

# 推动干部树立和践行正确政绩观研究

周伊 程树武 曹媛媛

政绩是干部履职取得的实绩功绩,政绩观体现干部党性修养、政治立场与格局境界。党的十八大以来,习近平总书记围绕正确政绩观作出一系列重要论述,为干部干事创业提供根本遵循。

## 一、深刻把握正确政绩观重要论述核心内涵

总书记关于正确政绩观的重要论述,系统解答了“政绩为谁而树、树什么样政绩、靠什么树政绩、如何衡量政绩、如何看待政绩”五大核心命题,依托马克思主义理论、党的治理经验与传统治政智慧,结合长期从政实践形成完备理论体系。其一,坚守人民立场定准创绩初心,干部权力源自人民,工作聚焦教育、就业、医疗、生态等民生需求,着力化解群众难题,摒弃重升迁轻民生的错误导向;其二,锚定发展目标厘清实绩内涵,政绩不唯GDP,抓好党建、为民造福、推进高质量发展是核心,统筹经济、生态、乡村振兴、基层治理等领域,兼顾显绩与利长远的潜绩;其三,立足实干明确干事路径,履职尽责求真务实,杜绝主观蛮干,直面重难点任务,急事速办、长效工作久久为功;其四,树立辩证标准评判实绩,坚持实事求是,以实干实效检验工作成色;其五,保持奋进心态对待干事创业,干部要敢闯敢干、迎难而上,以实绩不负群众期待。整套理论兼具人民性、科学性、实效性、辩证性,妥善统筹显绩与潜绩、当前与长远等各类发展关系,为干部干事创业划定根本遵循。

## 二、当前干部政绩观偏差四类突出表现

经过持续党内教育与从严管理,绝大多数干部政绩观端正,但少数干部仍存在错位问题,滋生形式主义、官僚主义,具体分为四类:一是初心使命偏离,急功近利、好大喜功,部分干部脱离群众,干事以个人晋升为目标,热衷于打造领导可视范围内的面子项目,出现干部

隔绝群众、修建豪华场馆、投建闲置有轨电车等典型案例,大量公共资源被消耗却无法惠及群众,根源在于理想信念弱化,将个人私利置于群众利益之上;二是官僚主义凸显,违背规律、盲目决策,部分干部开展工作不调研、不论证,仅凭固有经验主观拍板、搞“一言堂”,仓促上马文旅、基建项目后长期闲置,投入大额资金打造华而不实的软装工程,忽视地方财政实力与资源承载能力,给区域发展留下长期包袱;三是形式主义作祟,过度举债、乱铺摊子,部分干部片面追求短期亮眼数据,不顾地方偿债能力大规模融资,累积巨额政府债务,部分地区无视本地水土条件推进耕地改造,最终出现耕地撂荒、非农化问题,透支地方长远发展潜力;四是纠治机制欠优,乱设指标、作风漂浮,不少地区考核指标繁杂,依旧存在唯GDP导向,重年终数据、轻长期发展成效,部分干部庸懒散拖、存在躺平心态,回避历史遗留问题,只上新项目、不理旧账,全国查处大量不担当不作为问题,不合理的考核导向进一步加剧干部短期化行事倾向。

## 三、推动干部树立正确政绩观的对策举措

习近平总书记强调,干部要立足实际科学决策,着眼长远夯实根基,求真务实务求实效,坚决纠治形式主义、官僚主义。对照这一要求,需健全长效纠偏机制,引导干部实干担当、建功新时代。抓牢凝心铸魂、夯实思想之基,党性是树立正确政绩观的关键,要从思想源头纠偏正向,常态化强化党性淬炼,将正确政绩观纳入干部培训核心课程,依托红色基地开展情景教学,结合正反面典型案例开展警示教育,从根源遏制政绩冲动,同步强化专业训练,围绕新质生产力、乡村振兴、基层治理开展精准教学,引导干部完整、准确、全面贯彻新发展理念,持

续强化实践锻炼,选派干部下沉乡村、园区、信访一线攻坚历练,以焦裕禄、谷文昌等先进榜样为标杆,引导干部多做打基础、利长远的潜绩。

树牢选用导向、激发动力之源,选人用人是干事创业“风向标”,能够以正确用人导向矫正政绩导向,综合运用平时、一线、专项考核,建立干部实绩与负面清单,深入项目、民生一线考察干部为民服务、求真务实的实际表现,储备实干攻坚型干部,选拔使用干部破除论资排辈,优先选用忠诚担当、作风扎实的干部,坚决调整投机取巧、畏难避事的干部,完善激励举措,严格落实“三个区分开来”,搭建多部门联动容错会商机制,杜绝问责泛化,及时为遭受不实举报的干部澄清正名,从政治、待遇、心理多维度激励干部干事创业。

握牢考核抓手、彰显实干之为,完善高质量发展导向考核机制,从根源上纠正片面追求显绩的倾向,科学统筹发展、安全、民生核心考核内容,推行整改率、任务完成率、积案化解率、群众诉求办结率“四率”考评,建立政绩观正负清单,优化考核实施方式,吸纳群众评价、大数据、实地走访等多元评价渠道,融合多时段考核模式,重点核验现场实绩与群众口碑,刚性强化考核结果运用,实行激励、警示、观察、淘汰“四区”管理机制,考核结束后一对一反馈问题清单,做实整改后半篇文章。

