

摘要:教育数字化转型为职业院校计算思维教育改革带来了全新契机。传统教育模式存在教学与产业脱节、思维培育力度不足、评价方式固化、校企融合浮于表面等问题,难以契合数字时代对技术技能人才的培养要求。本文结合某学院教学实践,依托国家教育数字化政策,梳理职业院校计算思维教育现存短板,搭建了四维计算思维能力框架,构建出三环协同教学体系;同时,依托本土企业资源推进项目化教学改革,探索适配职业教育的思维培育路径,解决了教学理论与实操割裂的问题,为职业院校数字化育人建设与人才培养工作提供实践参考。

关键词:教育数字化转型;职业院校;计算思维;教学改革;项目化教学

引言:在数字经济发展进程中,数字素养与计算思维是职业院校技术技能人才的核心能力,计算思维教育革新是职业教育数字化转型的重点任务。国内已出台多项教育数字化专项政策,推动职业教育数字化教学改革持续深化,以适配数字产业的人才培育诉求。目前,多数职业院校的计算思维教育仍沿用传统范式,存在教学模式僵化、实训资源更新滞后、人才培养内容与岗位实际需求不匹配等问题,阻碍了学生数字综合能力的成长。本文结合某学院专业教学实际,围绕计算思维教育范式开展重构探索,挖掘数字化背景下职业院校的全新人模式,赋能职业教育数字化高质量发展。

一、职业教育数字化转型中计算思维教育范式的政策引领与传统范式困境

(一)教育数字化政策的时代引领。国家教育数字化战略与职业教育转型相关政策,为职业院校计算思维教育模式革新提供了顶层指引与制度支撑。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》《关于加快推进教育数字化的意见》等官方文件,明确提出要依托数字化手段提升教育发展质量,推动职业教育完成数字素养培育、教学实训数字化升级的整体改造,并将计算思维纳入技术技能人才必备能力体系。某学院结合四川省数字经济创新发展要求与本地数字城市建设布局,对接地方数据管理部门与本土数字企业开展合作,将计算思

职业教育数字化转型中计算思维教育范式的重构路径

巴中职业技术学院 张雁

思维培育融入软件技术、计算机网络技术、大数据与会计等专业的培养方案,依托政策落地推动计算思维教育完成体系升级,实现教育形态从零散试点转向系统重塑,形成了政策牵引、校地联动、专业协同的数字化教育运行格局。

(二)传统计算思维教育范式的现存弊端。国内多数职业院校的传统计算思维教育,普遍存在人才培养标准与产业实际需求不匹配、思维能力培育缺口的问题。课程教学偏重理论讲授,侧重知识识记而忽视思维养成,教学内容脱离企业真实生产场景;实训场地仍沿用传统机房设备,缺少虚拟仿真、数字孪生等新型数字化教学环境。任课教师多出身传统计算机专业,缺乏行业一线实操经历,无法将计算思维内容与岗位工作任务有机结合,课堂仍采用固化的灌输式教学方法。考核方式以期末笔试和终结性评分为主,不关注问题拆解、抽象建模、算法迭代等完整思维过程。校企合作形式较为浅层,企业极少参与课程研发与课堂教学环节,导致计算思维培育内容与产业岗位标准存在偏差。

二、职业教育数字化转型中计算思维教育范式的重构体系

(一)构建四维计算思维能力框架。以职业岗位真实任务为核心载体,重构由问题分解、数据抽象、算法设计、自动化实现构成的四维计算思维能力框架,搭建闭环递进的能力培养路径。某学院软件技术专业《数据库技术与应用》课程,依托电商平台用户管理系统、企业数据中心运维等真实项目驱动教学,引导学生拆解复杂业务需求,将其细化为需求分析、概念设计、逻辑优化、物理实施、运维监控一系列子任务;通过ER图绘制与关系模式规范化完成数据抽象,梳理业务核心实体及内部关联规则;针对高并发查询、事务处理、索引优化开展算法设计,形成可落地的可行解决方案;运用云原生数据库、MySQL集群与监控平台完成自动化部署及脚本编写,覆盖从问题分析到系统落地的全流程思维训练,推动学生

