

数智时代地方高校大学生网络行为规范教育研究

曹政

2018年4月,教育部发布的《高等学校人工智能创新行动计划》指出,到2030年,高校要成为新一代人工智能发展的人才高地。2026年5月,中国教育科学研究发布的《全球数字教育发展指数》指出,中国已步入“AI+教育”新阶段。由此可见,数智化科技革命正深刻重构高等教育治理体系,在地方高校迎来转型发展机遇的同时,也面临着大学生网络失范行为数量激增、负面后果趋重的现实挑战。因此,地方高校立足国家政策、地方实情和学生生活,强化大学生网络行为规范教育是当下亟待研究的课题。

一、数智时代地方高校大学生网络行为规范教育的内在逻辑

面对数智技术变革,地方高校开展大学生网络行为规范教育遵循价值引领、治理体系与实践主体深度耦合互构的内在逻辑。

坚守伦理规范,保持育人初心。地方高校加强大学生网络行为规范教育是落实立德树人根本任务的必然要求,理应将思政教育边界拓展到年轻人聚集的网络空间,并在数智浪潮下筑牢大学生思想底线与行为准则,强化大学生责任意识与数智素养。

顺应科技趋势,预防潜隐风险。地方高校加强大学生网络行为规范教育是推进高校治理体系和治理能力现代化的重要内容,运用大数据、云计算、物联网等技术,识别、预测、疏导大学生潜在隐蔽的失范风险,实现校园内部治理由“被动应变”到“及早干预”范式转变。

立足地方校情,弥补治理落差。地方高校是加强大学生网络行为规范教育的核心主体。根据最新公布数据,我国地方高校数量超过1100所,占普通本科高校91%,因此,地方高

校更要结合自身办学定位、资源禀赋,融入地方特色,走出校园,深入基层,坚持实事求是,因材施教,培养具有数智网络行为底线和素养的应用型人才。

二、数智时代地方高校大学生网络行为规范教育的现实困境

受数智技术冲击,部分地方高校大学生网络行为规范教育陷入思想引领乏力、资源支撑薄弱、协同效能低的恶性循环,削弱了规范纠偏教育的靶向性。

价值引领能力有待提升。地方高校在网络思想政治教育的数智化转型布局上相对滞后,缺乏从顶层设计的角度进行长远统筹规划。一般多采用传统教室内单向灌输式宣讲的形式,形式单一,缺少互动,难以引发学生的价值认同与情感共鸣,无法有效教育引导学生建立正确的网络行为规范意识。

各类资源支撑匮乏。多数地方高校缺乏顶层设计,未从学校整体层面制定应对数智化转向的大学生网络行为规范教育方案,受办学经费限制,对于大学生网络行为规范教育的教学改革、学术研究、社会实践活动等方面的专项经费投入不足。学校智能检测、预警、研判平台建设缺位,对风险隐患发现不及时,处置不够专业。

育人合力尚未形成。校园内各部门缺乏长效化联动机制,大学生网络行为规范教育成为马克思主义学院和学工处承担的任务。大学生网络行为规范存在“在校家长不知道,回家学校管不着”的割裂状态,家校存在信息差,家长不了解学生在校期间的网络行为潜在风险,学校在学生离校期间,无法及时发现危机苗头。地方高校与属地宣传部、网信办、公安机关常态化、制度化联动较少,前置防范干预

不够。

三、数智时代地方高校大学生网络行为规范教育的突破路径

紧扣数智变革的时代命题,地方高校应构建制度为基、队伍为核、协同为要、实践为径的四维一体大学生网络行为规范育人格局。

加强顶层设计,健全制度体系。经过调研论证,校长办公会出台《大学生网络行为规范教育实施方案》,明确教育目的、职责分工与实施路径,形成初步制度框架,根据评估反馈结果,进行循证调整。教务处、学工处、保卫处等多部门机构,制定《人工智能辅助学术写作管理办法》《校园数智网络言行规范》《校园网络安全管理办法》,严守规则底线,明确惩处标准,填补制度空白。将专项经费纳入学校年度预算,重点支持课程建设、宣传培训、平台搭建与活动开展。

建设专兼队伍,释放教育增量。组建网络行为规范教育队伍,充分整合思政专任教师、辅导员、信息化中心管理员、法学老师等力量,构建思政引领、专业支撑、技术保障的团队,面向学生加强宣传教育。以创建专项工作室为抓手,常态化开展培训工作,定期组织数智伦理、网络法治、技术应用等专题研修,邀请专家骨干授课,定期开展调研,撰写报告。充分发挥党员学干的朋辈作用,对接工作室,定期开展专题宣讲,形成教师指导与学生自我教育、管理、服务的良性互动。

构建育人合力,强化协同机制。设立校级网络思政育人工作领导小组,统筹校内教务处、学工处、保卫处等部门,实现信息互通、责任共担、协同治理,打破碎片化治理模式。构建家校育人合力,定期组织数智网络素养家长会,填补寒暑假网络规范教育空白期,搭建家

