

以心共铸精神家园、以情凝聚边疆力量

刘蓝鑫 张学圭

新疆一盘棋,南疆是“棋眼”。作为祖国民族团结的主阵地和稳边固边的战略核心区域,南疆地区多民族交融共生的人文格局和事关长治久安的战略使命,赋予了当地高校特殊的育人职能。不同于常规高校以综合素质培养、基础思政教育为主的育人目标,南疆高校育人工作的首要任务,是常态化、长效化铸牢各族青年“四个与共”的中华民族共同体理念,将家国认同、民族团结意识深度融入青年成长成才全过程,构建稳固的青年思想防线,抵御各类错误思潮侵蚀,夯实边疆长治久安的思想根基。心理育人作为柔性化、沉浸式育人载体,是推动中华民族共同体意识从理论认知转化为心理认同、行为自觉的关键支撑。本文以“铸牢”为核心主线,摒弃问题导向与路径剖析视角,立足南疆地域育人特质,深度阐释共同体意识与心理育人融合的铸牢逻辑、核心维度与实践向度,探索构建心理浸润、情感凝聚、价值扎根的一体化铸牢育人体系,为南疆高校夯实民族团结心理根基、长效铸牢青年共同体意识提供理论与实践支撑。

逻辑互嵌铸牢认知体系,构建思想心理一体化认同链条。一方面,心理认同是中华民族共同体意识落地生根的底层基石,相较于硬性制度约束与单一化理论灌输,发自内心的接纳、包容与认同,才是维系民族团结、凝聚各族青年思想共识的持久内核。受多元文化长期交融的地域环境影响,南疆各族青年在民族文化、生活习俗、思维认知层面各具特质,客观存在差异化的成长属性。各族青年唯有从心理层面破除交往隔阂、尊重文化差异、实现彼此

包容,方能形成深层次、高稳定性的民族共同体归属感,从根源上认同民族团结的现实价值与战略意义。另一方面,共同体意识能够为青年心理健康成长正向赋能、帮助边疆青年建立宏大的人生格局与精神坐标。青年阶段是人格塑造与价值观成型的黄金时期,南疆青年身处复杂特殊的边疆环境,易受多元外部思潮干扰与影响,而中华民族共同体意识能够引导青年跳出个体狭隘视角,树立集体思维与大局观念,校准个人成长坐标,厘清个人发展、区域建设与国家发展之间的深层联系,树立扎根边疆、建设边疆的崇高理想。二者双向联动、相辅相成,补齐传统思政教育重理论、轻内化以及常规心理育人价值导向薄弱的双重短板,形成“心理接纳夯实思想认同、思想引领稳固心理根基”的良性铸牢闭环。与此同时,健全积极的人格特质是维系闭环运行的重要保障,南疆高校可将积极心理学理念渗透至育人全过程,重点培育学生家国情怀、包容心态与集体奉献精神,以完善的人格素养承接价值教育,为共同体意识长效铸牢提供内在心理屏障。

立足本土学情底色,革新传统育人模式。在场域浸润层面,依托南疆共生地域场域,厚植包容共生的集体心理底色。长期以来,南疆各族群众坚持共居、共学、共事、共乐,在交往交流交融中形成了守望相助、和睦友善的淳朴民风,造就了独一无二的原生育人场域。高校应充分盘活天然地域资源,打破课堂育人单一边界,将多民族交融共生的生活场景、互助共进的社会氛围转化为常态化育人素材,依托沉浸式心理体验与常态化情感浸润,培育学生尊

重差异、团结包容的积极心理品质,从情感根源消解各族学生之间的疏离感与陌生感,稳固“各民族一家亲”的全民心理共识。在文化认同层面,深挖本土特色团结文化资源,夯实各族青年文化心理认同。深厚的戍边文化、民族团结文化与边疆奋斗文化,是南疆历经岁月沉淀形成的宝贵精神财富,也是铸牢青年共同体意识的优质精神载体。历代戍边军民守边护国、无私奉献,一代代边疆群众团结一心、共建家园,凝结成鲜活且极具感染力的育人素材。高校可整合历代戍边奉献故事、民族团结模范先进事迹、新时代南疆经济社会高质量发展成果,将抽象的共同体理论转化为具象化、生活化、通俗化的文化内容,替代枯燥单一的理论宣讲,借助特色文化滋养唤醒青年情感共鸣,帮助各族学生深度读懂边疆发展史、民族团结奋斗史,持续强化文化自信与地域归属感,真正实现文化润心、文化铸魂的双重育人成效。在情感联结层面,以全方位交往交融为抓手,铸牢共同体情感纽带。深层次的交往交流交融是破除心理壁垒、凝聚民族情感的关键路径,也是心理育人落地见效的重要实践载体。南疆高校统筹整合校园文体活动、民族联谊项目、集体互助工程等各类资源,搭建常态化、多元化的跨民族交往平台,引导各族学生在日常互动、集体协作、深度交往中增进民族情感、凝聚集体共识,让手足相亲、守望相助的共同体情感,深度根植于各族青年内心深处。

