

国企党支部党建与业务融合视域下的党员队伍建设

合肥城改投资建设集团有限公司 杨阳

摘要: 国企高质量发展进程中,党建与业务的深度融合,是筑牢治理根基、赋能经营发展的重要基础。本文以房地产国企综合管理、党委办公室、纪检、后勤四个职能部门组成的党支部为研究对象,从思想赋能、岗位融合、作风提质三个维度提出建设策略,推动党员立足岗位履职担当,以高素质党员队伍助力企业稳健经营、提质增效。

关键词: 房地产国企;党支部;党建与业务融合;党员队伍建设

引言: 房地产国企肩负着城市建设、民生保障及国有资产保值增值的重要使命。本文研究的党支部,其党员来自综合管理、党委办公室、纪检、后勤四个职能部门,主要承担企业统筹管理、党建落实、纪律监督、后勤保障等基础支撑工作,是保障企业经营运转与项目推进的关键力量。当前,该支部存在党建与业务“两张皮”问题,党员履职多局限于日常事务,未能将党建引领、监督服务的优势转化为企业发展动力。因此,立足四个职能岗位实际,探索党建与业务融合背景下的党员队伍建设路径,对于

夯实基层党建根基、提升企业治理效能、确保房地产企业各项工作高效落地具有重要意义。

一、深化思想党建赋能,筑牢队伍融合履职根基

由党委办公室统筹党建学习,结合房地产国企的行业属性,将党建要求、廉洁规范与民生服务理念融入“三会一课”和主题党日活动,避免形式化学习;同时,针对不同层级党员开展差异化培养;综合管理与后勤部门党员强化服务提质、保障项目运转的履职意识;纪检部门党员深化对党纪法规、国企监督制度的掌握,筑牢廉洁履职思想防线。此外,各部门应加强党建联动研讨,围绕企业风控管理、成本控制、后勤保障等重点工作交流经验,推动党员树立“党建引领业务、业务检验党建”的认知,打破部门壁垒,凝聚工作合力。

二、立足岗位职能融合,搭建党员履职实践平台

以各部门核心业务为切入点,将党建工作融入岗位履职全过程,实现党建与业务同频共振、深度融合。党委办公室将党务统筹、阵地建

设、党员管理与党建任务紧密结合,通过标准化党建流程规范日常工作,提升党务工作质量。综合管理部门立足行政统筹、制度落地、人事管理等主业,设立党员先锋岗,以党员带头人为核心优化管理制度,提高办公效率,为房地产项目开发、运营等一线业务提供有力行政支持。纪检部门以党建为指引开展监督执纪工作,聚焦招投标、物资采购、后勤运维等廉政风险点强化监督,发挥党员先锋模范作用,为企业廉洁经营筑牢防线。后勤部门依托党建引领优化服务,由党员带头升级办公保障、物业运维等后勤工作,稳固企业经营发展的后方支撑。

三、强化作风纪律建设,锻造高素质履职党员队伍

以纪检监察为核心,联合综合管理、党委办公室、后勤部门建立常态化作风建设机制,着力培育纪律严明、务实担当的党员队伍;针对职能部门在制度落实、服务支持、日常履职等方面的薄弱环节,由纪检岗位党员开展经常性作风检查,重点整治形式主义、履职不到位、服务不及时等问题,确保符合房地产企业规范经营要求;建立党建与业

务一体化考核机制,将党建参与度、岗位履职成效、服务质量、廉洁表现纳入考核内容,并与评优评先、履职评定直接挂钩;充分发挥党员示范引领作用,倒逼党员主动担当作为,以优良工作作风提升内部管理效能,保障企业稳健发展。

四、总结

综上所述,房地产国企职能部门党员队伍建设的核心在于打通党建与统筹管理、党务落实、监督执纪、后勤保障的融合通道。立足四大职能部门的岗位实际,通过思想赋能筑牢履职根基、岗位融合搭建实践平台、作风建设严守纪律防线,能够有效破解党建与业务脱节问题,充分激发党员的先锋模范作用。

参考文献:

[1]徐笑满.国企党员干部队伍专业化建设的路径探索[N].河南经济报,2026-01-15(010).

[2]梁巧琪.新时代国企党建与业务融合的探索与实践[N].寰球物流报,2025-12-12(002).DOI:10.49198/n.cnki.nhqwl.2025.000166.

[3]包晓梅,陈国斌,刁薇.国企党员队伍建设工作策略[J].现代企业文化,2022,(36):67-69.

