

新课标将高中英语教学目标确立为立德树人,要求通过跨学科融合打破单一语言教学的壁垒,实现语言学习与素养培育同步推进。高中英语教学中,可挖掘单元隐性思政元素,创设多学科联动情境,将思政教育融入教学各环节,让学生在掌握语言知识的同时树立正确价值观,最终达成学科核心素养的培养目标。

一、跨学科融合下英语课堂思政育人的核心价值阐释

将跨学科融合融入高中英语思政教学,能够重塑语言育人内涵,兼具学科教学与素养培育双重价值。高中英语必修二的单元主题覆盖自然生态、社会数字化等领域,将生物、信息技术、社会学等学科知识融入对应单元教学,既能改变语言教学仅侧重记忆与运用的片面性,也能在帮助学生掌握英语应用能力的基础上,引导学生树

跨学科融合下高中英语课堂的思政素养落地路径

罗定市廷锴纪念中学 陈晓雯

立生态责任意识、养成规范网络素养、拓宽国际视野,实现知识学习、能力培养与品格塑造的有机结合,最终达成全方位育人的目标。

二、跨学科融合下高中英语课堂的思政素养落地路径

(一)融生态学科,育守护素养。以高中英语必修二第二单元《野生动物保护》为依托开展跨学科教学,实现生态思政素养的培养目标。教学中,教师可将学生单元学习时接触到的野生动物保护相关文本设计为探究任务,引导学生结合已学的物种保护、生态平衡等生物学科知识开展探究活动。具体可组织“中外野

生动物保护措施对比”课堂活动:引导学生研读文本中介绍濒危动物现状的英文语段,整理出我国野生动物保护立法、自然保护区建设等本土举措,再与国外多样的保护模式进行对比。学生通过文本解读、英文表达的过程,认识生态保护的价值,真切体会人与自然共生共荣的关系,建立生态保护的责任感与归属感,将生态文明思政教育内化为思想自觉。

(二)融信息技术,育网络素养。依托信息技术学科知识,围绕高中英语必修二第三单元《互联网》主题开展跨学科教学,在培养学生网络思政素养的过程中落实立德树人根本任

务。教学中,教师将本单元涉及网络发展、网络生活的文本与信息技术知识结合,创设生活化、实践性的教学情境,构建全新的教学模式。具体可设计“文明上网英文倡议”创作任务:让学生结合文本中关于互联网利弊的内容,运用信息技术知识辨别网络信息真伪,整理出文明上网、理性用网的行为准则,最终完成倡议的英文写作并进行课堂分享。这一过程既能提高学生的语言输出能力,也能真正培养学生健康用网、理性自律的数字时代思政素养。

三、结论

跨学科融合的教研思维与素养落地,为高中英语课堂融入思政素养提供了高效可行的路径,契合新课标的育人要求。常态化推进跨学科课堂教学,将思政教育贯穿教学全过程,能够充分发挥英语学科立德树人的主体功能。

摘要:随着数字经济深入发展,数据已成为推动产业转型升级与市场发展的核心生产要素,数据要素市场能否规范有序发展,直接关系到市场经济公平竞争秩序与数字产业的创新活力。本文梳理了当前数据要素市场不正当竞争规制面临的现实困境,从立法完善、执法优化、司法完善等维度提出针对性规制路径,旨在进一步健全数据竞争治理体系,规范市场主体的数据利用行为,营造公平有序的数据要素市场竞争环境,助力数字经济实现高质量可持续发展。

关键词:数据要素市场;不正当竞争行为;市场规制

引言:数字经济已全面渗透社会经济各领域,数据要素的采集、流通、交易与应用体系日趋完善,逐步成为重塑市场秩序、培育产业新增长点的核心驱动力。但当前数据要素市场竞争形态日趋复杂,新型不正当竞争行为呈现隐蔽化、技术化、跨界化特征,现有规制机制存在适应性不足、落地性较弱等短板,难以有效约束各类失范竞争行为。因此,需结合数据要素市场的发展规律与竞争现状,构建全方位、多层次的规制体系,精准治理数据领域不正当竞争问题,筑牢数据要素市场公平竞争的法治根基。

