

协同治理视角下未成年人网络犯罪预防研究

西北师范大学法学院 王洁 都彩娟

易被网络不良信息诱导,实施突发性犯罪,且常将网络犯罪视为“炫技”或“角色扮演”。

二、未成年人网络犯罪的成因分析

未成年人网络犯罪频发,涉及个人内因、社会外因及制度性困境等多方面原因。从犯罪学视角来看,犯罪是个人意识与社会环境共同作用的结果。个体内因层面:未成年人心智发育尚未成熟,极易被不良信息诱导;游戏充值、直播打赏等网络虚拟消费扭曲了未成年人的金钱观;未成年人法治观念淡薄,往往将网络犯罪误认为“恶作剧”。社会外因层面:残缺家庭结构与不当传统教育方式会造成未成年人缺乏监管;学校法治教育流于形式,导致未成年人法律意识不足;网络平台未履行合理审核义务,也为未成年人实施犯罪提供了便利条件。制度层面的成因可从事前、事中、事后三个维度展开分析。一是事前教育与风险预警协同不足。家庭监护与学校法治教育存在缺位,难以在早期识别并阻断未成年人

的不良行为。二是事中间级干预与跨部门协同治理机制不完善。公安、网信、教育、司法等部门职责分散,信息壁垒问题突出,初始越轨信息无法及时传递至各相关部门。三是事后观护与矫正教育等挽救机制不健全。专门学校资源不足,社区观护流于形式且缺乏对矫正技术的监管,极易形成“涉案—释放—再犯”的恶性循环。

三、协同治理视角下未成年人网络犯罪的预防对策

我国现行未成年人网络犯罪预防制度仍存在诸多不足,需构建覆盖事前预警、事中干预、事后挽救的全过程协同治理体系。第一,建立未成年人网络犯罪风险的协同预警机制。家长应提升网络素养与风险识别能力,切实履行监护职责;学校需将网络安全与法治教育纳入常规课程,培育未成年人的法律意识;网络平台应优化内容审核与违法信息举报机制,及时过滤、删除不良信息。第二,健全罪错未成年人的分级干预

机制。依据未成年人网络犯罪行为的情节轻重与危害程度,采取从训诫、责令严加管教到专门矫治教育的阶梯式处置措施,由各部门依职能分工协作,及时处置违法违规行为;对于实施网络诈骗等严重不良行为的未成年人,经司法机关评估后送入专门学校接受教育矫治;对于情节较轻者,可责令其监护人严加管教,或引入社工开展观护帮教。第三,构建预防未成年人再犯罪的事后挽救机制。一方面,坚持“教育挽救为主、惩罚为辅”的原则,统筹司法、教育、民政、社会组织及家校等多方力量,共同开展帮教、监督与权益保障工作,推动专门学校教育与社会观护有效衔接。另一方面,动态评估未成年人的心理状态、行为表现与家庭环境,为其提供个性化心理疏导、家庭关系修复等服务,帮助涉罪未成年人顺利回归社会。

四、结语

未成年人网络犯罪的预防是一个长期而复杂的过程。唯有坚持多主体协同治理理念,形成事前预警、事中干预、事后挽救的全过程预防机制,才能从根源上阻断未成年人网络犯罪的发生,为未成年人营造清朗的网络成长环境。

空中乘务专业学生体态矫正策略研究

北京政法职业学院 胡新贞

应构建课内课外联动的一体化体态矫正培养体系。课前,教师可根据学生不同的形体缺陷制定差异化训练内容:针对存在高低肩问题的学生,增设单侧肌群力量强化项目;针对圆肩驼背特征明显的学生,适当提升胸背部舒展拉伸类训练在课程中的占比,以此适配不同学生的体态矫正实际需求。在此基础上,将形体体态训练与空乘专业服务礼仪有机融合,让学生在迎宾接待、手势引导、专业仪态服务等场景中反复规范形体姿态,最终将标准体态固化为学生稳定的行为习惯与肌肉记忆。课程教学阶段,以肢体动作的标准化规范干预为主,授课教师需系统全面检查学生的日常形体发力方式,针对站立、行走、坐姿等基础姿态开展规范化训练,有序激活背部肌群、核心肌群及下肢肌群,实现全身肌群发力模式的均衡与协调。课后,教师需配套安排常态化自主形体训练计划,要求学生每日完成15至20分钟的专项形体练习,训练内容涵盖背部收紧训练、颈椎侧向舒展、骨盆姿态归位等基础项目。

