

强化公务卡刚性监督,破解执行“软约束”难题

中共费县县委党校 尹作秀

推行公务卡制度,是强化财政资金监管、规范公务支出行为、推进清廉机关建设的重要制度安排。该制度全面推行以来,在夯实财务管理基础、防范财务风险等方面发挥了重要作用。当前,财政管理持续向精细化、规范化、数字化转型,公务卡覆盖范围不断拓宽、应用场景也日益丰富。但在基层落地过程中,受思想认知不到位、管理机制不健全等因素影响,制度执行仍存在“软约束”问题,制度效能未能完全释放。为此,必须聚焦关键环节,健全刚性管控体系,多措并举推动公务卡制度落地落细,实现常态长效运行。

一、深化宣传引导,夯实依规用卡思想根基

思想自觉是制度刚性执行的前提。各单位

要将公务卡管理规定、财经纪律要求纳入干部教育培训和廉政教育必修课,通过政策解读、实操培训、经验交流等方式,讲清制度定位、使用规范与纪律底线;引导广大干部职工深刻认识到,规范使用公务卡既是落实厉行节约要求、强化经费管理的硬性规定,也是防范廉政风险、维护个人权益的重要举措;宣传推广规范用卡先进典型,引导全体人员树立依规用卡、自觉用卡的理念,营造主动执行制度的良好氛围。

二、完善制度体系,压实用卡主体责任

制度是规范运行的根本保障。各单位要结合自身工作实际,修订完善公务卡管理实施细则,严格落实公务卡强制结算目录相关要求,明

确各类公务支出的结算标准,从源头杜绝执行宽松化问题;健全单位财务内部控制制度,厘清单位负责人、财务人员、持卡人员三方职责,构建权责明晰、层层把关、闭环管理的运行体系;持续优化经费报销审批流程,精简办事环节、压缩办理时限,以完备的制度约束强化岗位责任,推动规范使用公务卡成为全体人员的行动自觉。

三、凝聚监管合力,织密全过程监督网络

常态监管是推动制度落地落实的关键抓手。各单位要健全多方协同监管机制,构建财政统筹监管、审计专项督查、巡视巡察政治监督、单位内部自查的四级联动监督体系,整合监督资源、畅通协作渠道,形成内外联动、齐抓共管的监

督格局;依托预算管理一体化系统,强化公务卡交易数据动态监测,对公务消费、报销审核、资金流向等环节进行实时跟踪、及时预警,实现事前提醒、事中管控、事后核查的全流程监管。

四、严明纪律要求,强化执纪震慑

严肃执纪是维护制度权威的重要保障。各单位要坚持把纪律规矩挺在前面,细化公务卡违规行为处理办法,明确处置流程与工作要求,强化纪律震慑力;针对应刷未刷、违规报销、还款不及时等不规范行为,坚持抓早抓小、防微杜渐,做到发现问题立即督促整改;严格执行财经纪律相关规定,坚决纠治制度执行宽松软问题,引导干部职工紧绷财经纪律之弦,严守支出红线。

产教融合视域下航空类高职院校特色校园文化建设路径

江西航空职业技术学院 任国平 罗蜀茸 钱冰洁

产教融合是国家推动职业教育高质量发展的核心战略,更是新时代职业教育改革的重要方向。航空产业对专业人才培养、职业能力有着极高的标准与要求,航空类高职院校肩负着为航空产业输送优质专业人才的重要使命,其人才培养质量直接影响航空产业发展;而校园文化作为具备隐性育人价值的重要载体,与人才培养质量、产业人才适配度息息相关。基于产教融合理念,深挖航空类高职院校校园文化建设独特价值,从精神、制度、行为、环境文化四个维度搭建航空特色校园文化建设体系,实现文化育人与产业需求双向衔接、深度融合,已然成为新时代航空类高职院校高质量发展的重要课题。

一、产教融合与航空类高职院校校园文化建设的内在关联

产教融合与校园文化建设具有内在的逻辑一致性。产教融合强调教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接,核心在于打破校园与产业之间的壁垒,实现资源共享与协同育人。校园文化建设则为产教融合提供价值引领和环境支撑,良好的校园文化能够帮助学生塑造职业认知、规范职业行为、涵养职业精神。对航空类高职院校而言,航空产业特有的安全至上、精益求精、协同配合等行业特质,需要通过校园文化完成传递与内化。将产教融合理念融入校园文化建设,有助于形成专业文化对接产业文化、校园

文化融入企业文化的良性互动格局,让学生在潜移默化中接受航空文化熏陶,完成从学生到职业人的角色认同与价值转变。

二、航空类高职院校校园文化建设面临的现实困境

当前,航空类高职院校校园文化建设已取得一定成效,但对照产教融合的深层要求仍存在诸多不足。一是文化内涵挖掘不够深入,部分院校对航空文化的理解仅停留在表面符号层面,未能将航空精神的核心特质系统融入文化育人体系。二是校企文化融合机制不健全,企业参与校园文化建设的渠道有限,产业文化向校园的传导存在断层。三是文化载体与形式较为单一,部分院校的文化活动缺乏航空特色与职业导向,难以激发学生的职业认同感。四是文化评价体系不完善,缺少对校园文化建设成效的科学评估,难以形成持续改进的闭环机制。

