

摘要:在全面推进乡村振兴战略深入实施的时代背景下,乡村民居建筑作为乡村人居环境建设的核心载体,既是村民日常生活的基础空间,也是彰显地域乡土文化、重塑乡村风貌的重要依托。基于此,本文将立足乡村振兴总体要求,探讨乡村民居建筑设计优化路径,以期

为乡村空间高质量建设提供理论参考。

关键词:乡村振兴;乡村民居建筑;环境;民俗;文化

民居建筑作为乡村空间体系的核心组成部分,既是乡村居民日常生活居住的基础载体,也是展现乡村地域风貌、延续本土民俗文脉、实现生态宜居建设的重要物质依托,其整体设计水平直接关系乡村人居品质提升与美丽乡村建设整体成效。因此,立足乡村振兴背景优化乡村民居建筑设计路径,有助于重塑乡村特色建筑风貌,优化乡村居住空间功能。

一、乡村振兴背景下乡村民居建筑设计优化意义

(一)有助于优化乡村消防建设。民居建筑整体规划排布、单体建筑构造、内部空间划分、建筑材质选用等与乡村整体消防安全格局形成深度内在关联。预留适配乡村基层消防设施布设、消防水源接驳、应急救援作业开展的建筑附属空间,推动乡村消防基础设施与民居建筑空间形成一体化融合布局,实现乡村消防安全硬件体系与建筑实体空间高度适配。

乡村振兴背景下乡村民居建筑设计优化路径

郭云明

(二)有助于改善乡村居住空间布局。对乡村民居建筑内部功能空间进行统筹优化布局,能够依据当代乡村居民生活行为动线规律,重新梳理居住空间内部各类功能区域的组合关系、尺度配比与衔接逻辑,理顺起居空间、休憩空间、餐厨空间、储物空间以及附属劳作空间之间的内在排布秩序,从而实现民居内部空间功能划分清晰化、行为动线简洁化、空间利用高效化的目标[1]。

(三)有助于延续乡村文化特色。开展民居建筑设计优化工作,能够有效留存地域乡土建筑文脉,实现乡村本土民俗文化、地域特色文化的活态传承与长效延续,为乡村文化振兴提供坚实物质依托。与此同时可以将地域民俗风情、本土人文特质、传统营造技艺融入现代民居设计体系之中,实现传统建筑文化元素与现代居住设计理念有机融合,推动乡土优秀传统文化实现持续性传承、创新性发展。

二、乡村振兴背景下乡村民居建筑设计优化路径

(一)注重消防建筑设计,筑牢居住空间安全防线。其一,依托整体空间布局的科学调控,搭建满足应急疏散、消防通行、火情隔离多重功能的乡村聚落空间架构,实现防火隔离区

域、应急疏散区域、消防作业区域的有序划分。

其二,优先选用具备良好防火阻燃性能、耐高温、不易燃烧且烟气毒性低的建筑材料,同时兼顾材料的保温隔热、防潮透气等实用性能,契合乡村居住环境的实际需求。

其三,结合民居组团分布、道路布局、地形地势等因素,科学规划消防水源、消防通道、防火隔离带等核心基础设施,确保消防水源覆盖全域民居。

(二)贴合现代建筑风格,改善民居居住功能空间。随着乡村居民生活方式、生活理念与日常行为模式不断发生转变,传统民居固有的空间功能结构已逐步向现代化、多元化、舒适化居住需求靠拢,民居建筑功能空间建设需结合现代居住空间理念,打造多功能居住场所。一方面,对民居内部各类基础生活空间进行科学划分与尺度优化,理顺居住休憩空间、日常起居空间、饮食餐厨空间、卫生收纳空间之间的组合关系与流通秩序,实现民居内部动静空间合理分区;另一方面,兼顾乡村生活化居住空间与轻型农事附属空间、家庭便民服务空间的融合设计,实现居住功能与乡村本土生活附属功能有机整合[2]。

(三)深挖乡村文化内涵,塑造地域特色建

筑风貌。在民居建筑风貌优化设计过程中,需要深入研究当地留存的自然地域文化、民俗风情文化、传统技艺文化、乡村人文记忆

等多重地域精神内涵,将其融入民居院落空间营造、建筑细部构造设计之中,强化乡村民居建筑整体人文意境与乡土意境,使民居建筑成为地域文化的生动体现。除此之外,可以依托传统乡土营造技艺理论,传承本土成熟的就地取材营建思路、传统构造处理手法,在保留传统营造智慧的基础之上完成现代化工艺升级,实现传统营建文化活态传承。

三、结语

总之,乡村振兴战略的持续推进,为乡村民居建筑的升级改造与创新发展指明了清晰方向。通过注重消防建筑设计、改善民居居住功能空间、深挖乡村文化内涵等策略,可以不断完善民居设计体系,切实改善乡村人居环境,推动乡村高质量发展。

参考文献:

[1]牛佳文.乡村景观遗产传承视角下的民居建筑风貌提升设计研究[D].北京服装学院,2023.