从被动接纳知识转向主动开展系统化问题解决。

(二)搭建三环协同教学支撑体系。由数字化资源、项目化教学、课证融通组成的三环协同教学架构,可为计算思维培育提供稳定的教学支撑。某院校依照职业教育资源建设标准联合企业打造案例资源库,收录本地企业真实业务案例、流程规范、数据样本与教学视频,同时适配学生自主研习与课堂教学开展。课程内容参照职业教育教学标准,结合岗位完整工作流程重新梳理,课堂融入任务驱动、情境模拟、团队协作的授课形式,将计算思维训练贯穿项目教学全过程。教学贴合1+X证书制度要求,把数据库管理、大数据分析等职业技能标准融入课程目标、授课内容与考核标准,实现学历教学与职业认证的有机衔接。

三、数字化转型中计算思维教育范式的落地路径

(一)建设适配数字化教学的企业资源库。计算思维培育可依托本土化、岗位化、数字化的教学资源体系,筑牢教学实施根基。某学院联动本地各类数字服务企业,梳理软件技术、大数据、智能财税等岗位的典型工作内容,开发涵盖业务场景、数据样本、解决方案、操作规范的企业案例资源;在校内搭建专属云实训平台,配备MySQL集群、Navicat、数据库监控系统、智能财税工具等数字化设施,支持虚拟仿真、在线调试、远程协作等多项实训功能;整合1+X证书考核素材、技能大赛真题、行业技术规范,搭建覆盖课前、课中、课后的完整资源体系,助力学生依托真实教学资源开展思维训练,缩小理论学习与岗位实操之间的差距。

(二)推行岗位导向的项目化教学模式。某学院在计算机类、财经类专业全面推行项目化教学,打破传统章节式授课框架,以完整企业项目为教学单元,采用“项目导入—任务拆解—协作实施—成果展示—迭代优化”流程组织教学。在《数据库技术与应用》课程中,依托电商用户管

理、企业数据运维等项目,将问题分解、数据抽象、算法设计、自动化实现转化为可操作任务;在《财务大数据分析》课程中,以企业真实财务数据为对象,开展数据清洗、分析、可视化与风险预警训练。课堂从教师讲授转向学生主导,教师转型为项目导师,重点指导思维方法与技术路径,强化学生系统化解决问题的能力。

(三)完善课证融通的多元化评价体系。融合过程性考核与终结性考核,坚持课证融通与能力导向的多元评价体系,可有效衡量计算思维的培育成效。某学院改革传统单一笔试模式,建立了涵盖过程任务、项目成果、职业认证、企业测评的综合考评机制。过程考核考查学生任务拆解、数据建模、算法设计与团队协作能力,终结考核依托项目交付、技术文档、现场答辩开展。教学内容对接1+X技能考核标准,职业资格证书合格成绩可抵扣对应课程学分。企业导师参与项目评定,考核学生的岗位适配能力与思维应用水平。数据库课程围绕图表设计、语句优化、脚本编写、项目答辩开展评测,覆盖计算思维培育全流程,以完善的评价体系推动教学模式迭代升级。

四、结语

本文立足职业教育数字化转型的时代背景,结合职业院校人才培养的现存痛点,分析传统计算思维教育范式的固有短板,依托某院校校地协作与教学改革实际,构建了涵盖能力框架、支撑体系、落地路径的全新教育范式,推动计算思维教育完成从知识灌输向岗位能力培育的转型。本次教学重构贴合地方数字产业发展趋势,补齐了职业院校数字人才培养的现存短板,能够为同类院校开展计算思维教学革新、推进职业教育数字化建设提供参考思路。

参考文献:

- [1]余海.数字化背景下职业院校中高本一体化创新创业教育的定位与实践研究[J].成才与就业,2025,(S1):123-126.
- [2]官国鑫.职业教育数字化转型赋能新质生产力发展的时代意蕴及路径[J].辽宁开放大学学报(社会科学版),2025,(04):46-51.
- [3]黄莎菲.教育数字化转型下职业院校改革提质路径研究[J].内江科技,2025,46(12):73-75.