健全专业化复合型育人队伍,保障融合育人体系长效运转。面向长治久安与高质量发展双重育人目标,高校需打造一支兼具思政理

论素养、民族工作认知、专业心理育人能力的复合型育人团队。通过跨学科教研融合、教师专项素养培训、本土民族团结模范进校赋能等多元化培育方式,全方位提升育人工作者综合能力,促使育人队伍既能精准阐释中华民族共同体意识核心要义,做好价值引领与思想铸魂工作,又能熟练运用团体辅导、情感浸润、心理干预等专业手段,覆盖课堂教学、日常管理、社会实践全场景,实现精准化、差异化、常态化育人。

育心铸魂双向融合是当前适配南疆地域禀赋、契合民族青年成长规律的有效培育路径。南疆高校的核心育人使命,在于持续从思想、情感、心理、实践多维度铸牢各族青年的中华民族共同体意识。心理育人以柔性浸润、情感共鸣、人格塑造的独特优势,为共同体意识的深度内化、长效扎根提供坚实支撑。立足边疆特殊地域禀赋与育人使命,唯有持续深化二者融合育人,以心理润心凝聚民族情感,以价值铸魂锚定家国初心,才能持续铸牢边疆青年团结奋进的思想根基与心理根基,培育一代代扎根边疆、团结奋进、担当有为的新时代青年,为南疆社会稳定、民族团结与高质量发展筑牢青春基石。

基金项目:2025年南疆高校思想政治工作队伍能力提升“大练兵”行动研究项目:南疆高校思政课铸牢中华民族共同体教育教学研究(课题编号2026NJDLBSZ036);2025年新疆理工学院教育教学改革研究青年项目:学生心理健康教育融入思政课教学路径研究(课题编号QN-2025006)。

作者单位:新疆理工学院马克思主义学院

反垄断法安全港规则的反向适用困境

高雨微

谦抑性缺失与举证责任不当倒置导致的适用异化,其具体表现主要体现在三个方面:1.法定举证责任被不当倒置,依据《禁止垄断协议规定》,安全港规则下经营者仅需证明市场份额、营业额低于法定阈值,即应推定协议合法并获得豁免,主张协议具有排除、限制竞争效果进而否定豁免的责任,依法应由反垄断执法机构承担,但实践中,执法机关动辄以潜在竞争影响、行业累积效应等模糊理由启动实质审查,将本应由执法机关承担的举证责任转移给经营者,要求达标企业自证无竞争损害,否则即否定豁免资格;2.安全港推定效力被实质弱化,安全港的核心法理是可反驳的合法性推定,即经营者达标即推定协议合法,执法机关需承担推翻该推定的举证责任,但实践中该推定常被异化为“达标仍需全面证明无竞争损害”,中小经营者即使完全符合阈值,仍需投入大量成本进行竞争效果抗辩,背离简化合规的立法初衷;3.例外条款被泛化扩张适用,《禁止垄断协议规定》第二十条将“排除、限制竞争效果”作为推翻安全港的法定依据,但未明确其认定标准与具体情形,执法机关自由裁量权的行使,可能会形成“形式达标、实质不豁免”的现象,深入来看,该困境的成因主要在于规范层面例外条款边界模糊,

导致立法层面留白过大,法理层面可反驳推定制机制缺乏刚性约束,执法层面缺乏统一适用指引,我国反垄断执法长期秉持从严监管导向,部分执法机关为规避监管风险,形成“宁严勿松”的执法惯性,背离了安全港包容中小经营者的立法本意。

究其根本,我国安全港规则反向适用困境出现的原因,在于推定效力弱化、例外条款泛化、举证责任倒置与执法谦抑缺失。结合现行立法结构与学界通说,完善路径应立足规范解释与执法约束,可从以下方面进行推进。第一,坚守安全港作为可反驳合法性推定的制度定位,严格遵循“达标即推定合法”的基本逻辑,执法机关不得未经反证便直接启动实质竞争效果审查,维护规则的确定性和稳定性。第二,通过规章或执法指南细化“排除、限制竞争效果”的法定情形,在一定程度上压缩自由裁量权的空间,明确仅在协议构成核心限制、产生封闭市场或严重损害消费者利益时,方能推翻安全港,避免以潜在影响、累积效应等模糊理由扩张适用例外。第三,回归举证责任配置本义,经营者仅对市场份额、营业额等达标条件承担举证责任,推翻推定的举证责任应由执法机关承担,禁止变相转嫁至经营者,减轻中小企业合规负担。第四,确立执法谦抑原则,