[2]赵梓圳,蒲文娟.乡村民居活化改造设计研究——基于可变建筑理念的乡村客厅建筑设计[J].未来城市设计与运营,2023(06):24-26.

作者单位:广东肇庆航空职业学院

『大思政课』视域下馆校协同育人的实践路径探究

习近平总书记指出:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”这一重要论述为新时代思政课改革创新提供了根本遵循。各类博物馆、纪念馆、科技馆等公共文化场馆作为承载国家和民族历史文化的重要载体,其社会教育与学校思政课具有目标同向、内容互通、形式互补、主体互利等多维契合性。优化馆校合作,形成馆校协同育人的良好局面,是构建“全员、全程、全方位”育人大格局的必然选择,也是推动“大思政课”落地走实的重要抓手,而馆校协同育人的实现需要处理好“谁来协同”“用什么协同”“如何协同”的关键问题。

一、培育专兼结合师资队伍,建强馆校协同育人主体力量

“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。馆校协同育人取得良好成效,离不开高水平教师队伍,但高水平教师队伍的组建需要考虑结构、质量等问题。高校与场馆应同向凝聚育人力量,构建以校内专职思政课教师为主体,场馆专家、行业模范等特聘人员为兼职讲师的复合型师资架构。队伍组建是基础,专业培育是关键,要加强对专兼结合教师队伍的培育。首先,加强高校专业思政课教师队伍的培训。学校可定期组织思政课教师前往相关场馆开展集中研修、专题研讨,提升思政课教师对场馆资源的理解和运用能力。其次,加强场馆兼职思政课教师队伍培训。各类场馆的讲解员、研究员都是社会课堂的优质思政课讲师,高校要善用思政课“大先生”,主动搭建专职教师和兼职教师合作的桥梁,结合思政课教学内容,邀请各类场馆的讲解员定期参与课堂教学、指导学生社会实践。同时,场馆和高校可共建科研团队,共同申报研究课题,将高校教师的理论研究优势和场馆工作者的经验优势相结合,通过共做科研项目,提升师资队伍教育教学能力和学术研究水平,最终实现以高水平科研支撑高质量育人目标。

二、整合开发校外内外场馆资源,扩大馆校协同育人内容供给

我国拥有博物馆、纪念馆、图书馆等丰富多样的场馆资源,这些场馆资源记录和承载着民族的历史、文化、精神,具有天然的教化育人功能,是思政教育不可或缺的优质资源宝库。思政课作为立德树人的主渠道、主阵地,肩负着为党育人、为国育才的根本使命。新时代思政

课不能局限于课堂理论讲授,而要跳出传统教学框架,充分盘活各类场馆资源,利用各类场馆的多元资源讲好中华历史文化故事,借助鲜活史料与典型人物开展思想道德教育和理想信念教育。但场馆资源无法直接运用于思政课堂,只有经过深度挖掘、系统开发与活化利用,才能成为思政课教学的优质素材。场馆资源的开发利用要以党的创新理论为指导,结合思政课教学的现实需求,从校内和校外两方场馆资源开发挖掘入手。一方面,充分开发挖掘图书馆、校史馆等校内场馆资源,结合校史底蕴与校园文化提炼红色资源与文化资源,将其融合进思政课专题教学中,帮助学生理解知识点的同时,认同校园文化和激发学生对校园的热爱。另一方面,坚持“大思政”理念,走入社会场域,依托党史馆、纪念馆、展览馆等校外资源,根据“大思政课”建设标准,组织思政课教师紧扣教学大纲与教学重难点,将校外场馆资源有机融入思政课教学。

三、推动数字技术深度赋能,创新馆校协同育人方式方法

数字化时代,大数据、人工智能、虚拟现实等前沿数字技术深度融入教育领域,持续重塑教育新模式、新生态。于馆校协同育人而言,数字技术将赋能馆校协同育人,为馆校协同育人提供新的方式方法,拓展馆校协同育人的深度和广度。首先,依托数字技术打造场馆中“行走的思政课”。学校要着力推动思政教育从“书本中的说教”转向“行走中的体悟”,引导学生走出校园,走入场馆,让场馆变课堂、展品变教材、体验变教学,通过3D扫描、AR/VR、AIGC等技术,对馆藏资源进行全方位数字化改造,将静态场馆资源转化为动态教学场景,构建“可看、可玩、可学、可创”的沉浸式教学场景,在此场景中,学生不再是“被动观赏者”,而是“主动参与者”。其次,依托数字技术打造校园里的思政课堂。立足校内思政主课堂,以数字技术为媒介,灵活运用云端连线、远程直播、云端共享等智能教学方式,联动场馆专业讲解员、研学导师等兼职思政课教师开展异地同步授课、联合教研、云端研学。同时,建立完善的网络虚拟场馆教学平台。整合馆藏文物、历史影像、场景复原等数字化资源,打造线上思政学习空间,推动线下实体场馆资源向云端延伸,实现思政教育线上线下同频共振、全域覆盖。