扛牢监管责任、凝聚奋进之力,坚持严管厚爱结合,全方位规范权力运行、防范政绩观偏差,严格贯彻执行民主集中制,完善“三重一大”决策流程,强化对一把手和关键岗位的监督,压缩权力寻租空间,杜绝个人拍板、盲目决策,从严落领导干部任期制,保持班子任职稳定,建立涵盖项目、遗留问题、风险隐患的完整交接清单,倒逼

新官必理旧账,常态化开展检视整改以纠治政绩观偏差,将政绩观纳入组织生活会对照检查内容,组织开展专项整治,统筹各类监督力量,落实谈心谈话制度,开展政绩专项审计,做到早发现、早纠正偏差苗头,持续加强常态化管理监督,把政绩表现纳入述职评议,结合干部能上能下制度,及时调整政绩观错位干部。

把牢问责利器、形成震慑之威,以严肃问责倒逼干部规范履职,整治形象工程、不作为乱象,健全完整问责机制,打通监督、考核、问责工作链条,精准追责到具体责任人,严肃处置劳民伤财的形象工程,严格落地问责制度,厘清完整责任链条,对盲目决策造成重大损失的干部实行终身追责,常态化构建干部能上能下尤其是“能下”工作机制,明确政绩观错位、躺平不作为干部的调整情形,平衡容错与问责边界,形成能者上、庸者下、劣者汰的从政环境。

## 四、立足地方办学,深化产教融合

景德镇学院经济管理学院立足景德镇陶瓷文旅、电商、物流主导产业,把服务区域发展作为核心政绩,主动摒弃重规模轻实效的办学误区,学院紧扣地方产业需求优化办学布局,联合企业共建实训基地,推行订单式人才培养模式,推动产教深度融合,组织师生下沉基层开展智力帮扶,深入乡村、园区开展电商助农、企业咨询、基层治理服务,切实解决产业发展现实难题,同时树立综合长效评价导向,评价办学成效兼顾办学规模,更加看重毕业生留本地就业、科研成果落地、市场口碑等长效指标,平衡短期办学成效与长期人才供给,持续为地方输送应用型人才,以实实在在的办学实绩践行正确政绩观。

作者单位:景德镇学院经济管理学院

# 高校双语教学示范课程建设的研究与实践——以常州机电职业技术学院跨境电商专业为例

方闽江

摘要:在跨境电商高速发展的背景下,培养兼具专业能力和双语沟通能力的复合型人才成为高职教育的重要使命。本文以常机电跨境电商专业为研究对象,依托江苏高校国际化人才培养品牌专业建设等平台优势,聚焦多门核心课程双语教学改革实践,探索“内容—语言—技能”三维一体的双语教学示范课程建设路径。研究基于CLIL(Content and Language Integrated Learning)教学理论和产教融合理念,提出“基础—核心—拓展”三级递进的课程体系架构,创新“项目驱动、双语沉浸”教学模式,构建包含语言能力、专业技能和职业素养的多元评价体系,旨在形成可复制推广的高职跨境电商专业双语教学“常机电模式”。

关键词:双语教学;跨境电商;高职教育;CLIL理论

## 一、引言

随着RCEP协定正式生效和“一带一路”倡议深入推进,东南亚跨境市场年增长率已超25%,行业对具备双语能力和国际视野的高素质技术技能人才需求日益迫切。教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》明确提出推动双语教学示范课程建设,提升学生国际竞争力。

当前高职跨境电商专业双语教学面临三重困境:课程设置方面,语言教学与专业教学割裂,缺乏“语言+技能”融合的课程体系;师资配备方面,既懂专业又具备双语教学能力的教师不足;教学资源方面,缺少基于真实工作场景的双语教学项目与配套资源。多年来常机电数字经济学院获批多门校级双语教学示范课程,为本课题提供了良好基础。课题以多门核心课程为切入点,探索跨境电商专业双语教学示范课程建设的系统路径。

## 二、理论框架与课程体系构建

(一)理论基础。本课题基于三大支撑理论:一是内容与语言整合学习(CLIL)理论,由芬兰学者David Marsh于1994年提出,强调通过专业内容学习带动语言能力发展,主张将语言

学习有机嵌入学科教学,使学生在掌握专业知识的同时自然习得目标语言的应用能力;二是职业教育“工作过程系统化”理论,注重基于跨境电商典型工作任务的课程开发;三是建构主义学习理论,主张创设真实的双语工作情境促进知识建构。三大理论共同构成了“内容—语言—技能”三维融合的课程建设框架。