隐性思想政治教育资源在高校课程思政中的开发与运用

长春工业大学马克思主义学院 贺爱英 张妍

摘要: 课程思政的育人实效,离不开对隐性思想政治教育资源的发掘与运用。本文分析了隐性思想政治教育资源的内涵、特征及其在课程思政中的主要类型。研究表明,隐性思想政治教育资源内嵌于学科知识、教学组织与师生关系之中。厘清这一资源体系,对提升高校育人实效具有重要的理论意义。

关键词: 隐性思想政治教育;课程思政;高校育人

引言: 课程思政作为落实立德树人根本任务的重要途径,在构建全员、全程、全课程育人格局中发挥着关键作用。然而,当前部分教师对课程思政的理解存在偏差,简单将其等同于在专业教学中“附加”思政元素,导致“贴标签”等形式化倾向,难以实现知识传授与价值引领的有机融合。这一困境的根源之一,在于对隐性思想政治教育资源的认识不足。与显性思想政治教育不同,隐性思想政治教育资源并非以直接说教的方式呈现,而是潜藏于学科知识、教学过程与师生关系之中,通过潜移默化方式发挥作用。系统分析隐性思想政治教育资源的基本类型及其育人机制,对于深化对课程思政建设规律的认识具有重要意义。

一、隐性思想政治教育资源的内涵与特征

隐性思想政治教育资源,是指具有思想政

治教育功能、以隐性教育形式存在的各类要素。与思政课教材等显性资源相比,它具有三个基本特征:一是潜隐性,教育意图隐蔽,学生在接触过程中不会意识到自己正在接受思想政治教育,却能在潜移默化中受到价值观念的影响;二是渗透性,作用方式呈现渐进式、浸润式特点,通过日常接触产生累积效应,推动价值观念内化;三是生活性,资源源于真实的教学场景、师生交往与校园生活,而非抽象说教,因此具有更强的可接受性。从课程思政的实践逻辑来看,隐性资源的开发与运用,本质是将价值引导从“外部附加”转化为“内生融合”——挖掘专业教育本身蕴含的育人元素,使这些元素从潜在状态转化为现实的教育力量。

二、高校课程思政中隐性资源的主要类型

隐性思想政治教育资源在课程思政中不是零散的、偶然的,而是有相对稳定的类型结构。

(一)知识内容中的精神资源。知识内容型资源,指的是学科知识本身蕴含的价值取向与精神气质。每一门学科在形成与发展过程中,都承载着特定的人类实践精神与价值判断,不同类型学科的精神资源存在差异。理工科知识体系所彰显的科学精神,如追求真理、批判严谨,在精神内核上与马克思主义认识论高度契合;文史哲知识体系所秉持的人民立场——关注普通社会生活,与唯物史观中“人民群众是历史的创造者、是历史

主体”的观点相互呼应。此外,医学知识中的生命伦理、工程知识中的工匠精神等,均属于知识内容层面的隐性思政资源。这类资源的育人功能内化于知识本身,无需外部附加即可自然发挥作用。

(二)教学方法中的示范资源。教学方法型资源,指的是教学组织形式与课堂互动方式中蕴含的价值信息。课堂讨论模式、学习评价机制等要素并非价值中立的操作工具,而是具有特定的价值导向。不同教学方法传递的隐性信息存在差异:开放讨论、辩论等形式,暗含对独立思考与理性对话能力的肯定;注重探究过程的评价,实则承认过程本身的价值。而以标准答案为导向的灌输式教学,则在无形中强化了对权威的服从。教学方法本身就是一种程序性课程,其选择与运用必然伴随价值取向的隐性输出。这类资源的育人功能附着于教学组织形式之上,以学生参与教学过程为依托得以发挥。

(三)师生互动中的关系资源。师生互动型资源是由教师个体言行、人格特质等构成的示范性教育资源。教师的治学态度、行为方式、价值立场等,形成了一种非正式且难以课程化的育人资源。师生互动中的价值传递,需通过学生的观察学习与情感认同来实现。教师在学术活动中展现的严谨态度、日常交往中流露的尊重姿态等,都会对其倡导的价值观念起到印证作用。研

究表明,教育者的人格示范效应在价值观形成过程中的影响,远大于系统的理论讲授。这类资源的育人功能以教师个人为载体,通过师生日常互动得以实现,具有情境性与感染性,是隐性教育中最隐蔽也最有力的形式。

三、结语

隐性思想政治教育资源是课程思政与传统思政课教学最本质的区别,也是课程思政育人优势的主要来源。本文把隐性思想政治教育资源分为知识内容型、教学方法型、师生互动型三种基本类型,分析了各自的作用机制和特点。从研究结果可知,隐性思想政治教育资源的育人效果不是靠外在的道德说教来实现的,而是内化在学科知识、教学组织、师生关系之中。提高课程思政育人实效,关键就是从“外部附加”转向“内生融合”,使价值引导和知识传授自然地融为一体。

参考文献:

[1]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):7.