作者单位:重庆师范大学

在新质生产力不断发展的宏观背景下,科技创新已经成为区域经济提质增效的主要动力。而思政育人对于培养具有创新精神和爱国情怀的人才来说,是不可或缺。本文从新质生产力的角度出发,研究区域科技创新同思政育人的融合发展路径,以期为新时代造就一批既有高超科研能力又有强烈责任感和使命感的优秀人才给予一定的理论参考。

一、重塑顶层架构,构建全域统筹治理体系

随着新质生产力蓬勃发展,区域科技创新同思政育人的融合发展要从单向度教育和科技的视角中走出来,站在区域整体跃升的高度上来进行规划和治理。由区域高新企业、高校共同组建区域科技创新和思政育人协同发展的领导小组,把区域科技创新战略规划和社会思政育人的价值引领纳入统一规划体系,在此过程中,必须清楚地划分各个参与方在协作网内的职责范围,并且依靠定期召开的多方联席会议来布置有关两者协同创新的任务以及长远蓝图。就具体操作而言,在科研项目的审批、创新平台的创建以及成果的转化这些重要环节中,加入思想价值评估的因素,提高其评价权重,推动研发主体积极承担起培养人才的社会责任。另外,建立长效激励机制,对在融合发展实践中取得突出成绩的单位和个人给予资金扶持和荣誉表彰,使顶层设计真正成为推动区域科技创新与思政育人深度融合的常态化治理效能。通过高位统筹,给新质生产力所急需的人才供给提供制度保障,保证科技发展沿着符合国家战略需求的方向前进。

二、再造物理空间,搭建沉浸交互多维场域

推进区域科技创新和思政育人深度融合,要冲破传统实验室、课堂教学分割的空间界线,依靠区域科技领军企业研发环境、高校红色文化资源,创建具有创新实践属性与价值熏陶功能的复合空间。企业可在园区枢纽地段设立全景式思政研学中心,运用数字孪生、虚拟现实等新技术再现重大科技攻关历史进程。高校方面,把创新创业实践基地引入区域内科技发展鲜活案例,比如,半导体研发极限挑战、动力电池产线绿色升级等内容都可以通过情境模拟的方式让学生体会技术突破的重要时刻,在虚拟仿真的环境中感受科学家所付出的努力。在此基础上,依托区域一体化发展战略布局,将分散在各个主体间的各种空间资源整合起来,即企业研发中心、高校实验室、红色文化纪念

馆等空间资源都可纳入其中,形成长期性、系统性的研学线路,使学习者能够在企业研发现场感受到创新的脉搏,在红色文化遗址中领悟精神的传承。这种物理空间的双向革新,一方面把企业的尖端科技当成思政教育的鲜活素材,另一方面把高校的德育滋养当成科技创新的定盘星,达成技术场景化、场景思政化、思政实践化的沉浸式育人闭环。

三、培育复合梯队,实施跨界融通人才工程

在新质生产力快速发展的背景下,区域科技创新同思政育人融合的重点在于创建一支具有跨学科素质的复合型人才队伍。一方面,要培育双师型师资队伍。高校可以设立科技思政特聘岗,邀请区域内龙头科技企业的技术负责人、优秀科技工作者担任兼职思政导师,在参与高校创新实践课程教学、指导学生项目研发的过程中,把自身的科研报国经历传递给青年学生,并且要建立起校企人才双向交流的机制,定期选派马克思主义学院以及专业院系教师到企业研发中心去工作,使其更加深入地体会产业前沿问题和技术攻坚背后的痛点,切实增强教师在真实科研情境中挖掘育人元素的能力;另一方面,要实施青年科技人才思政素养提升计划。以高校为主阵地,在人工智能、新材料等专业课程中加入科学家精神、工程伦理和区域发展战略案例,引导学生明白科技创新既是技术革新,更是服务国家富强、区域振兴的责任担当。以区域内与科技相关的企业为主战场,充分发挥企业党建的引领作用,在企业的研发中心和项目攻关团队里创建临时党支部,把党建引领融入科技研发全过程,结合项目攻关过程中遇到的各种难题展开常态化的思想淬炼活动,强化青年科技人才矢志创新、报国之民的理想信念。高校和企业双向奔赴,能造就一批政治素质高、创新能力强、扎根于地方的青年科技人才生力军,源源不断地给新质生产力的发展注入人才力量。

四、结语

本文从治理结构、空间环境、人才队伍三个方面探索了新质生产力视角下区域科技创新与思政育人融合发展的路径。面向未来,只有不断地打破教育和产业之间的界限,使教育链、人才链同产业链、创新链深度融合,才能源源不断地培育出符合新质生产力发展的人才,为我国经济高质量发展提供强大的人才支持和智力保障。

作者单位:武汉大学马克思主义学院

新质生产力视角下区域科技创新与思政育人融合发展路径

王晟

罗敏