

一、基本情况

鄂州职业大学医学院立足区位优势,主动对接湖北省大健康产业,深度传承葛洪中医药文化。学院以“青囊红”党建品牌为红色引擎,以立德树人为核心,将“以赛促教、以赛促学、以赛促建”作为检验育人质量的标尺,把红色元素融入课堂教学、技能实训、学生管理全过程,走出了一条“党建引领、技能立身、文化铸魂、实绩惠民”的高质量育人之路。

二、主要做法

(一)党建领航,坚守育人初心。政治引领定选题:组织党员教师成立研讨专班,先后走访武汉健民药业、鄂州市中医院等12家企业,结合本土葛洪养生文化、非遗中药炮制技艺与现代制药标准,最终确定以青蒿鳖甲丸古法炮制为参赛主题,让竞赛项目扎根产业、服务地方、传承文化。党员冲锋破难题:在“青囊红”品牌号召下,二支部成立“青囊先锋”攻坚突击队,吸纳8名优秀学生组建参赛团队,实行“白+黑”全天备赛制度,6名党员教师全程跟训,把党组织战斗堡垒作用筑牢在备赛一线。固本清源抓主题:党支部以“青蒿精神”为内核,鼓

“青囊红”领航铸实绩 “青蒿魂”砺金践初心

鄂州职业大学医学院 高国志

励师生团队学习屠呦呦团队深耕不辍的科研精神,引导师生将竞赛视作学习能力的检验而非最终目标,“青囊红+青蒿魂”的双重精神滋养,成为师生团队砥砺前行的不竭动力。

(二)实干笃行,践行乐学道成。长线备赛稳推进:项目备赛周期横跨10个月,分阶段稳步推进:1-4月完成文献查阅、古法工艺考证、原料配比实验,夯实理论基础;5-6月优化操作流程、规范炮制手法,攻克技术难点;7-8月开展暑期封闭集训,组织全员进行高强度模拟比赛。扎根一线融产业:组织师生深入合作单位实地研学,专程拜访老药工、名中医,系统学习中药泛制、裹粉、炼蜜、制丸等非遗传统技艺;将传统手工12道炮制工序与现代制药卫生标准、质量检测技术有机结合,实现“课堂所学、赛场所练、岗位所用”的无缝衔接。严训实练抓细节:建立“两日一演练、一日一复盘”常态化训练机制,固定每周开展两次全流程模拟竞

赛,每晚召开30分钟复盘会,逐条梳理操作误差、时间把控、仪容规范、应急处置等各类问题,修正操作细节100余项。

(三)融合赋能,厚植立德树人。技术赋能:对标国家中药制药职业技能标准,将中药炮制、药品检验、制剂生产等竞赛核心内容全面融入日常教学,开发《中药炮制技术》特色教材1部,新增实训项目15项,药学专业学生技能考核合格率连续两年达98.5%。思维赋能:团队学生自主设计了蜜温恒温控制小装置、改良了药粉均匀混合方法,有效降低了制丸次品率,相关创新设计已纳入专业实训案例库,覆盖全专业学生,为学生长远职业发展筑牢能力根基。精神赋能:全年开展中医药文化科普、红色医者故事宣讲、技能比武等活动16场,厚植学生“医者仁心、精益求精、服务健康”的职业情怀,将红色基因、工匠精神、传统文化深度融入药学人才培养全过程。

三、实践成效

育人实绩硕果盈枝:药学专业师生累计斩获国家级奖项2项、省级奖项5项,形成了“一人参赛、全员受益、以点带面、整体提升”的竞赛育人氛围。25级新生入学后,已有35名新生报名加入中药兴趣小组备战下一届省赛,竞赛传承梯队已全面建成。人才质量稳步跃升:近三年,药学专业毕业生就业率稳定在95%以上,优质就业率占比达62%,企业满意度测评达95%以上。一大批懂技术、善实操、有匠心、肯实干的中医药技能人才,持续为区域“中国药谷”建设注入新鲜血液。文化传播广泛出圈:古法炮制项目先后受邀在职业教育活动周、非遗成果展进行现场展演,累计接待参观学习2000余人次。相关人事迹被市级媒体、行业公众号宣传报道10余次,既推动传统中医药古法技艺实现活态传承,也擦亮了鄂州“中国药谷”的文化名片。

医学院持续擦亮“青囊红”党建品牌,推进产教融合,对接“中国药谷”产业链升级需求,以世赛夺金为实践载体,打造了可推广的党建育人、技能育人、文化育人的实践经验,实现了拿金牌、强专业、育人才、传文化的多重成效。

