也包含着历史经验和社会关系。文学研究不能只停留在情节概括或主题分析上,而应深入考察文本如何通过时空结构组织人物经验。

第二,它有助于推动外国文学研究与区域

务转化为实景思政课堂,以产学研推动应用服务、技能教学和价值引领。技术上避免居民隐私泄露,制度上划定固定飞行区域与运营时段,完善设备故障、空中碰撞、极端天气三类应急处置方案。

配套双向激励约束规则。参与项目师生可获得实践学分、评优倾斜;合作企业可享受空域审批绿色通道;参与共建的社区可申领基层治理配套经费。若出现违规飞行、私自抬高配送价格、服务敷衍缺位等情况,则通过约谈整改、终止合作等方式加以约束,规范所有参与主体的运营行为。

四、结论

从实证数据来看,党建赋能无人机落地社区能够切实破解基层民生配送难题。高校党组织可依托自身组织与资源优势打通多方协作壁垒,缓解居民信任不足、资源分散等现实难题,为高校党建融入地方发展参与基层治理提供一种新思路。

作者单位:江西农业大学南昌商学院,南昌大学共青学院
九江市社会科学基金项目:“高校党建引领社区服务无人机技术应用机制研究”(编号26YB484)

动、资源互通、过程共治的闭环机制,厘清学校、家庭、社会育人权责,整合多元育人资源,形成全方位、一体化的协同育人生态,为人的全面发展提供系统化制度保障。

综上,人的全面发展理论既是纠治功利化育人偏差的根本指引,也为全域协同育人提供核心理论支撑。立足中国式现代化教育发展语境,需深度融合理论内核与本土育人实践,依托数字赋能、人本投入、全域协同三重路径,坚守教育人本初心。持续破除工具化育人的固化倾向,完善多元联动的育人生态,助力新时代青少年德智体美劳全面发展,助推我国教育事业高质量创新发展。

参考文献

[1]新华社.中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[EB/OL].(2025-01-19).中国政府网.

[2]新华社.中共中央关于制定国民经济和社会发展的第十五个五年规划的建议[EB/OL].(2025-10-28).中国政府网.

[3]习近平.一体推进教育科技人才发展[J].求是,2026,(12).

[4]马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009:157-171,501,525-582.

国别研究结合。文学中的时空结构往往能够呈现某一区域的历史记忆、文化心理和现实矛盾。通过文学文本,研究者可以看到宏观研究不易捕捉的个体经验和情感结构,从而使区域国别研究更加立体。

第三,它提醒研究者,理论使用不应是机械套用。理论并不是越新越好,也不是越复杂越有效。真正有效的理论,应当能够回应研究对象本身的问题。对于外国文学研究而言,重要的是根据文本特征、研究目的和现实关怀选择理论,而不是将理论作为外在框架强加于文本之上。

五、结语。总体而言,巴赫金“时空体”理论不仅为文学叙事中的时间与空间关系提供了分析视角,也为外国文学研究进入区域国别研究提供了方法论启示。在当下外国文学研究中,重要的不是简单追随某种理论潮流,而是在具体文本、现实问题和研究责任之间建立有效联系,作为研究者,反省自己的目的和所承担的责任对于理论的发展至关重要[4]。通过“时空体”理论,研究者可以更好地理解文学作品如何书写历史、组织空间、呈现社会,并由此进入对特定区域和国别经验的深层理解。这也正是巴赫金理论对于当代外国文学研究的重要启示。

参考文献:

[1]米哈伊尔·米哈伊洛维奇·巴赫金:《巴赫金全集》(第3卷)白春仁等译,石家庄:河北教育出版社,2009年。

[2]谢龙新:《巴赫金之后:“时空体”理论的空之旅和场域拓展》,《西南民族大学学报(人文社会科学版)》2022年第8期,第172-179页。

[3]钱乘旦:《目标、路径与方法》,北京:北京大学出版社,2025年。

[4]汤黎.李跃平:《文学理论是终结还是滞后——对于“理论之后”的思考》,《天府新论》2014年第1期,第156-160页。