党的领袖人物画传的思想思想政治教育功能实现的困境与进路

江西财经大学马克思主义学院 康立芳

党的领袖人物画传具有独特的思想政治教育功能,但这类功能的发挥仍面临诸多现实困境,需要从主体、资源、载体和环境四个维度发力,推动党的领袖人物画传的思想思想政治教育落地,促进其资源优势向育人优势转化。

一、党的领袖人物画传的思想思想政治教育功能实现的困境

本文从教育者、传播质效、教育载体和教育环境四个维度,分析党的领袖人物画传的思想思想政治教育功能实现的困境,找准深度挖掘其思想政治教育元素的方向。

第一,教育者依托党的领袖人物画传开展思想政治教育的积极性、精准性、实效性不足。教育者对这类画传融入思想政治教育的价值认识不够透彻,缺乏将其融入教育的内在动力;教育者依托这类画传开展思想政治教育时,目标设定、对象匹配、内容设计与方法选择都不够精准;教育者对这类画传中思想政治教育元素的挖掘广度、深度都存在不足,满足教育对象个性化需求的效果也有待提升。第二,党的领袖人物画传传播质效不足。同一传主的不同类型、不同版本画传零散分布,同一历史时期不同传主的画传也同样零散分布;这类画传多以平面纸质静态形式呈现,对读者吸引力不足;传播渠道偏窄,传播效果欠佳,不仅线上渠道未得到充分运用,线下线上联动也不足,收藏、研读这类画传的读者规模较小,面临“小众化”困境,存在资源闲置问题。第三,以党的领袖人物画传开展思想政治教育的载体不够丰富。传统载体覆盖的教育对象、教育时间和教育空间有限,网络载体和数字载体开发不足,导致思想政治教育载体的覆盖面、互动性和影响力受限。教育对象难以及时反馈思想情感动态,教育者难以开展精准引导;“大水漫灌”式教育难以兼顾教育对象的个性化需求,单向灌输难以实现双向互动;教育对象之间缺乏互动,难以达成思想共识与情感共鸣。第四,以党的领袖人物画传开展思想政治教育,正面临历史虚无主义思潮、“流量至上”舆论生态、“视听狂欢”阅

读生态的冲击。历史虚无主义通过选择性关注与忽视、选择性记忆与遗忘,消解这类画传所传导的历史自觉、理想信念、政治认同和道德取向;“流量至上”的舆论生态,让正确党史观教育、信仰信念信心培育、党的基本理论基本路线基本方略教育、社会主义道德教育在流量竞争中被边缘化;“视听狂欢”的阅读生态,使得这类画传承载的历史自觉、理想信念、政治认同和道德取向,难以融入读者的认知、记忆与认同框架。

二、党的领袖人物画传的思想思想政治教育功能实现的进路

可从提升教育者素养、提高党的领袖人物画传传播质效、丰富教育载体、整治教育环境等维度,推动这类画传思想政治教育功能的实现。

第一,坚持外在培养与内在修炼相结合,提升教育者运用党的领袖人物画传开展思想政治教育的素养。一是激发自主性。邀请这类画传的编著者、图书策划人、传主亲属和身边工作人员对画传作系统介绍,制定并实施有组织的研学计划。二是增强精准性。结合教育对象历史自觉、理想信念、政治认同和道德取向的现状与动态变化,选择叙事内容和方法,设计讲故事与讲道理的比重,以及二者的广度和深度。三是提升实效性。运用数字技术把握教育对象已有的历史自觉、理想信念、政治认同和道德取向,围绕共性与个性问题开展教育。第二,推动党的领袖人物画传资源集成,提升其传播质效。整理党的领袖人物画传存量图书,补充增量图书,搭建并更新资源库,进一步提升传播质效。一是增强画传吸引力。从内容、版式、装帧、纸张等维度提升纸质画传吸引力;推动电子书扩容提质;开发生产画传有声书并做好传播,优化听书体验。二是拓宽画传传播渠道。通过全国图书交易博览会、书博会官方视频号等平台开展新书发布、读书研讨活动;依托这类画传的出版社和主要书店的“三微一端”,以及读书类、听书类App开展传播。三是提升画传传播效果。重点面向党员干部、思政课教师、学生等群体传播,增强画传的读者粘性。第三,统筹运用传统载