一、数据要素市场不正当竞争规制存在的困境

当前,我国数据要素市场正处于快速扩张与规范转型的叠加阶段,市场主体的数据竞争行为日益多元复杂,传统市场规制模式已无法适配新型数据竞争环境,规制实践面临诸多现

数据要素市场不正当竞争行为规制对策研究

青岛科技大学法学院 李美静

实困境。一是现行法律规制规则相对模糊,针对数据抓取、数据共享、数据交易等细分场景,尚未形成统一的不正当竞争认定标准,司法与执法层面也未给出清晰明确的行为边界指引。二是数据竞争行为依托数字技术实施,具备极强的隐蔽性与迭代性,监管部门的传统监管手段难以突破复杂技术壁垒,无法精准识别各类隐性不正当竞争行为。三是各地区司法裁判、行政执法标准存在差异,同类同质的数据不正当竞争案件处置结果不一,导致市场规制尺度失衡^[1]。

二、数据要素市场不正当竞争行为规制对策

(一)完善立法体系,细化数据竞争规制规则。为适配数据要素市场动态发展的竞争需求,填补现有法律规范的适用空白,立法机关需立足数据流通全场景,搭建系统化的数据要素市场立法体系,细化数据不正当竞争的认定标准与行为规范。立法机关应结合数据要素的公共属性与财产属性,细化反不正当竞争相关法律条款,针对批量爬取合规数据、盗用平台衍生数据、恶意截留用户数据、数据排他性封锁等典型不正当竞争行为,明确违法判定标准,厘清合法数据利用与不正当竞争竞争的边界。立法层面需区分公共数据、企业数据、个人数据的规制标准,依据不同类型数据的流通特性制定差异化竞争规则,规

避规则泛化引发的规制漏洞^[2]。

(二)优化行政执法,提升智能化监管效能。在数字技术全面赋能数据市场竞争的背景下,市场监管部门需革新传统监管模式,依托数字化手段构建智能化、精准化、常态化的新型监管体系,全面提升数据要素市场不正当竞争行为的综合治理能力。具体而言,市场监管部门可搭建统一的数据要素市场监管平台,运用大数据、人工智能等技术手段,对市场主体数据采集、传输、交易、应用全流程实施动态监管,智能监测市场异常活动,精准识别隐蔽性的数据盗用、数据截取、不当数据引流等不正当竞争行为,并及时开展核查处置;组建专业化数据监管队伍,吸纳数字技术、数据合规、市场规制等领域专业人才,提升执法人员对新型数据竞争行为的识别与处置能力,破解技术与制度衔接不畅引发的执法失效问题;落实分级分类监管制度,结合市场主体经营规模、数据体量、合规等级,实施差异化监管频次与监管力度,对合规经营主体减少非必要检查,对屡现违规行为的主体加大监管惩戒力度。

(三)统一司法裁判尺度,完善司法救济机制。针对当前数据不正当竞争案件裁判标准不一、权利救济不足的司法现状,司法机关需立足审判实践短板,以规范化、统一化标准规

范案件审理工作,构建完善的数据权益司法救济体系,切实保障市场主体合法数据权益。最高人民法院需依托典型案例出台专项司法解释与审判指导规则,明确数据不正当竞争案件的事实认定标准、举证责任分担规则、损害赔偿计算方式,统一各类数据竞争纠纷案件的裁判标准,消除各地法院裁判尺度差异^[3]。各地法院审理相关案件时,需兼顾市场创新激励与竞争秩序维护,平衡数据持有者合法权益与市场公共利益,避免规制过严抑制市场创新、规制过松纵容不正当竞争乱象。

