

以新发展理念引领正确政绩观

胡彬

“跛脚”政绩,指一条腿跑得很快、另一条腿却严重落后的发展状态。现实中,有的地区主城区高楼林立、乡村却基础设施破败;有的城市经济总量亮眼,基本公共服务却长期短板——学位不够、医院床位紧张、养老设施缺乏。这类“局部亮、整体暗”的政绩,放在协调发展的标尺下,恰恰是失职的体现。协调理念提醒干部,政绩的“成色”不只看强项,更看短板。一个地区教育资源配置是否均衡、城乡基本服务差距是否收窄、县域与中心城市发展是否协同——这些往往不入“亮点材料”,却是协调发展的根本所在。以协调理念引领政绩观,要求干部在设定工作重心时,主动兼顾“硬指标”之外的民生软环境,把补短板作为一项显性责任来抓,而不是等到短板积成矛盾才被动应对。

三、以“绿色”理念斩断透支资源型政绩观

透支资源、牺牲环境换取经济数据,是最典型的短视政绩。某些地方曾经的矿产开发、化工园区落地,带来了一时的税收增长,留下的却是地下水污染、耕地破坏、生态修复动辄数十亿元的“历史账单”,这笔账最终由下一任

乃至数代人来还。绿色理念从根本上重塑了政绩的评价维度。“绿水青山就是金山银山”不是口号,而是要求干部把生态账、资源账算入政绩成本。近年来推行的领导干部自然资源资产离任审计制度,正是这一理念的制度落地——干部卸任时,不仅要交一份经济成绩单,还要交一份生态账单。这一机制倒逼干部在任时就不敢轻易“吃子孙饭”,从源头约束了透支型政绩观的生存空间。

四、以“共享”理念检验政绩的真实含金量

共享理念是衡量政绩含金量最直接的标尺。发展成果是否让普通群众感受到,是政绩“虚”与“实”的分水岭。有的地方人均GDP排名靠前,但居民人均可支配收入增速多年低于GDP增速,“蛋糕”做大了,但分蛋糕的机制没有跟上,群众并未同步受益。以共享理念审视政绩,就是要把“老百姓腰包有没有鼓起来、上学看病有没有更方便、住房就业有没有更有保障”作为考核干部的核心问题。这要求干部树立“政绩最终要让群众打分”的意识,把群众满意度从口号变为硬约束。一些地方探索的“民生实事票决制”——让人大代表和群众代表投

票决定政府年度重点民生项目——正是共享理念在政绩观上的具体制度化实践。

五、让新发展理念真正进入政绩考核“指挥棒”

理念再好,若不能转化为考核导向,就难以真正引领干部行为。当前,部分地方的干部考核体系仍存在“经济指标权重偏高、民生和生态指标弹性较大、短周期考核为主”等问题,使得一些干部即便认同新发展理念,在实际取舍中仍倾向于“捡软柿子捏”。因此,以新发展理念引领正确政绩观,关键要在考核机制上“做实”:一是提高创新能力、绿色发展、共享成效等指标的刚性权重;二是引入跨任期考核机制,对“潜绩”给予制度性认可,不让踏实打基础的干部吃亏;三是畅通群众评价渠道,让基层群众的获得感成为考核政绩的重要依据,而非仅仅是材料中的“群众满意”四个字。

政绩观的偏差,归根结底是发展理念的偏差。新发展理念不只是宏观叙事,更是干部日常决策的具体坐标——遇到项目取舍,用协调和绿色来衡量;遇到改革选择,用创新来检验;遇到资源分配,用共享来校准。当每一项具体工作都能在新发展理念的框架下找到正确坐标,正确政绩观才不会停留在口号层面,而真正成为干部干事创业的内在自觉。

作者单位:三峡大学马克思主义学院

基于雨课堂的高职院校普通话线上线下混合式教学模式研究

李文丽

摘要:普通话教学是高职院校素质教育的重要组成部分,直接关系到学生的职业发展与社会沟通能力。雨课堂作为便捷高效的智慧教学工具,能有效融合线上教学的灵活性与线下教学的实效性。本文结合高职院校普通话教学特点,依托雨课堂的功能优势,聚焦混合式教学模式的构建策略,从教学资源整合、教学流程设计、教学活动开展及教学评价优化四个维度,提出具体可行的实施路径,旨在弥补传统教学短板,提升普通话教学质量,助力学生提升语言素养,满足职业岗位对普通话应用能力的需求,为高职院校普通话教学改革提供实践参考。