AI图文视频深度合成的法律困境与治理探讨

曲阜师范大学法学院 朱翊菲

法,治理规范呈现多层次、复合型特征。《中华人民共和国著作权法》《中华人民共和国民法典》《中华人民共和国个人信息保护法》《中华人民共和国网络安全法》等法律共同构成基础法治框架,分别对成果权属、民事侵权、个人信息与网络安全问题进行规制;2025年9月1日起施行的《人工智能生成合成内容标识办法》确立了强制标识、全程溯源制度,压实了平台监管责任;同时,全国首例AI著作权、人格权侵权典型案例,也为司法裁判提供了重要指引。

二、AI图文视频深度合成面临的核心法律困境

(一)著作权法律争议:权属模糊与双重侵权困境。著作权纠纷是AI深度合成领域最突出的法律问题,核心矛盾在于传统著作权制度无法适配人机协同的新型创作模式。目前,我国学界与司法界对AI生成内容的作品属性尚未形成统一认知,司法实践多采用折中标准,依据人类智力投入的程度判定作品属性。同时,AI内容生产的全流程都存在双重侵权隐患:模型训练阶段使用的训练素材存在侵权问题,涉嫌侵害权利人的复制权与信息网络传播权;内容生成阶段的衍生产内容存在侵权问题,容易侵害原作者的改编权与传播权。

(二)人格权法律危机:肖像、名誉与隐私

多重侵害。深度合成技术的滥用,已经对自然人的肖像权、名誉权与隐私权造成严重冲击。AI换脸技术突破了传统肖像授权规则的限制,各类线上工具可随意将公众人物、明星的肖像嫁接至低俗、虚假场景,并在全网范围传播。在名誉权保护方面,行为人通过伪造虚假影像、拼接不实场景开展网络造谣、恶意抹黑,误导公众舆论,贬损他人的社会评价。在隐私权层面,AI可随意抓取、重构私人影像素材,生成虚假私密内容,非法泄露个人隐私信息。与传统侵权相比,AI引发的隐私侵权取证难度更大、传播范围更广、损害影响更持久,对个人权益的侵害也更为深重。

(三)数据合规风险:敏感个人信息处理失范。当前,多数企业仍批量爬取网络公开人像素材用于模型训练,既未履行告知义务,也未获取用户授权,存在严重的数据违规问题。数据滥用还会进一步滋生公共安全风险:不法分子利用AI批量生成虚假政务影像、伪造证件、编造虚假突发事件内容,用于实施网络诈骗、操纵舆论与造谣传谣,严重扰乱社会公共秩序,破坏网络治理体系的稳定。

三、AI图文视频深度合成的法治化治理路径探讨

(一)立法完善:构建系统化、精细化规制体系。完善《中华人民共和国著作权法》适用细则,明确人机协同创作成果的版权归属,划定AI合理使用边界;优化《中华人民共和国民法典》人格权编司法解释,细化AI侵权的认定规则与标准;落实AI内容标识管理制度,推行不可篡改数字水印溯源机制,明确违规处罚标准。厘清开发者、平台、用户三元责任体系,实现权责明晰、追责有据。

(二)司法统一:规范裁判尺度、强化案例指引。司法机关需固化“人类实质性智力投入”的独创性判定核心标准,统一类案裁判尺度;细化著作权侵权实质性相似判定规则,区分正常风格借鉴与恶意侵权复刻;对AI人格权侵权适用过错推定规则,降低权利人举证难度;持续发布典型案例,建立类案参照机制,强化司法震慑作用。

(三)技术治理:以技术赋能风险源头防控。坚持以技术对抗技术,构建全流程风险防控体系:在内容输出端普及溯源嵌入技术,实现AI内容来源可查、全程可溯;在平台监管端部署智能鉴别系统,筛查、拦截虚假侵权内容;在模型研发端建立版权过滤与数据脱敏机制,规避版权侵权与个人信息泄露风险。

(四)行业自律:打造多元协同治理格局。行业协会牵头制定自律公约,明确行为红线;平台完善内容审核、侵权快速处置机制,畅通维权渠道;社会层面加强普法宣传,引导用户规范使用AI工具,形成多方共治的良好格局。

近年来,随着全球交流需求持续增长,地方高校英语教学面临诸多挑战,如知识更新快、学生能力差异大、教学资源有限等。传统教学模式在培养学生语言实际应用能力上存在一定局限,而应用语言学的发展,为解决这一问题提供了理论支撑。教师通过研究语言习得规律、语用特点与学习动机,能够更精准地调整教学策略。当前,“如何将语言学理论与课堂实践融合,构建高效教学模式”已经成为提升地方英语教育质量的重要课题。

一、深耕语言理论,夯实教学发展根基

语言学习并非仅仅是词汇与语法的积累过程,还关联着对语言结构、语用规则、交际策略的理解。研究语言理论可以帮助教师掌握语言发展的内在规律,为教学设计提供科学依据,让课堂教学更具逻辑性与系统性,进而提升学生的语言理解及运用能力。