三、结束语

综上,有效规制数据要素市场中的不正当竞争行为,是规范数字经济发展、释放数据要素价值的必要举措。未来,需遵循数据市场发展规律,从立法、执法、司法等多维度协同发力,持续细化规制规则、升级监管模式、统一裁判标准,构建全方位综合治理体系,精准整治各类数据不正当竞争乱象,平衡市场创新发展与行业秩序规范的关系,为数字经济高质量发展提供坚实的制度保障与秩序支撑。

参考文献:

- [1]王燎月.商业数据不正当竞争行为的认定范式研究[D].西南财经大学,2025.
- [2]陈兵,赵秉元.数据要素市场高质量发展的竞争法治推进[J].上海财经大学学报,2021,23(02):3-16+33.
- [3]陈兵.“双循环”下数据要素市场公平竞争的法治进路[J].江海学刊,2021,(01):152-162.

中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的路径

西安理工大学 蒋函芮

堂互动活动与多样化的文化体验任务,循序渐进引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观,帮助学生树立积极向上的发展理念,进而提升学生的核心素养与道德品质,推动教育教学效果不断优化。

二、推出多样化的思政教育文化活动

在高校思政课程教学中,理论教育与实践教育相结合对学生素养的持续发展具有重要意义。通过思政教育文化活动,教师能够有效激发学生的参与兴趣,促使学生主动完成学习任务。因此,学校应当创新思政课程教学形式,开展多样化文化活动,让学生在文化体验中理解、内化正确的思想精神,助力教育目标实现。

首先,教师可根据学生的兴趣爱好设计针对性文化活动,借助学生喜爱的传统文化形式,帮助学生了解中华民族的优良传统与艺术成就,增强学生的文化自信;可鼓励学生结合自身喜爱的艺术内容创作,锻炼实践思维,培养实践习惯。其次,教师应依托优秀传统文化优化教学体系,通过丰富的文化活动营造积极的思政教育氛围。例如,可围绕传统诗词文化在班级内组织诗词大会,邀请有兴趣的学生参与诗词交流与竞赛,深入体会诗词作品蕴含的思想精神,推动学生思想政治素养提升,为人才培养奠定基础,助力教育教学目标实现。最后,教师应围绕优秀传统文化设计丰富多样的教育内容,推出自主参与式的文化体验活动,让学生在学习与生活中逐步培养兴趣爱好,正确认识自身发展存在的不足,在文化体验中提升思政素质,有效增强教育效果,促进教育目标达成。此外,学校应发挥管理优势,依托优秀传统文化开展校园文化体验项目,为学生提

供更多接触传统文化的渠道和平台,营造良好的校园风气与学习氛围,强化学生对正确价值观的理解与认同,稳步提升学生的思想道德水平,保障教育目标实现。

三、构建家校社一体的思政教育体系

新时代背景下,家校社协同构建的思政教育体系能够充分发挥中华优秀传统文化的育人优势,对学生素养与能力的培养具有积极作用。因此,学校和教师应当依托优秀传统文化,构建家校社一体化的教育体系,通过多样化的思政教育活动,帮助学生深入理解文化内涵,培育道德品质,推动学生综合素养发展。首先,学校应主动加强与家长的沟通,及时、具体地反馈学生在校表现,充分激活家庭在思政教育中的辅助作用,支持家长在家庭生活中开展以中华优秀传统文化为载体的教育活动,如节日习俗体验、家风故事讲述等。通过家校联动,学生能够在亲情互动中不断深化文化认同,提升思想道德水平,切实增强思政教育的温度与实效。其次,教师应积极整合社会资源,与社区密切合作,组织开展以中华优秀传统文化为主题的文化体验活动,如传统手工艺制作、地方戏曲欣赏等,引导学生在日常生活的真实情境中感知文化魅力,逐步形成正确的价值观念与行为习惯。再者,学校应依托家校社协同育人平台,构建沉浸式的传统文化体验环境;借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等数字技术,或组织实地考察、角色扮演等实践活动,让学生更直观、真切地理解传统文化内涵,提升育人的感染力与成效。最后,学校还需结合学生素养发展需求,定期组织经典诵读、传统节日庆汇演、文化主题班会等集体性文化活动,