关键词:雨课堂;高职院校;普通话;线上线下混合式教学;教学模式

雨课堂依托微信平台,实现了课前、课中、课后全流程教学覆盖,具备多屏互动、数据统计、实时反馈等功能,为混合式教学提供了有力支撑。基于此,本文立足高职院校教学实际,探索基于雨课堂的普通话线上线下混合式教学模式构建策略,将雨课堂与普通话教学深度融合,优化教学过程,提升教学实效,推动普通话教学高质量发展。

一、整合教学资源,搭建雨课堂线上教学体系

基于雨课堂搭建高职院校普通话线上教学资源体系,需结合学生专业特点与普通话学习需求,实现资源的系统化、针对性整合。课前,教师依托雨课堂上传贴合高职学生认知的教学资源,包括普通话声母、韵母、声调的基础讲解视频、示范音频,以及日常交流、职场场景对话等实用素材,同时整合语音测评工具、文化拓展资料,打造“一站式”学习库,方便学生利用碎片化时间自主学习。针对不同专业学生的职业需求,补充对应场景的普通话应用素材,如服务类专业的接待用语、技术类专业的讲解术语。此外,教师借助雨课堂推送预习任务,明确学习重点,上传基础练习题,引导学生提前熟悉教学内容,为线下课堂学习做好铺垫,实现线上资源与线下教学的精准衔接,让线上资源真正服务于教学目标的达成。

二、优化教学流程,实现线上线下教学协同推进

构建基于雨课堂的普通话混合式教学流程,需打破线上与线下教学的壁垒,实现两者的有机协同、无缝衔接。课前,教师通过雨课堂推送预习课件、示范音频和基础练习,设置预习截止时间,借助平台数据统计功能,掌握学生预习情况,针对普遍存在的问题,调整线下课堂教学重点。课中,教师利用雨课堂的互动功能,开展实时答题、弹幕答疑、语音连

麦等活动,检验学生预习效果,集中讲解重点难点内容。结合线下课堂,组织场景化表达演练、语音PK赛等互动活动,让学生在实践中巩固线上所学知识,教师进行现场指导,及时纠正语音、语调等问题。课后,教师通过雨课堂推送复习资料、拓展练习和语音作业,要求学生上传语音作品,教师借助平台进行批改反馈,针对个体问题进行个性化指导,同时鼓励学生在雨课堂讨论区交流学习心得,形成“课前预习—课中精讲—课后巩固”的闭环教学流程。

三、创新教学活动,激发学生学习主动性

依托雨课堂创新普通话教学活动形式,打破传统教学的枯燥感,激发学生的学习兴趣 and 主动性。线上教学中,教师借助雨课堂开展多样化互动活动,如语音打卡、在线朗诵比赛、方言辨正交流等,设置积分奖励机制,鼓励学生积极参与。针对普通话基础薄弱的学生,利用雨课堂推送个性化强化练习,帮助其弥补短板;对于基础较好的学生,推送拓展性素材,提升其语言表达的流畅度和得体度。线下课堂中,结合线上学习情况,组织小组合作学习,让学生分组开展情景模拟、对话练习等活动,教师巡回指导,及时解决学生遇到的问题。此外,借助雨课堂的大数据分析功能,掌握学生的学习行为和薄弱环节,针对性设计教学活动,将线上自主学习与线下互动实践相结合,让学生从被动接受知识转变为主动参与学习,切实提升普通话应用能力。

基于雨课堂的高职院校普通话线上线下混合式教学模式,有效融合了线上教学的灵活性与线下教学的实效性,打破了传统普通话教学的局限,为高职院校普通话教学改革提供了新路径。在实际教学中,需结合高职院校的办学特色和学生的专业需求,不断优化教学策略,充分发挥雨课堂的技术优势,推动普通话教学与智慧教学深度融合,切实发挥普通话教学在素质教育中的重要作用,为高职院校培养高素质技术技能人才奠定坚实基础。

参考文献

[1]辛美,刘文杰,邢梅萍.普通话线上线下融合教学模式探究——以新疆地区为例[J].中国新通信,2025,27(07):155-157.
[2]陈亚超,孙甜.新疆高校普通话课程线上线下混合式教学模式探究——以少数民族学生为例[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022(09):55-58.

