

因地制宜培养高素质应用型人才 赋能区域经济社会高质量发展

侯存福

党的二十大报告提出,统筹推进科教兴国、人才强国、创新驱动发展三大战略,加快构建高质量教育体系,全面提高人才自主培养质量,为中国式现代化夯实人才根基。当前,新一轮科技革命与产业变革加速演进,各地产业结构迭代,区域发展对懂产业、善实操、勇创新的高素质应用型人才需求更加紧迫。不同于研究型高校主攻前沿基础研究、服务国家重大战略,地方应用型本科院校承担着服务地方发展的核心使命。

习近平总书记闽江学院考察时深刻指出,地方高校要坚持“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”,把论文写在祖国大地上,把办学成效体现在服务地方发展实效上;总书记强调,要大力建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。国务院印发的《教育发展“十五五”规划》立足未来五年教育改革发全局,明确分类推进高校改革,启动高水平应用型本科高校“双优”建设,布局区域产教联合体、行业产教融合共同体,推动高校与地方共建产业学院、区域创新平台,建立学科专业动态调整机制,打通人才供给与产业需求堵点。立足时代需求与政策导向,地方高校应摒弃“千校一面”的同质化办学路径,深度挖掘本地产业、文化、生态、区位等资源特色,因地制宜优化人才培养,以教育人才供给侧改革激活区域发展内生动力。

一、坚守使命适配导向,构建校地共生的办学定位

办学定位是人才培养的根本导向,新时代地方应用型高校必须彻底摒弃同质化办学的短期思维,锚定国家区域协调发展战略、地方产业结构,明确“扎根地方、服务地方、赋能地

方”的办学使命。严格践行习近平总书记“教育要适应社会需要”的办学理念,将高校发展深度融入地方经济社会发展,把服务区域新质生产力、产业转型升级等作为办学的核心目标。对照“十五五”规划高等教育区域布局优化要求,立足不同区域的资源禀赋、产业结构、发展阶段实施差异化战略布局,通过精准化、差异化、战略化的办学定位,破解人才培养与产业需求脱节的问题,筑牢协同发展根基。

二、优化学科专业布局,打造适配区域产业的学科体系

学科专业体系是人才供给的核心载体,对标“十五五”规划“健全学科专业动态调整机制、建设特色优质学科集群”的宏观部署,坚持系统性、整体性、前瞻性原则,推动高校学科专业布局从“大而全”的同质化布局,向“专而精、适配强、特色优”的区域化布局转型。立足区域产业整体迭代趋势与未来发展布局,统筹主导产业、新兴产业、未来产业、民生事业的全域人才需求,构建对接区域产业链、创新链、服务链的学科专业集群体系,打破单一专业孤立发展的碎片化格局。建立与区域经济迭代、产业升级同步联动的学科专业动态优化机制,立足区域发展大局统筹专业取舍、结构调整、资源倾斜,聚焦地方核心发展领域做强优势特色学科,压缩脱离区域禀赋、供需失衡的通用型专业,形成“区域战略引领、产业需求驱动、特色优势凸显”的宏观专业布局格局,实现人才培养结构与区域经济结构、产业结构、社会结构的系统性适配。

三、重塑教育教学体系,夯实应用型人才根基

紧扣应用型人才“固基础、精技能、善应用、勇创新”的培养目标,重构适配区域高质量

发展的一体化教育教学体系,彻底扭转重理论、轻应用、脱离区域产业实际的育人偏向,将服务区域发展、扎根基层实践的价值理念全方位融入人才培养全过程。对标“十五五”规划深化育人模式改革、提升人才培养质量的核心任务,推动育人体系从标准化通用培养,向特色化区域适配培养转型,立足区域发展场景、产业特色、社会需求优化人才培养方案框架。聚焦新质生产力发展与区域现代化建设需求,重点强化学生产业适配能力、创新应用能力、基层服务能力和本土发展认知,培育一批认同地方、适配产业、勇于创新、甘于奉献的高素质应用型人才,筑牢区域长远发展的人才素养根基。

四、构建四方协同生态,深化产教融合发展格局

产教融合、校地协同是打通人才培养与区域发展壁垒、实现科教赋能地方的核心路径,也是“十五五”教育规划重点部署的宏观改革任务。深入落实习近平总书记关于深化产教融合、推动产学研用一体化的重要指示,打破高校、政府、行业、企业各方的资源壁垒与主体割裂局面,构建“企业出题、政府选题、高校解题、市场阅卷”四方联动协同攻关模式的协同育人生态。立足区域发展全局统筹科教、产业、政策、人才等资源,推进地方、企业、高校产教融合共同体建设,将高校人才培养、科研创新、社会服务全面融入区域产业升级、技术革新全过程。坚持以区域重大发展需求、产业核心技术难题为牵引,推动校企地资源互通、优势互补、成果互转,打造人才培养、产业赋能、区域受益的良性循环,全面提升高等教育服务区域经济社会发展的整体效能。