三、完善健康管理辅助,保障矫正质量

第一,建立体态评估档案。构建涵盖诊断、干预、追踪、迭代等环节的精细化体态矫正

管理框架。在新生入学阶段,正式开展系统性形体测评,由专业授课教师团队围绕脊柱生理形态、全身肌群力量状况及肢体关节活动幅度等多个维度,完成全体学生的全方位形体状况筛查,精准甄别学生群体中普遍存在的各类不良体态,再结合形体偏差程度与个人身体素质条件完成信息分类归档,逐步构建覆盖全体学生的完整形体健康信息资料库,为后续分层教学与精准体态矫正提供充分的数据支撑与实施依据。教学管理中,将学期中段与学期末设定为固定体态复测时段,对不同周期的形体检测数据进行系统规范的分项对照分析,从而客观清晰地追踪各项形体指标的变化趋势及各阶段的矫正成效,再依据数据比对结果动态调整后续训练的侧重点及课程动作配比,让形体干预方案切实契合学生阶段性的生理特点与形体发展现状。第二,加强营养与作息指导。科学的膳食营养供给是肌肉组织生长修复、机体机能恢复的基础。教学中,教师应当主动、系统地指导学生搭建合理膳食结构,保证日常饮食中各类营养素配比恰当,适度增加优质蛋白质、钙及维生素D的摄入量,为体态矫正训练打下扎实的生理机能基础;同时,引导学生养

成规律作息习惯,每日保证七至八小时的高质量睡眠,规避作息紊乱、熬夜等不良习惯,让生理睡眠周期充分服务于肌肉组织的代谢修复与机能增长,帮助学生维持机体稳态,保持最佳的形体训练状态。第三,引入专业健康指导。针对体态存在明显偏差的学生,应当建立完善的帮扶机制,从运动医学角度完成专业体态评估,提供一对一的康复引导与形体专项辅导。依托专业矫正方法与定制化训练计划规范动作执行标准,能够有效降低动作偏差引发二次损伤的风险。日常教学中,学校应当持续组织体能康复领域资深从业者与形体教学专业师资开展专题研讨,通过理论讲解结合实操示范的方式,普及科学的体态矫正知识与规范化训练方法,帮助学生端正形体训练认知,解决技能学习中的实际问题,全方位夯实体态矫正工作的实施基础。

四、结束语

体态矫正是一项兼具系统性、周期性与综合性的教育工程,直接影响空中乘务专业的人才培养质量。教师在实际教学中应当关注学生的个体差异,设计差异化训练方案,主动将训练方法创新与教学模式优化有机结合。只有将体态矫正作为系统工程长期扎实推进,才能切实提升学生的职业形象素养与综合竞争力,为他们未来的航空服务职业生涯奠定良好基础。

“积极思政”理念融入中国高校职业生涯规划教育的本土化路径

四川师范大学 石丽莎

当前,大学生“慢就业”“躺平”“职业迷茫”等就业问题频发,反映出思政价值引领存在缺失。传统职业生涯规划指导多偏向技能指导,与国家提出的“大思政”体系建设理念不相符。新时代中国特色社会主义建设要求青年学子将“小我”融入“大我”,把个人理想与国家发展、民族复兴紧密结合。因此,本文创新性提出,在“积极思政”理念下探索构建中国高校职业生涯规划教育的本土化路径,以新时代“三全育人”理念打造时空全覆盖、主体协同的机制体系,可为高校提供符合当前国情的中国化职业生涯规划教育新路径,全面提升立德树人成效。

一、新时代大学生职业生涯规划指导的“思政缺位”表征

目前,高校职业生涯规划指导普遍存在“思政缺位”问题:多数高校侧重对大三、大四学生开展突击指导,轻视从大一到大四全过程、常态化的价值观渗透;同时,职业生涯规划指导普遍更重视简历制作、面试技巧等技能讲授,也更依赖测评工具,容易忽视职业伦理与心理建设,缺少能够为学生营造积极体验的浸润情境。