持续强化校园文化环境建设,营造积极向上、富有文化底蕴的教育空间,使学生在潜移默化中受到熏陶,为学生综合素养的持续发展提供坚实保障。通过家校社三方协同推进,实现思政教育与传统文化的有机融合,助力学生成长为有根、有魂、有能的时代新人。

四、全面分析评价思政教育模式

新时代背景下,中华优秀传统文化蕴含丰富思想资源与道德精髓,能够为高校思想政治教育提供重要支撑,对培养学生核心素养、促进其全面发展具有积极作用。基于此,高校思政教师应主动转变教学理念,从知识灌输转向文化浸润,优化教育方式,将经典文献、历史典故与传统美德融入教学,稳步提升教学效果,为提升学生素养与能力奠定坚实基础,进而助力教育教学目标更好实现;同时,结合时代精神创新教学活动,通过情境创设、项目探究、文化体验等多元形式,让学生在体悟传统文化之美的过程中把握时代脉搏、涵养家国情怀,实现传统与现代的有机融合。唯有如此,学生才能在文化认同中坚定理想信念,在思想启迪中锤炼综合素养,为全面提升自身综合素质打下牢固根基。

五、结语

新时代背景下,大学生思想政治素养的发展对其未来成长具有重要意义。因此,高校教师应充分认识中华优秀传统文化在思政教育中的价值,创新教学形式,帮助学生树立正确的思想观念,增强文化自信,厚植对国家和民族的热爱。同时,教师应当选择契合大学生发展需求的传统文化内容,开展多样化的思政教育文化活动,构建家校社协同的思政教育体系,全面分析评价思政教育模式,使思想政治教育能够适配不同学生的发展需求,稳步提升教学水平,为学生核心素养发展提供有力支撑,助力学生更好地投入学习与生活。

新时代背景下,将中华优秀传统文化深度融入高校思想政治教育,不仅能够显著提升思政教育的吸引力与实效性,更有助于学生深刻理解、自觉传承中华民族绵延千年的历史精神与思想智慧,对学生世界观、人生观、价值观的塑造具有不可替代的促进作用。为此,高校教师应系统整合中华优秀传统文化资源,紧密结合思政教育的现实需求与学生成长发展特点,科学制定针对性教学策略,持续推动思政教育的内容体系与教学方法创新。同时,教师应依托中华优秀传统文化,积极组织开展形式多样、内容丰富的思政教育实践活动,充分挖掘并发挥传统文化的育人功能,切实增强学生的情感认同与实践体验,推动教育改革真正落到实处,助力学生实现道德品质与综合修养的持续提升与全面发展。

一、选择契合大学生发展需求的文化内容

为满足高校大学生的发展需求,教师应精心挑选适宜的中华优秀传统文化内容,让思政教育开展更加规范有序,构建和谐的教育发展环境。首先,学校应结合思政课程的目标与内容,系统整合中华优秀传统文化资源,依托信息技术搭建教育数据库,通过线上教育平台拓宽学生接触中华优秀传统文化的渠道,让学生在日常学习与生活中能够更广泛地了解、吸收中华优秀传统文化。例如,高校可结合地方传统文化特色,将民俗文化融入思政课程,带领学生深入领悟民俗文化的精神内涵,理解具体民俗习惯背后的文化隐喻,进而提升学生的思想素质和道德修养。其次,在教学过程中,教师可结合学生思政学习的实际问题与发展情况,提供差异化的传统文化内容,推动中华优秀传统文化与思政教育深度融合,增强学生的学习体验,培养学生文化学习与探究的习惯,以潜移默化的方式提升思想政治教育的效果。最后,教师应以传统文化为依托,设计课