(二)“基础—核心—拓展”三级递进课程体系。依据跨境电商岗位能力标准与高职学生认知规律,设计三级递进的课程模块:语言基础模块:侧重专业术语积累与商务英语应用;专业核心模块:涵盖《跨境电商实务》《新媒体运营基础实务》等多门双语课程,将不同平台认证标准融入教学,实现专业知识与语言应用的双向赋能;综合实践模块:通过校企合作真实项目,实现“学—练—用”的完整闭环。各模块之间逐层递进、有机衔接,构建从语言输入到专业输出、从课堂学习到岗位实践的完整能力链条。

## 三、教学模式创新与实践

(一)“项目驱动、双语沉浸”的教学设计。本课题以《新媒体运营基础实务》双语课程为核心试点,创新构建“项目驱动、双语沉浸”教学模式。该课程已在2025年江苏省高校外国留学生教学观摩比赛中荣获特等奖,充分验证了教学设计的科学性与实践成效。

在课程内容设计上,参照“结构—功能—语境”三维培养结构,将核心知识与双语应用有机结合。结构层面,帮助学生掌握双语产品文案撰写、英文直播话术设计的专业术语与表达框架;功能层面,通过真实案例分析让学生理解目标市场的文化差异与内容调适策略,建立跨文化商务沟通意识;语境层面,在模拟跨境电商店铺运营场景中应用所学,形成从理论到实践的完整能力闭环。

在教学内容组织上,按跨境电商运营完整业务流程重构课程模块:售前阶段,围绕市场调研、选品分析开展双语教学活动,学习竞品分析与成本核算的英文表达;售中阶段,聚焦产品详情页翻译、短视频脚本创作等核心任

务,将英语能力还原为实际岗位应用;售后阶段,模拟跨境客户服务、英文纠纷处理与售后跟进,全方位锻炼学生双语实务操作能力。

(二)校企融合的真实场景教学。依托学校与长三角跨境电商创新中心等企业共建的产教融合平台,课程引入多平台的真实运营场景作为教学素材,将工作任务转化为可听、可说、可练的双语教学内容。在具体实施中,校企协同多个基于真实跨境电商工作场景的双语教学项目,涵盖多种任务类型。

教学过程中采用双导师制,学校教师负责专业知识讲授与语言能力培养,企业导师参与项目发布、过程指导与成果评审。学生以团队形式完成各种实战任务,在真实的双语工作情境中实现“做中学、学中做”。

(三)课程思政的有机融入。响应学校“用英语讲好中国故事”的课程思政实践,在双语教学中系统设计“中国品牌出海”“非遗文化传播”等特色主题项目。学生团队用双语完成非遗产品的数字化开发、跨境营销策划与海外推广的全链条实战任务。部分留学生更将所学应用于亚马逊、TikTok等平台,将蕴含东方智慧的生肖梳篦、节气主题产品销往东南亚市场,既实现了专业能力的有效输出,也坚定了文化自信,实现了知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

## 四、评价体系与保障机制

(一)LPC三维多元评价体系。突破传统以语言测试为主的单一评价模式,建立包含语言能力维度(L)、专业能力维度(P)、文化素养维度(C)的三维评价体系:语言能力维度占30%;专业能力维度占50%;职业素养维度占20%。评价方式上,引入企业导师参与项目成果评审,实现“教学过程与工作过程、学习评价与岗位要求”双对接。

(二)保障机制建设。师资保障方面,依托学校中外混编教学科研团队资源,构建“双语双师型”教师核心素养体系,通过境外研修、企业挂职与教学比赛三位一体提升教师双语教

学能力。资源保障方面,校企共建双语教学资源库与产教融合实训基地,开发双语课件、真实项目案例库、核心术语手册等配套教学资源。制度保障方面,从教学激励机制、质量监控体系、校企协同机制等维度形成系统化的制度安排。

## 五、结语

本课题以常机电跨境电商专业为实践载体,聚焦多门核心课程双语教学示范课程建设,依托学校“产教贯通·文化出海”双驱育人模式与CLIL教学理论,构建了“基础—核心—拓展”三级递进的课程体系,创新了“项目驱动、双语沉浸”的教学模式,建立了LPC三维多元评价体系。课题成果初步形成了高职跨境电商专业双语教学的“常机电模式”,为同类院校专业双语课程建设提供了可推广的实践范本,持续助力培养具有国际视野和双语能力的复合型跨境电商人才。

## 参考文献

- [1]梁榕.非遗文化的国际化表达——常机电“产教贯通·文化出海”双驱育人显成效[N].中国教育报,2025-07-22(3).
- [2]西安培华学院会计与金融学院.双语赋能·语通全球Ⅰ电子商务专业《跨境电商英语》特色双语课堂[EB/OL].(2026-03-31).
- [3]“职教出海”战略下鲁班工坊“双语双师型”师资队伍建设研究[J].襄阳职业技术学院学报,2026(2):47-51.
- [4]许伟.高职国际贸易实务双语课程思政的教学设计与实践——基于英语、立于贸易、归于价值[J].产业与科技论坛,2024,23(7):196-199.

作者单位:常州机电职业技术学院数字经济学院

基金项目:常州机电职业技术学院2025年度教改类校级课题“高校双语教学示范课程建设的研究与实践——以常州机电职业技术学院跨境电商专业为例”(项目编号:2025-JGZC-13)