体、网络载体和数字载体,拓展以党的领袖人物画传开展思想政治教育的覆盖面、互动性和影响力。一是拓宽覆盖面,拓展教育对象和教育时空。传统载体面向体制化学员拓展教育对象,网络载体和数字载体面向网民和用户拓展教育对象;传统载体延长线下有效教育时间,网络载体和数字载体延长线上有效教育时间;传统载体优化实体空间配置,网络载体和数字载体拓展虚拟空间。二是增强互动性,深化教育者之间、教育对象之间、教育者与教育对象之间的互动。健全同类载体教育者交流机制、三类载体教育者之间合作机制,深化互学互鉴、推动优势互补;传统载体拓展面对面互动时空,网络载体和数字载体拓展键对键、屏对屏互动时空,提升教育对象之间、教育者与教育对象之间的互动效果。三是拓展影响力。传统载体提升教育对象参与度和获得感,网络载体和数字载体提升教育时效性和精准性。第四,运用法治、技术、德治和自治手段,治理以党的领袖人物画传开展思想政治教育的环境。一是压缩历史虚无主义的传播空间,引导社会成员树牢正确党史观。法治方面,修订、普及并执行相关法律法规,提升公民法治素养,依法审理相关案件、处置违法行为。技术方面,依托大数据识别、网络信息过滤技术拦截错误党史言论;将正确党史观与算法推荐技术有机结合,优先推送符合正确党史观的内容。德治和自治方面,依托党、共青团和少先队基层组织以及基层群众性自治组织开展党史学习教育,引导党员、团员、少先队员和基层群众树牢正确党史观。二是推动舆论生态由“流量至上”转向“流量向上”,塑造健康舆论生态。法治方面,完善并普及规制流量行为的法律法规,依法处置流量市场违法行为、审理相关案件。技术方面,依托大数据识别、网络信息过滤技术拦截负面舆论,用社会主流舆论导向优化算法推荐技术。德治方面,制定完善媒体、互联网平台、网民(用户)的流量行为规范;发挥媒体、互联网平台所属行业协会的监督职能,强化媒体、互联网平台的流量行为自律;发挥

网民(用户)所在单位的管理职能,引导网民(用户)抵制负面舆论。自治方面,发挥媒体和互联网平台所属行业协会的自治功能,引导媒体和互联网平台抵制负面舆论;依托党、共青团和少先队基层组织、基层群众性自治组织开展网络文明培育,引导党员、团员、少先队员和基层群众传播正面舆论。三是引导读者养成深度阅读习惯,塑造健康阅读生态。法治方面,完善并实施倡导深度阅读的法律法规,推动读者开展深度阅读。技术方面,优化算法推荐技术,运用数字技术打造沉浸式阅读场景、互动式阅读体验。德治方面,引导读者主动参与深度阅读,增加深度阅读的时间和资源投入。自治方面,依托各级党组织和党校、干部学院,教育党员、干部通过深度阅读克服本领恐慌;依托教师工作部门,引导教师通过深度阅读提升业务能力;依托共青团、少先队,引导中小學生通过深度阅读提升综合素养;依托农家书屋、社区书屋和公共图书馆等场所组织读书活动,引导基层群众通过深度阅读充实精神生活。

三、结语

教育者依托党的领袖人物画传开展思想政治教育的素养不足,这类画传的传播质效有待提升,教育载体的覆盖面、互动性和影响力也存在欠缺,叠加历史虚无主义思潮、“流量至上”舆论生态和“视听狂欢”阅读生态的冲击,这些因素共同阻滞了这类画传思想政治教育功能的实现。因此,要提升教育者依托这类画传开展思想政治教育的素养,提高这类画传的传播质效,统筹运用传统载体、网络载体和数字载体,通过法治、技术、德治和自治手段综合治理历史虚无主义思潮、“流量至上”舆论生态和“视听狂欢”阅读生态,建构“流量向上”的舆论生态与深度阅读生态。

基金项目:江西省社会科学基金项目
“党的第一代中央领导集体主要成员画传
的思想思想政治教育功能及其实现理路研究”
(项目编号:25KS27)。