三、产教融合视域下航空类高职院校特色校园文化建设路径

(一)构建融入航空精神内核的精神文化体系,精神文化是校园文化的核心层。航空类高职院校应深入挖掘航空精神的育人价值,将航空报国、追求卓越、严谨务实、协同创新的精神特质融入校训、校风和学风建设中;通过开设航空文化通识课程、举办航空大师讲座、编撰航空文化读本等方式,系统传递航空产业的价值理念与精神追求;

将劳模精神、工匠精神、航空英模事迹纳入思政教育体系,引导学生树立蓝天筑梦、技能报国的职业理想,打造带有鲜明航空印记的精神文化标识。

(二)建立校企协同育人的制度文化框架,制度文化是校园文化建设的保障机制。航空类高职院校应搭建校企共同参与的文化建设委员会,吸纳航空企业代表参与校园文化的规划与决策,形成校企协同的制度化渠道;在教学管理制度中嵌入企业标准,推行准军事化管理模式,培养学生的规则意识与纪律观念;完善双导师制、现代学徒制等育人制度,将企业文化中团队协作、安全规范、质量管理等要求转化为校园制度规范,让学生在制度实践中逐步培育契合航空产业要求的职业素养。

(三)打造对标职业素养的行为文化模式,行为文化是校园文化的外在表现。航空类高职院校应将职业素养培育融入日常行为管理,参照航空企业标准制定学生行为规范,强化学生对着装礼仪、言行举止、时间观念等方面的养成教育;开展航空技能竞赛、模拟飞行演练、机务维护实训等航空特色实践活动,让学生在沉浸式体验中感悟职业要求;组建航空爱好者社团、无人机创新团队等学生组织,鼓励学生参与航空科普志愿服务和社会实践,在实践中锤炼专业技能、培育职业品格。

(四)营造浸润航空特质的环境文化氛围,

环境文化是校园文化的物质载体。航空类高职院校应统筹规划校园空间布局,将航空元素融入校园景观设计,打造航空主题文化广场、航空历史长廊、飞机实物展示区等文化地标;在专业实训场所构建真实职业场景,按照航空企业标准配置设施设备、张贴安全标识、展示操作规范,实现实训环境与企业环境的有效对接;充分借助校园网络、新媒体平台推送航空产业动态、宣传优秀校友事迹,构建线上线下融合的航空文化环境,让学生在潜移默化中感受航空文化的独特魅力。

四、结语

产教融合为航空类高职院校校园文化建设提供了新视角与新动力。在新时代职业教育改革背景下,航空类高职院校应立足航空产业特质,以产教融合为牵引,从精神文化、制度文化、行为文化、环境文化四个维度系统推进特色校园文化建设,实现文化育人与产业需求的深度融合。构建具有航空特色的校园文化体系,不仅能够提升人才培养的针对性和适应性,更可以涵养学生的职业精神与人文素养,为航空产业高质量发展提供坚实的人才支撑和文化保障。

基金项目:2025年江西省教育科学规划课题“高等职业院校思政引领力指数构建研究”(立项编号:2025ZQN047)。

数智赋能激活力 “虚”“实”融合育新人

安徽工业大学 张国娟

如果说虚拟现实、增强现实解决的是“资源怎么进课堂”的问题,那么教育大数据和学习分析技术解决的就是“资源怎么连起来、用起来、活起来”的问题。运用教育大数据与学习分析技术,能将分散资源变成系统资源,让零散活动变成协同机制。

一是整合资源,构建实践教学数字图谱。对红色资源、科技创新平台、志愿服务项目、乡村振兴现场观摩点等进行系统梳理和数字化整合,形成分类清晰、调用便捷、动态更新的资源图谱。教师可根据教学需求精准筛选实践地点,学生也能直观了解资源分布情况,为社会实践的供需对接与自主选择提供有力支撑。资源从“散点供给”转向“系统集成”后,社会大课堂就能更稳定、更高效地服务思政课教学。二是分析数据,推动实践资源精准匹配。在实践教学过程中,教师借助学习分析技术,可以结合学生学习经历、实践记录、兴趣特点和能力倾向,识别学生的差异化需求,精准把握学生发展方向,推动资源与对象精准对接。学生可深入社区调研,走进科研平台,实践活动也从“统一安排”逐渐转向“精准推荐”。三是反馈数据,形成实践教学优化闭环。利用大数据对实践教学过程进行持续跟踪和算法分析,收集学生参与情况、学习表现、成果产出和实践反馈,不断优化实践项目设计,形成“实践参与—数据反馈—持续改进”的循环机制,让思政课实践教学更加科学、系统。

三、以生成式人工智能技术创新教学模式,用喜闻乐见的方式讲活大道理

习近平总书记指出:“讲好思政课不容易,因为

这个课要求高。”思政课讲的是立场、观点和方法,越是重要内容,越要讲得入脑入心。生成式人工智能技术的广泛运用,为思政课高质量发展提供了有力支撑,把“有意义”的内容讲得更“有意思”。