五、深化评价制度改革,树立服务区域的

价值导向

教育评价是引领人才培养方向、规范办学行为的指挥棒。对标“十五五”规划建立质量、实效、贡献导向评价体系的改革要求,全面深化应用型高校教育评价体系宏观改革,破除唯分数、唯论文、唯升学的单一化学术评价桎梏,构建符合应用型人才培养、凸显服务区域的多元评价体系。以工程创新人才赋能区域发展为导向,将高校办学特色、专业适配度、人才培养质量、区域服务贡献、产学研转化成效、地方发展赋能等指标,纳入办学质量综合评价体系。同步优化教师教学科研、学生综合素质等评价标准,弱化纯学术理论指标权重,强化应用创新、社会服务、区域赋能等指标,从制度层面引导高校办学、教师育人、学生成长全面对接区域发展大局,形成“扎根地方、服务地方、贡献地方”的鲜明办学育人导向,为高素质应用型人才赋能区域高质量发展提供保障。

因地制宜培育高素质应用型人才,是学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、落实科教兴国战略、推动教育高质量发展的重要举措,也是高等教育分类发展的必然路径。区域经济社会的差异化、特色化、高质量发展,决定了应用型人才培养的发展战略。应用型高校应紧密结合区域高质量发展,持续深化育人体系、专业布局、产教融合、评价机制的系统性改革,培育适配区域新质生产力发展的高素质应用型人才,以高质量人才供给服务区域经济社会发展,为中国式现代化建设提供人才智力支撑。

作者单位:阜阳理工学院

菏泽非物质文化遗产数字生态建设研究

王增伟1 张培培2 刘秋菊3 张娟隆4

菏泽市作为非遗资源极其丰富的区域,非遗保护传承的数字化发展跟当地社会经济水平存在突出矛盾,造成数字化发展的诸多限制。基于系统性、生态性视角,菏泽非遗保护传承的数字化发展,关键在于构建完整的数字生态,形成以数字资源动态搜集与生成、多元主体共同参与为基础,以数字技术为驱动的产业化发展为经济反哺的数字生态,由此推动菏泽非遗保护传承数字化的可持续发展。

随着数字技术快速发展,非物质文化遗产的数字化保护与传承已上升为我国非遗工作的重要内容之一。早在《“十四五”非物质文化遗产保护规划》中,依托大数据、人工智能等各类数字技术实施“非遗记录工程”和“非遗新媒体传播计划”,已经成为非遗保护传承的重要任务。在此基础上,文化和旅游部进一步颁布了《非物质文化遗产数字化保护、数字资源采集和著录》系列行业标准,为非遗保护传承的数字化工作提供了政策依据。然而,非遗保护传承的数字化发展并非简单地利用数字技术转变传统理念与方法,更为重要的是形成常态化的体系和地方实践。我国地大物博,各个省份、地区的非物质文化遗产内容丰富,但区域之间社会经济发展差异较大。这种情况导致非遗保护传承的数字化发展需要紧贴地方实际。菏泽市作为我国非遗的重要保护传承城市之一,同样面临着这一现实要求。2025年山东省委宣传部等11个部门联合印发的《关于加强文化遗产保护传承的若干措施》中要求,探索“文化遗产数字化+产业化”的共生发展模式。在该政策的引领下,菏泽市采取了非遗数字化信息采集从“静态存档”向“动态活化”、非遗数字化产品开发等一系列措施,取得了诸多成效,也面临诸多挑战。因此,结合菏泽市非遗数字化保护传承的现状及困境,持续探讨当地非遗数字生态建设的路径与策略,具有重要现实意义。

生生不息:菏泽非遗数字化的生态建构。正如菏泽市非遗保护传承数字化发展困境是

多重因素交织形成的一样,其发展也需要采取整体性、系统性的理念,推动数字化各项要素的协同并进,形成良性互动、独立运转的有机生态。数字生态理论主张数字生态是多主体及多关联要素互联互通、彼此依存、合作和冲突而形成的多层次多结构多形态的整体性动态系统的过程。以此为基础,菏泽市非遗保护传承的数字化生态建构,针对现有困境,可从如下方面推动发展:

第一,构建多元协同的共生生态。菏泽市非遗保护传承的数字化发展,需要打破对政府的单一依赖,突破以本地社会主体为核心的共生网络,形成以政府为主导,本地社会、高校、传承人、公众等共同参与,同时跟国家、其他省市相关主体跨域合作的共生生态。一方面,菏泽市政府应明确本地非物质文化遗产数字化发展的核心部门,以文旅部门牵头,组织高校、文化企业、非遗传承人、数字技术公司共同参与,按照各主体职责,分类明确它们的职责范畴。对于本部门难以胜任的工作,可开展跨域合作。例如,在数字非遗文创产品的设计、开发和营销领域,本地文化企业可能存在人才与经营能力限制,那么菏泽市可主动寻找国内顶级企业参与,探索市场化机制。另一方面,通过共享、开放的生态建设,引导公众参与。菏泽市需要通过互联网的便捷性,向公众开放免费的非遗数字资源,以线上展览、教学、培训等方式,组织公众了解本地非物质文化遗产,并设立专项资金鼓励公众参与本地非遗项目的数字化传播与创新。例如,对于在抖音、微博上以创意传播提升菏泽非遗知名度,造成广泛社会影响的博主,给予扶持或奖金激励,进而实现示范效应,促使更多公众参与到非遗数字化建设中。