[2]张维,郑涵.高校思想政治教育隐性课程的内涵、目标及其实现路径[J].高校马克思主义理论研究,2023,9(4):136-145.

[3]彭旭.高校“课程思政”与“思政课程”协同育人实践路径探究[J].北华大学学报(社会科学版),2024(6).

论“活在当下”的唯物主义基础与实践智慧

青海师范大学 李琴

动态时间进程。因此,在时间维度上,其过程性体现为时间的不可逆性与实践能动性的辩证统一。马克思主义认为,时间具有一维性——“它既不能循环,更不能倒退”,这种不可逆性决定了“当下”的唯一性与珍贵性。与此同时,实践赋予人把握时间的能动性,使人得以在当下的实践中主动塑造时间的价值。正如马克思所指出的,劳动时间与自由时间的支配方式直接反映人的发展水平。“活在当下”正是通过合理运用当下时间,提升劳动效能、释放自由时间价值,在时间进程中实现自我价值的积累与提升。

(二)“活在当下”的空间维度。马克思认为,空间并非脱离人的实践活动而抽象存在,而是“现实的人”通过实践创造出实践空间,使人类真正生活在“三维”空间之中。“活在当下”的空间维度,本质是对当下现实空间的主动把握与创造性构建,体现为空间的现实性、实践性与伸张性的辩证统一,是人在“空间”中实现自我价值发展的现实场域。首先是现实性:“活在当下”的空间是过往历史经验的具体化呈现。当下的每一处生活空间、交往空间、劳动空间,都是人类历史实践活动的对象化产物,为“活在当下”提供了相应的实践载体。其次是实践性:“活在当下”的核心是在当下空间

中主动开展创造性实践。在“活在当下”的理念中,个体通过各类实践既赋予“当下”空间鲜活的生命力,又使空间成为自我价值实现的重要载体。最后是伸张性:“活在当下”的现实基础与实践活动为未来空间拓展奠定了根基。马克思提出“时间是人类发展的空间”,而“当下”空间的构建与优化,将转化为未来发展的广阔空间。这种伸张性使“活在当下”成为连接现实空间与未来空间的关键纽带。

(三)“活在当下”的时空维度。“活在当下”的时空维度强调时间与空间的统一性,本质上就是个体实践的现实性维度。脱离时间的过程性谈“当下”,会陷入“孤立、静止、片面”的形而上学错误,从而忽视当下的实践科学利用在动态过程中对于自我价值的提升;同时,脱离空间的现实性谈“当下”,会陷入抽象的唯心主义错误之中,从而离开具体的实践空间空谈当下的存在。因此,立足时空维度、一切以时间地点条件为转移,秉持唯物主义的“活在当下”理念,个体方能通过过往的经验和当下拥有的资源,开展符合其现实需要的实践活动。

二、“活在当下”的实践智慧

“活在当下”的实践智慧,本质在于将唯物主义基础创造性地融入现实场域。这一理念

以科学态度精准对接时空观的现实条件,深刻遵循真理发展规律,在具体历史实践中精准发力,从而推动个体实现自身价值的最大化。

(一)立足当下时空观,精准定位当下目标。“活在当下”基于马克思主义时空观的指引,对个体在过往实践积累的发展成果以及未来发展的无限可能做了精准地阐述。因此,个体应结合具体历史条件与现实环境确立发展目标,实现自我价值与社会价值的统一。例如,学硕研究生应以三年学制为周期制定阶段性规划,立足现有资源谋求突破。这一过程,既是精准对标“当下”时空,也能以阶段性目标衔接未来发展,确保最终目标的实现。

(二)把握真理发展规律,进行科学实践。“活在当下”遵循真理发展规律,在实践中拓展深化,不断实现对当下阶段的全面认识。因此,在追求自身发展价值的过程中,首先应以当下的真理指引科学实践,避免实践的盲目性。实践离不开正确认识的指导,而当下的真理性认识,正是特定历史条件下对客观事物及其规律的正确反映,是以往实践经验的理论凝练,对当前实践具有直接指导意义。其次,要在当下实践中检验和发展真理。真理具有相对性,任何当下的真理都并非终极绝对,都有其适用范围与发展空间;实践则是突破真理相对性、推动真理向绝对性趋近的唯一途径。因此,正确认识客观发展条件,立足当下时空观,把握当下真理的发展规律,个体便能实现自我价值与社会价值有机融合的生动实践。