校共育云论坛,定期推送网络风险预警提示。深化校地协同联动,地方高校与属地宣传部、公安机关、网信办建立联席会议制度,定期研判校园网络风险,通报分析现实案例,实现危机干预前置、应急联动高效。

丰富实践活动,营造清朗氛围。开展数智网络文明宣传月活动,线上线下开展主题演讲比赛、创意视频大赛、配音比赛,引导大学生主动参与网络文明建设,强化自我网络行为规范意识。依托地方红色育人资源,通过校园新媒体矩阵,弘扬本地红色文化、革命精神、劳模精神,实地参观革命烈士陵园、博物馆、抗战纪念馆,将积极正向的价值追求融入学生日常。积极开展乡村振兴实践活动,结合大学生创新创业团队项目,组织学生利用数智网络技术扶助乡村电商、农产品直播销售、非物质文化遗产保护工作,将数智素养转化为服务社会的能力,在实践中树立正确的网络行为价值观。

2023年2月,中共中央、国务院印发的《数字中国建设整体布局规划》明确提出,到2035年,我国要实现数字化发展水平跻身世界前列的目标。地方高校作为培育时代新人的重要阵地,必然要主动对接数字中国建设的宏伟蓝图,站在战略高度上,重视大学生网络行为规范教育的时代意蕴,找准大学生网络行为规范教育的现实梗阻,构建四位一体的数智时代大学生网络行为规范教育格局,回应数智转型下高质量育人的新课题。

作者单位:宿迁学院信息工程学院

课题项目:宿迁学院校级一般项目“数智时代地方高校网络行为规范教育研究”(编号:2025XJXM23)

高中地理教科书活动系统的实施策略优化

——以湘教版必修为例

李利杰,秦彩霞,刘文倩

摘要:地理教材分析是地理教学设计的前提与基础。活动系统是地理教材表层系统的重要组成部分,对湘教版地理教材活动系统进行策略优化是地理教材分析的基本内容之一。活动系统策略主要从开展项目式学习、开发本土化案例、分层设计活动、增强实践能力、加强教师研修等方面进行。

关键词:新课标;高中地理;教材活动系统;优化策略

高中地理教材中的活动系统,包括活动和探究两种形式,是教材文本的重要组成部分,是将课程标准理念转化为具体教学行为、将学科知识转化为学生素养的关键桥梁。活动系统的设计与实施质量,直接关系到地理教学目标达成度。因此,深入探寻新课标背景下高中地理教材活动系统教学策略的优化路径,对于深化地理教学改革、提升地理教育质量具有重要的理论价值与实践意义。

一、开展项目式活动,学生主体化

教材活动的开展,离不开学生主体作用的发挥。在高中地理教学中实施项目式学习,能够激发学生的学习兴趣 and 动力,增强学生的自主探究与合作学习的能力,加深学生对地理概念的理解和运用,进而提升学生的地理实践能力、创新能力和协作能力。[1]传统文化不但彰显了我国深厚的历史底蕴,更是学生进行素养培育的重要资源。以必修二“地域文化与城乡景观”为例,书中活动要求“考察家乡的一个古村古镇,了解它已经受到或可能受到威胁的情况,针对其开发与保护提出可行性建议”,为发挥学生的主体作用,该教材活动设计如下:

(一)活动目标:结合浚县古城的地理位置、空间格局,明晰古城与卫河、大伾山、浮丘山的地理关联,突出浚县古城的区域特色与历史地位;从自然、人文、社会经济多维度视角,分析古城面临的威胁及成因,辩证看待文旅开发与遗产保护的关系,构建地理要素相互作用的综合分析逻辑;从人地协调的视角,归纳人类活动与古城地理环境的相互影响,树立“保护优先、合理开发”的人地和谐发展理念,走可持续发展的道路;掌握访谈调研的基本方法,

学会设计访谈问题、收集有效信息、整理分析资料的方法,提升实地调研与问题解决能力。

(二)活动建议:说出浚县古城已受到的潜在威胁的类型,通过调查,从自然侵蚀、人为破坏、开发失当等方面归纳威胁的具体表现;梳理古城开发与保护的现状、成效及矛盾,结合地理知识提出兼具可行性与针对性的保护性开发建议;提升信息筛选、逻辑表达与团队协作能力,形成完整的地理实践调研思维。

(三)活动实施:按照制定好详细的调查方案,分小组进行,分别对经营者、游客、古城居民、交通警察等进行访谈,梳理出古城开发需要注意的事项,为古城可持续发展提供可行性建议。同时,在小组活动过程中,要进行记录、绘图和拍照,要做到联系实际解决问题。

(四)活动成果展示:在后期展示环节,学生不仅要呈现调查结果,更要设置“古城旅游开发与保护”的角色扮演活动,基于小组调查发现,为浚县古城的旅游开发、保护和更新改造提出具体规划的可行性建议,并陈述其理由。作为其他小组,则可进行质疑和补充。这一过程促使学生将观察现象提升为分析问题、评价现状乃至提出创造性解决方案,实现了从浅层参与到深度思维的跨越。