安全港旨在降低中小企业合规成本,对低市场份额主体应保持克制,避免从严惯性架空制度功能,实现监管效能和市场活力的平衡。第五,完善程序保障和执法约束机制,建立否定安全港的强制说理机制与典型案例指引,要求执法机关书面载明事实、证据与规范依据,并通过案例规范执法尺度,为经营者提供稳定预期,实现安全港从纸面规则走向真实可用的制度保障。

安全港规则的生命力不在于纸面条文的精细完备,而在于实践中能否刚性落地、稳定兑现“达标即安全”的制度承诺。其反向适用困境的核心矛盾在于执法谦抑性缺失、推定效力弱化与举证责任倒置,背离了安全港简化合规、包容中小、提升效率的立法本意。若不及时加以规范和矫正,不仅会持续消解安全港的制度红利,还会加剧中小经营者的合规焦虑,损害反垄断监管的公信力,不利于优化营商环境与激发市场主体活力。化解这一困境,关键在于回归规则本义,约束执法裁量、坚守执法谦抑,通过明确推定效力、细化例外边界、落实举证责任、强化程序说理、统一执法尺度,平衡反垄断监管与中小微企业发展需求,让安全港真正成为中小经营者可触及、可依赖、可预期的合规港,推动反垄断执法实现严格监管与促进发展的有机统一,为市场经济高质量发展提供坚实的法治保障。

作者单位:河南财经政法大学

内外双层激励,提升考务人员工作能动性的实践与思考

潘琪 马维轲

考试招生制度是国家基础教育制度,关乎国家发展、百姓利益与青少年成长。考务管理作为教育考试事业的重要环节,其管理水平决定着考试公平公正与顺利推进。而考务人员是考务管理的具体执行者,其工作能动性直接影响考务工作质量,是推进考务管理内涵式发展、提升考试招生质量效益的关键。本文将探索内外双层激励体系构建路径以充分调动各类考务人员的工作能动性,为教育考试工作平稳有序开展提供保障。

一、重视内部激励,夯实内生动力

对考务人员的内部激励要结合不同身份人员工作特点制定差异化措施。针对主考、副

主考这类管理岗位人员,要建立履职考核与晋升联动机制,将其考务工作成效列入年度评优、职务晋升的重要标准,并定期开展管理能力培训与经验交流活动,提升其统筹协调及应急处置能力。实操岗位包含监考员、系统管理员等群体,对这类群体要推行考评制度,出勤、培训、操作规范等考核指标,并划分不同考核等级。对考核成绩优异人员要授予对应荣誉称号,对业务能力存在短板的人员则要提供老带新结对帮扶以及针对性培训,通过情景模拟、案例剖析等方式提升其实操能力。

二、强化外部激励,凝聚工作合力

对考务人员的外部激励则要搭建保障平

台、完善制度支撑,为各类考务人员营造优质工作环境。在物质保障方面,可基于岗位难度、工作强度差异搭建差异化劳务报酬体系,对承担保密、夜间值守等特殊任务的工作人员给予额外补贴。制度保障方面,要制定规范化考务手册,明确各类岗位人员职责分工,使工作有章可循;建立容错纠错机制,厘清日常工作疏漏和主观故意违规两类情形,为敢于担当、积极履职者提供有力支持。同时加大宣传引导力度,在考点公告栏、内部工作群推送优秀考务人员先进事迹,并在线下开展经验交流分享活动,营造比学赶超的良好氛围,让考务人员真切感受到工作的价值与荣誉。

三、结语

要推进考务管理内涵式发展,就须以内外双层激励调动考务人员内生动力与工作热情。未来,要持续优化激励机制,结合考务工作实际情况以及人员需求变动,细化各类差异化举措,加强激励效果评估工作,稳步提升考务人员工作积极性与专业素养,全力守护教育考试公平公正,为推动教育考试事业高质量发展贡献更多力量。

作者单位:山东省威海艺术学校
课题项目:2024年度威海市“十四五”教育科学规划课题“考试招生制度改革背景下考务管理‘内涵式发展’路径研究”。