第二,构建数字资源的流动生态。基于非遗项目数字化采集所形成的数字资源,包括视音频、各类资料等,是菏泽非遗保护传承的数字化发展的关键依据。由于数字技术的变迁及非遗项目的挖掘,数字资源呈现动态性特

点。根据这一特点,菏泽市需要建立常态化的数字资源流动生态,以确保数字资源适应非遗保护传承的时代演变。一是根据非遗项目类型,构建数字资源搜集储存的基本框架,例如针对菏泽市商羊舞、枣柳等非遗项目,构建包含演出视频、音频、舞谱/剧本、传承人在内的数字资源储存框架,对于庄子传说等民间文学,则注重文字资料、释义资料等相关资料的挖掘与数字化记录。在此基础上,菏泽市需要构建动态更新技术,包括内容更新和技术更新。内容更新方面,菏泽市需明确要求各类非遗项目保护主体,每隔三至五年进行复核和补充,记录传承人的新创作、项目的新变化。同时,建立濒危项目的动态监测机制,利用物联网、传感器等技术实时追踪存续状态。技术更新方面,菏泽市需要推动各类保护主体积极利用新技术重塑数字资源挖掘和应用,例如在人工智能快速发展的背景下,将已有数字资源创设为智能数据库,允许各单位及个人通过自然语言模型,提问并获取相关资料。在此基础上,非遗项目的数字资源不应停留于静态保护环节,而是需要投入到再生产环节。菏泽市应构建开放、共享的数据平台,允许非遗项目传承人、从业者等人员,通过数字资源平台获取相关资料,以支持他们的新创作、新演绎。在这个过程中,菏泽市需要明确非遗项目数字资源的知识产权归属,既保护传承人的合法权益,又激发创作活力,以避免产权不清限制数字资源再利用。由此,菏泽市能够建立分类、动态和再生的数字资源流动生态,充分发挥非遗数字资源的留存和创造价值。

第三,构建高效的经济反哺的可持续生态。针对经济效益转化较低的问题,菏泽市需要逐渐探索出高效的经济反哺模式,严控非遗数字化项目的成本,平衡投入与产出,确保相关项目实现正向收益。具体措施包括:一是通过市场调研,优先开发市场潜力较高的非遗项目,并形成经验和模式,探索多重发展模式。根据菏泽市的实际情况,可优先开发具有多种

开发可能的牡丹文化项目,打造“数字创意+文旅体验+新媒体传播”为一体的商业项目,以新媒体为渠道,形成包括以牡丹文化为内核的短视频、音乐、动漫、文字等多种低成本的产品,既提升市场影响力,也实现非遗传播,进而对接文旅体验,打造文旅专区,以牡丹观赏为主线,融合商羊舞、佛汉拳、山东琴书、民间工艺等各类非遗项目,形成项目多样、体验多元的菏泽非遗文旅专区,提升经济转化的可能,并在一定的成本投入下实现最大程度的经济回报。此外,菏泽市需要通过明确经济开发主体和权限的方式,构建明晰的产业收益反哺机制。在政府层面,设立非遗数字化保护专项基金,从数字产品销售、IP授权等收益中提取一定比例,用于濒危项目保护与传承的投入;在市场层面,则遵循谁开发谁受益的原则,允许各类非遗项目保护主体参与市场开发与经济转化,鼓励他们探索多种商业模式并占有主要收益,用于本单位的非遗项目保护工作,以激发开发活力,将非遗保护单位从“财政投入型单位”转化为具备市场能力的“综合型单位”。

菏泽市非遗保护传承的数字化发展,关键是以系统性视角,构建良性循环的数字化生态,一方面推动多元主体共同参与的数字化共生生态,并以开放共享的数字化平台,确保数字资源的更新、共享与再生;另一方面则构建高效的经济反哺生态,以政府为主导、非遗项目保护单位为主体,形成非遗商业项目的开发运行体系,通过市场调研、成本控制和商业模式探索,逐渐构建成功且具有良好经济收益的非遗数字化产业体系。

基金项目:本文系2025年菏泽市社会科学专项课题“菏泽非物质文化遗产数字生态建设研究”阶段性成果(项目编号:ZC-2025-209)。

作者单位:1.菏泽学院 2.菏泽工程技师学院 3.单县黄岗初级中学 4.泰国诗纳卡琳威洛大学