一是智能互动提升课堂参与度。教师可借助生成式AI构建智能问答系统,为学生提供随时提问、即时获取回应的平台,保障每名學生都能享有平等的互动机会。课堂讨论从线下拓展至线上,讨论模式也从教师单向讲授转向多向互动;同时,生成式AI可记录分析学生的提问轨迹、认知困惑分布等信息,为教师针对性调整教学重点提供数据支撑。二是情境模拟增强理论理解力。生成式人工智能可围绕社会热点、治理难题、发展议题构建模拟情境,引导学生通过角色代入、案例分析和方案讨论理解理论。学生在分析矛盾、比较方案、解决问题的过程中掌握理论逻辑与实践价值,让理论学习不再停留在“知道”层面,而是进一步走向“理解”与“运用”。三是智能辅助提升话语感染力。生成式人工智能可将抽象理论转化为学生愿意听、听得懂、记得住的表达方式,把“大主题”讲出细节,把“大逻辑”讲出层次;借助生成式人工智能技术支持,思政课堂可以更贴近青年学生的学习习惯,让理论讲授更加生动形象。

四、以协同机制凝聚育人合力,推动数智技术贯穿育人全过程

数智赋能思政育人并非单一技术的简单叠加,离不开完善的制度体系与全链条的系统保障。只有把制度立起来、把力量统起来、把链条接起来,打通育人各环节壁垒,技术才能

由“可用”变为“好用”,由“局部突破”走向“整体提升”,真正释放数智思政的育人效能。

一是加强顶层设计。将数智技术应用纳入教育数字化整体规划与思政育人发展布局,统筹课堂教学、社会实践、教育管理、日常育人等各环节,推动优质教学资源共享与育人数据互联互通;强化一体化智慧教学平台统筹建设,防范资源闲置与重复建设问题,彻底打通各类信息孤岛与数据壁垒,让现代化数字技术精准适配、高效服务于新时代思政课教学改革。二是强化师资建设。思政课改革的核心在人,技术落地的关键也在人,教师数字素养直接影响数智思政育人质量。通过常态化开展数字化教学专题培训、搭建教研交流平台、打造精品示范课程等多元方式,帮助教师熟练掌握虚拟现实、大数据和人工智能等技术的实操应用方法,让教师既能深耕理论教学、讲透思政内涵,也能灵活借助数字技术创新教学方式、丰富课堂形态。三是完善评价方式。建立契合思政课育人规律与教育特点的多元化综合评价体系,将学生思想动态变化、价值情感认同、社会实践参与、思辨表达能力、品德行为养成等维度全面纳入评价范围,防止陷入重技术轻育人、重数据轻实效的“唯技术论”“唯数据论”误区;同时,常态化对平台运行、资源使用、教师应用成效和学生课堂反馈进行动态跟踪与复盘优化,精准补齐育人短板,推动数智思政从“有形覆盖”迈向“有效覆盖”。

技术之“新”,必须服务于价值之“真”;形式之“变”,必须坚守育人之“本”。当数智技术与思政课深度融合,当理论学习与社会实践同频共振,新时代思政课必将焕发更加蓬勃的生命力,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供更加坚实的思想力量,为中国式现代化提供更强大的力量支撑。

思政课承担着传播党的创新理论的重要使命,是引导青年学生认识社会、理解时代的重要渠道。习近平总书记强调:“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”“十五五”规划纲要提出,要“促进思政课堂和社会课堂有效融合”。如何打通思政小课堂与社会大课堂之间的通道,实现理论学习与社会实践相互促进、相互支撑”是推动思政课改革创新的重要课题。

一、以虚拟现实与增强现实技术打破时空壁垒,让社会大课堂“走进”思政小课堂

习近平总书记指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”虚拟现实与增强现实技术的发展,为思政课堂引入真实情境提供了契机。

一是沉浸式体验增强理论感染力。虚拟现实可对重要历史场景进行数字化重构,让学生在“可视、可感、可入”的情境中学习理论。借助AR、VR等技术打造沉浸式“大思政课”教学场景,学生得以在“亲历”中理解中国革命、建设和改革历程,深化对党的创新理论的认识。二是虚拟现实嵌入教学全过程。作为课堂展示工具,虚拟现实可贯穿于社会实践各环节。教师既能在实践活动前利用虚拟现实进行情境预演,又能在活动后进行过程复盘,即可实现从虚拟体验到实践再到反思的学习闭环,使得实践经验得以被反复调用并持续深化。三是情境再现强化价值认同。教师借助虚拟现实技术,将历史事件、重大工程、国家发展历程等抽象内容转化为直观可感的虚拟场景,把中国特色社会主义的丰富内涵从理论层面具象化到数字化场景之中,能有效激发学生的情感共鸣,筑牢价值认同。

二、以教育大数据与学习分析技术构建实践资源地图,为两个课堂融合搭建“智慧桥梁”