学校可以组织教师成立语言理论研讨小组,每周固定时间讨论最新的语言学研究成果与教学案例,探究学生在语言学习过程中遇到的问题。例如,针对学生口语表达中常见的时态错误,教师可依据语言习得规律设计连贯的语法训练环节,引导学生在对话、情景中练习正确表达。同时,在教学过程中,教师可借助语料库资源分析常用句型、搭配,推动课堂从单纯的知识记忆转向对语言应用的理解。此外,教师之间可轮流开展微课展示,共享语言理论在课堂中的应用方法,供其他教师参考并

以应用语言学建设助力地方英语教学高质量发展

西安工业大学 朱雁芳

调整自身教学策略。

二、创新教研模式,激活课堂育人效能

教研对于教师而言,不只是经验交流,更是实现教学创新、提升教学能力的核心路径。借助多元教研模式,教师可以尝试不同的教学策略与课堂组织方式,从而提升课堂互动质量,提高学生参与度。科学的教研模式能让教学活动更贴合学生需求,推动课堂成为知识传授与能力培养深度融合的场所。

学校可以建立跨学科教研团队,组织英语教师与其他学科教师共同设计课堂活动,如将英语阅读与历史文化内容相融合,组织学生开展讨论、进行演讲。教研团队按月轮流举办公开课,由其他教师观摩并提出改进建议,以此形成良性互动反馈机制。教研过程中可借助课堂录像分析学生参与情况,探讨课堂环节设计的合理性,并可针对参与度不高的环节进行优化。教师还可尝试项目式教学,引导学生在完成实际任务的过程中运用英语,如撰写校报英语版稿件,或策划校内英语活动。通过这些方式,课堂不仅能传授语言知识,还能让学生在实践中锻炼思维、表达与协作能力,增强学习主动性。

三、优化语用资源,丰富英语教学载体

语用资源包括教材、课件、音视频资料、数

字化工具等内容,能够在语言学习过程中提供真实的语言输入与交际环境。妥当利用并优化这些资源,既可以加深学生对语言使用情境的理解,提升学习兴趣,也能增强课堂的趣味性与实践性,让语言学习更为生动有效。

学校可以建立英语资源库,将课本、课件、录音、短视频、英语新闻、影视片段分类整理,方便教师备课时挑选合适的教学材料。教师可以在课堂中设计任务式活动:借助短视频素材引导学生探讨人物动机与表达方式,推动学生模仿或改写对话,完成语言运用训练;还可以搭建在线互动平台,让学生在课下观看教学视频、完成练习或录制语音,再于课堂集中梳理学生作业中的问题,并据此调整教学方案。此外,语用资源还可以延伸到校园活动中,如英语角、演讲比赛或短剧表演,让学生在真实情境中运用语言,提升表达能力。

四、聚焦学情赋能,提升人才培养质量

精准掌握学生的学习现状与兴趣特点,是提升课堂教学有效性的关键前提。教师通过系统化学情分析,能够动态调整教学内容与教学方法,使学生在夯实基础知识的基础上,进一步发展逻辑思维与创新实践能力。以学情为导向开展教学,能够有效培养学生的英语综合运用能力

与问题解决能力,切实提升整体育人质量。

教师可以定期开展学情调研,全面掌握学生的词汇储备、口语表达、阅读理解等核心能力水平,为精准化课堂教学设计提供依据。在教学实施过程中,可落实分层教学理念,根据学生的英语综合能力进行分层分组,并设计梯度化、差异化的课堂学习任务,让每位学生都能适配自身学习节奏高效学习。例如,针对学有余力的学生,可通过小组辩论等活动,锻炼其复杂语言表达与逻辑组织能力;针对基础薄弱的学生,可侧重情景对话练习、基础短文写作,巩固语言基础。同时,教师可依托学习管理系统,持续跟踪学生作业完成情况与成绩动态变化,依据真实学情数据灵活调整教学进度与作业难度。此外,教师可在课堂中通过互动研讨、小组合作探究等教学形式,引导学生互帮互助、查漏补缺、相互启发,让全体学生在语言实践中稳步提升、全面成长。

五、结语

应用语言学建设为地方英语教学提供了科学支撑与实践方向指引,推动课堂教学、教材开发、学习评价向更系统精细的方向发展。今后,地方院校可持续深化语言理论研究,探索多元教学模式,充分利用语用资源,密切关注学生学习需求,不断提升教学的适应性与实际效果。通过理论与实践的持续融合,地方英语教育将构建起更完善的教学体系,培养出具备语言运用能力与跨文化交际能力的合格人才。