作者单位:邯郸幼儿师范高等专科学校

摘要:工会组织作为党联系职工群众的桥梁纽带,其生命力和战斗力根植于主责主业的履行和服务能力的提升。本文围绕“强组织、优服务、促和谐”三条主线,系统阐述了新时代工会工作的着力方向,只有把主责扛在肩上、把服务落到心上,工会才能真正成为职工信赖的“职工之家”,团结带领广大职工在共建共享中开创高质量发展新局面。

关键词:工会建设;主责主业;暖心服务;职工权益;和谐劳动关系

在经济社会快速发展、就业形态日益多样的当下,工会组织如何找准定位、展现作为,是一个关乎改革发展稳定全局的现实课题。答案清晰而坚定:必须牢牢聚焦主责主业,以强有力的组织建设为基石,以暖心贴心的服务为纽带,最大限度凝聚广大职工智慧和力量,共同开创和谐发展的新局面[1]。

一、固本强基,在聚焦主责中锻造硬核力量

工会的主责主业,核心是维护职工合法权益、竭诚服务职工群众。这是工会组织的立身之本,也是其生命力与战斗力的源头所在。聚焦主责,首先要强组织、健肌体,打造一支职工信得过、靠得住的力量。

工会必须主动扛起引领职工群众听党话、跟党走的政治使命,这绝不是一句空洞口号,而是要融入日常、落到实处,做到潜移默化、深入人心。要不断创新工作方式,用接地气、职工愿意接受的话语,把党的政策方针讲明白、讲到位,把国家未来发展规划讲清楚,让职工真正弄懂个人努力和集体发展密不可分的关系[2]。凡是职工聚集的地方,工会组织就要跟进设立,工会工作就要全面覆盖;主动顺应新业态、新行业的发展变化,重点面向货车司机、网约车司机、快递员、外卖骑手等新就业群体,推行重点组建、行业联建、兜底补建的立体化建会模式,补齐建会空白、简化入会途径,尽可能把这类庞大的劳动者群体全部吸纳进工会组织。

二、情暖人心,在优化服务中架起连心桥梁

工会的根基在职工,脱离职工就是脱离生命之源。服务工作看似琐碎平凡,却连着民心、系着冷暖,是凝聚人心最直接的途径。服务不能浮在面上、流于形式,而要精准对需、暖心贴心,做到职工心坎上。

1. 构建普惠服务体系

着眼职工多样化的需求,系统构建“普惠+精准”的服务职工体系。大力推进“会、站、家”一体化建设,把职工服务中心、工会驿站、爱心妈咪小屋、司机之家等实体阵地,打造成职工抬脚可及、进门如家的温馨港湾。一杯热水、一顿热饭、一次小憩、一次倾诉,这些点滴小事汇聚起来,就是温

暖人心的大事。

2. 精准帮扶困难群体

城市困难职工的解困脱困,是需要持续跟进的底线任务,要建立常态化、分层式帮扶机制,对重度困难、一般困难、突发变故致困等不同职工家庭,做到精准摸排、动态跟踪、因人施策。持续做优做强春送岗位、夏送清凉、金秋助学、冬送温暖“四季送”关爱品牌,让帮扶服务更及时、更有温度。同时坚持扶困与扶志并举、输血与造血并重,依托技能培训、就业推介等举措,帮助有劳动能力的困难职工家属就业创业,靠自身努力实现稳定增收。

三、凝心聚力,在共筑和谐中开创发展新局

工会工作的成效,最终要体现在职工群众的认可度上,体现在对中心工作的贡献度上,要凝聚心往一处想、劲往一处使的合力,共建共享和谐发展新局面。要大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神,让崇尚劳动、尊重技能、勇于创造成为社会新风尚。常态化开展各类劳动比拼与技能比武活动,把竞赛打造为职工展示本领、互相学习、精进能力、成长成才的优质平台,充分激发广大职工的劳动热情和创造活力,为推动高质量发展积蓄强劲动力。

发展的根本目的是增进民生福祉,要推动企业完善薪酬分配制度,健全激励与增长机制,让职工共享发展红利。监督企业落实社保、劳动保护等措施,不断改善劳动条件和生活环境。基层工会要更加主动作为,就职工福利、劳动定额、休息休假等开展协商协调,办好民生实事。要丰富“共建共享”的内涵,不仅是物质成果的分享,还包括精神文化服务、个人发展机会的均等享有,让每一位劳动者在奔往美好生活的道路上都不掉队,真切感受到劳动有价值、未来有奔头。

四、结语

“工”到实处才有力量,“会”聚人心方能伟业。工会工作本质上是做人的工作,人心是最大的政治。在新的征程上,各级工会组织只要始终把主责扛在肩上、把服务落到心上,就一定能够当好职工信得过、靠得住、离不开的“娘家人”,团结带领广大职工在共建和谐发展新局面中挥洒汗水、贡献智慧,以扎实的行动迎接更加光明的未来。

参考文献

[1]宋贵修.强化工会组织责任担当打造新时期产业工人队伍[J].当代矿工,2024(6):34-35.
[2]李明.金茂服务:党建聚合力,服务暖人心[J].城市开发,2025(13):84-85.

作者单位:北京京能招标集采中心有限责任公司

聚焦主责强工会 暖心服务聚民心 共建和谐发展新局面

商增琪