二、“积极思政”理念融入职业生涯规划教育的意义

积极心理学由美国心理学家马丁·塞利格

曼于1998年提出,核心方向是探索与发掘人们的积极品质,构建积极的社会支持系统,为个体带来积极体验。它的兴起推动了西方个体与社会层面的幸福与繁荣,但西方积极心理学更侧重个人目标的实现,缺乏将“小我”融入“大我”的集体主义意识,与中国国情并不适配。本文提出的“积极思政”理念,是指将积极心理教育进行思政化改造与本土化转化,通过寻找积极心理教育和思想政治教育的契合点——二者具有哲学基础相通、目标维度同构、方法论互补的特点——将其融入职业生涯规划教育,落实“三全育人”要求。二者融合的内在逻辑,一是明确“为了谁而工作”“为何而工作”的根本问题与价值导向;二是推动学生将职业声望、社会经济地位等外部职业评价体系,转化为自身内在的职业使命感与意义感。这一理念区别于传统的被动灌输模式,侧重挖掘学生主体的正向潜能、理想信念与责任担当。

三、基于“三全育人”的“积极思政”职业生涯规划教育本土化实践路径

(一)全员育人:构建“积极思政+生涯规划”的指导共同体。家校企全员协同下好“积极思政+生涯规划”一盘棋。职业生涯规划指导除传授专业知识外,还应挖掘学生的积极特质与职业中的思政元素——如艺术专业学生的创造力与想象力可为美丽乡村建设添砖加

瓦,结合数智时代特征与国家发展方向,可引导学生立志成为乡村AI文旅策划师,为乡村经济文化建设献力。学校可邀请企业中的优秀校友作为朋辈榜样,回校宣讲职业奋斗故事,具象化“积极思政”的职场力量;同时,保持常态化家校沟通,及时化解家庭职业期待与学生个人志向的冲突矛盾,帮助学生树立服务社会的正向职业目标。

(二)全过程育人:构建“四年一贯制”的螺旋式可持续发展的融入体系。舒伯生涯发展理论将职业发展从“一次性选择”转向“终身发展过程”,强调职业生涯的阶段性发展特征,能够为大学生的“四年一贯制”可持续发展的职业生涯规划体系提供理论框架。社会认知职业理论强调自我效能感与结果预期,这二者与思政教育塑造价值观、积极心理教育激发个体主观能动性的目标高度契合。在“大一—适应—唤醒”阶段,可以结合思政类课程开展以职业价值观为主题的探讨,借助VIA性格优势测评定位学生的优势品格,锚定学生的社会服务类职业倾向。在大二“探索—体验”阶段,鼓励学生参加支援边远地区的志愿服务,或借助学校平台到基层实习锻炼,在实践体会为人民服务的价值感,强化服务社会的职业价值观。在大三“提升—赋能”阶段,鼓励学生参加中国国际大学生创新大赛等创新创业赛事,将专业知识与家国情怀转化为解决实际问

题的方案,推动职业目标现实化、具象化。在大四“冲刺—决策”阶段,针对“慢就业”群体开展以“积极应对不确定性”为主题的团体辅导,帮助学生将就业压力转化为主动适应国家发展需要的行动力,破除“唯大城市论”“唯高薪论”的错误观念。

(三)全方位育人:创新“积极思政场景”的指导载体。采用“理论+体验+反思”模式,实现第一课堂与第二课堂生涯规划教学的融合。依托第一课堂,打造“积极心理+课程思政”的职业生涯规划课程。在第二课堂层面,打造“积极思政”课外实践活动作为生涯规划的体验载体。例如,组织学生到红色革命文化博物馆担任讲解员,通过沉浸式实地体悟,夯实学生将社会需要、国家发展与个人目标紧密结合的强国之志;在校园文化建设中编排职业生涯规划情景剧,让学生通过表演模拟基层工作者,在演绎中体悟正确的职业价值观与职业道德。

四、结论与展望

“积极思政”理念是积极心理教育适应中国国情的中国化、本土化育人理念,能够激活大学生职业生涯规划的内生动力,而“三全育人”理念为这一理念的落地提供了可实施的时空框架。在数智AI时代,未来可探索如何在大数据背景下,依托学生数字足迹构建精准的“积极思政画像与生涯规划”体系。