二、开发本土化案例,内容本土化

教师应积极挖掘和利用本土地理资源,将教材中的活动情境与学生所处的现实环境相结合。这样能引导学生亲近自然、热爱生活,同时也能激发学生探究地理的兴趣,培养家国情怀。对于必修一“水循环”章节中涉及河流补给等内容。教师可将教材中关于河流补给的知识,引入到现实生活中。课下观察一下校园中的琴湖,冬季琴湖中的水会不会结冰,湖岸和湖中心哪个位置先结冰?夏季暴雨前后,琴湖水位的变化及清澈度。琴湖水位的变化受哪些因素的影响?进而引出湖水的循环过程。最后引导学生画出琴湖的水循环过程。如果把水循环过程的研究尺度放大,可以引导学生在课余时间观察穿越浚县古城的卫河,并查阅相关资料,明晰卫河最终注入哪个海洋?收集卫河与浚县古城关系的相关资料,辩证分

析卫河对浚县古城人类的生产生活产生的影响。最后,要求学生撰写小型考察报告,分析卫河与浚县古城人民生产生活的关系,并就卫河的保护与合理利用提出可行性建议。

三、分层设计活动,科技赋能化

现代教育技术的发展,为地理课堂带来了新的活力。研究表明,对于创造性或开放性问题,生成式人工智能在该提问模式下应用效果良好,能够为地理教学提供针对性和可行性的参考和思路。[2]AI技术赋能课堂,能让学生真正体验到地理学习的乐趣。对于地理教材中比较基础的活动,学生通过课下观看视频就能够获得本节最基础的知识,以必修一“地球运动”中有关银河系的活动为例,就可通过视频获得银河系的时空演化的全貌,拓宽了学生的地理视野。对于地理教材中难度比较高的活动,可以引导学生通过课下查找资料或搜集相关模拟动画来解决难度较大的地理问题。例如冰川地貌离学生的生活很远,冰川地貌的类型及形成过程均可以通过观看模拟动画等来实现知识与能力提升的有效衔接。地理教材活动融入科技,突破了课堂上时空的界线,提升了活动探究的广度和深度。

四、增强实践力,实验生活化

地理实践力是地理核心素养的重要组成部分,必须在真实的实践活动中得以锤炼。教师应努力创造条件,将课堂延伸至校园、社区和野外。以必修一“地球的宇宙环境”为例,对于正午太阳高度变化内容,可以引导学生在一年中的四个季节的正午,观察学校国旗杆的日影变化和日影方位变化,目测日影的长度,并尝试运用所学地理原理解释其成因。对于月相的观察,也可以引导学生在校园中进行长时间观察,可以一个月,甚至几个月,观察的次数越多,学生对地理基础知识的掌握会更牢固,地理思维能力也会得到质的提升。对于必修一“观察土壤”这节课,可以引导学生观察校园的土壤,引导学生做土壤的相关实验活动,指导学生在做实验的过程中学习土壤特征,学习学科实验探究的方法。实践出真知,学生在不断地亲身体验中验证了知识的准确性,在不断地活动合作中

提升了团队协作能力,也在不断地认知实践中提高了科学实验能力和地理实践力。

五、加强教师研修,提升能力化

《普通高中地理课程标准(2017年版2025年修订)》指出,借助大数据、人工智能、“互联网+”等信息技术的学习,是面向未来的学习方式之一,它为学生提供自主学习、探究学习和合作学习的开放空间,促进地理学习的拓展和深入。[3]在信息大爆炸的时代,AI技术和人工智能也深刻影响着高中地理课堂。在课堂中,教师应以地理教材为依托,教学活动的设置应结合多样的信息软件,引导学生依据直观、生动、形象的专题地图、数据处理方式和数据交互形式,使学生学习地理更加高效,这样既更新了学生认识地理、认识自然、认识社会的方式,也从多方面达到了育人的目的。例如在必修二“城镇化进程及其影响”一节中,利用不同年份杭州市主城区及附近地区的遥感影像,开展对比活动,分析杭州城区空间变化及杭州市城镇化进程。通过遥感技术(RS)获取影像信息,学生对比不同时期影像差异感知杭州市城区范围的变化。教师在利用地理信息技术教学的同时,强化了教师与学生之间、学生与学生之间的互动,提升了学生读图识图能力,进一步增强了对学生地理核心素养的培育。

参考文献:

[1]高中地理项目式学习的设计与实施策略——以“校园日晷的制作与摆放”项目为例[J].中学地理教学参考,2024(12):48-53

[2]王星惠,胡蓉.地理教学视域下生成式人工智能提问模式探究——以“资源枯竭型城市的转型发展”为例[J].中学地理教学参考,2025(07):51-54.

[3]中华人民共和国教育部,普通高中地理课程标准(2017年版2025年修订)[M].北京:人民教育出版社,2025:38

作者单位:河南省浚县第一中学

基金项目:本文系河南省2025年河南省教育科学规划课题(省级)《高中地理教科书活动系统的实施策略研究》(2025YB0972)的阶段性成果。