

思想政治工作与事业单位文化建设融合的路径探究

胡延芬

摘要:在新时期发展背景下,事业单位作为承担公共服务以及促进社会发展的主要力量之一,正处于深化改革和高质量发展的关键阶段。思想政治工作作为党的优良传统和政治优势,在事业单位中,文化建设能够提高单位凝聚力以及塑造核心竞争力的关键,二者之间的深度融合,不仅是强化事业单位的政治属性,也是突破发展瓶颈和促进高质量发展的核心。

关键词:思想政治;事业单位;文化建设;融合;分析

引言:我国的事业单位是具有公益性的,其文化建设需要坚持正确的政治导向,思想政治工作是系统地阐述党理论方针和政治主张,将马克思主义中国化时代化最新成果融入到文化建设中,保证事业单位的文化始终能够和国家发展战略保持一致性。此外思想政治工作可以持续地夯实文化建设,让事业单位在发展中不会偏离社会主义轨道。

一、建立起协同机制,积极完善制度保障

对于思想政治工作而言,与文化建设的融合需要完善的制度机制,有效避免“各自为政”的情况。并且事业单位需要结合组织架构及工作情况,完善“党委统一领导及党政一同负责”的机制,

结合正式文件要求,对每一个部门在融合中的职责进行明确。此外党委需要结合单位实际情况,对融合整体方向统筹,并且做好部署处理,思想政治部门要提供专业的理论支持,文化建设部门要聚焦融合载体,科学地设计文化组织活动,加强融合工作有效落实,为事业单位发展提供保障。

二、完善载体方式,创新传播场景

对于传统思想政治教育和文化传播方式而言,无法激活职工参与的积极性。因此需要对新媒体技术进行结合,激发员工的学习需求和兴趣,创新传播载体,加强二者间的融合吸引力。在线上,事业单位可以建立起“思政+文化”的数字化平台,开设“理论小课堂”等专栏,采用短视频等方式,对思想政治和文化理念进行阐述,员工可以利用闲暇时间学习。例如:制作单位先进典型的原型短视频,同时在平台上进行发布,职工通过这样的视频能够对榜样的事迹进行了解,接受思想教育。另外还可以通过微信公众号以及微博等一系列社交媒体平台,对单位文化活动信息进行及时发布,对传播范围进行扩大。

三、对队伍协调进行强化,打造专业团队

执行团队的专业水平以及协作能力对融合工作过程中的深度以及成效起着决定性作

用。首先需要强化人才队伍的培训,建立起完善的“思想与文化”研习班,定期邀请专业学者进行授课,内容上要涵盖思政理论以及新媒体运营等内容,对跨部门轮岗锻炼进行大力推行,让思政工作人员到文化建设部门,对活动策划进行参与,而文化建设工作人员可以到思政部门参与理论学习,对团队成员的综合能力进行不断加强,工作经验交流研讨会要定期开展,让团队成员对工作中的成功案例进行分享,实现相互学习和共同进步。其次对多元专业人才进行积极吸纳,结合事业单位发展需求及行业特点,为融合工作提供准确参考,鼓励职工积极参与融合工作,对队伍力量进行充实的基础上,才能形成全员参与的良好氛围。

四、实现理论及文化的对接

在事业单位中,将思想政治工作融入到各个层面,将社会主义核心价值观等思想政治元素进行提炼,合理融入到岗位职责中,保证思想政治工作可以成为职工日常工作行为准则。其次采用文化建设成果,对思想政治工作内容进行丰富。在事业单位中,需要形成自身的先进典型、感人故事,积极转化为思想政治工作鲜活教材。例如开展“身边榜样”宣传活动,邀请单位内的劳动模范以及业务骨干等,对自

身工作感悟分享,让职工在倾听榜样故事的基础上萃取精神力量,提高思想政治教育工作的感染力。

五、总结

通过上述分析可知,思想政治工作和事业单位文化建设的有效融合是一个相对系统的工程,所以要从制度、载体队伍等方面进行协调推进。通过建立协调机制以及创新载体形式等路径,这样能够实现两者之间的有机融合,对思想引领进行强化,对价值共识进行凝聚,不断加强服务效能,在一定程度上保证事业单位在新时代实现高质量发展。

参考文献:

[1]余海燕.事业单位思想政治工作与党风廉政建设融合路径分析[J].社会与公益,2025(02):44-46.

[2]吴燕芹.事业单位的思想政治工作与文化建设融合路径研究[J].办公室业务,2024(18):159-161.

[3]刘文增.事业单位的思想政治工作与文化建设融合途径探究[J].文化创新比较研究,2022,6(17):148-151.

作者单位:张家口市生态环境局桥东区分局

学习进阶视域下县域初中数学运算的小初衔接教学研究

黄志伟

数学运算在数学学习中占据重要地位,而在小初衔接中,学生的数学运算能力应实现进阶,从算术思维向代数思维提升。想要实现这一目标,县域初中应将运算能力发展视为连续且有层级的认知演化过程,进而在关键转折处给予学生充分支持和引导。以下尝试探寻县域初中数学运算小初衔接的有效路径,使得教学过程真正顺应学生运算思维自然生长节律,为其数学运算能力切实提升打下坚实基础。

一、做好小初运算学习进阶诊断与锚定工作

县域初中应摸清新生运算水平,如初中数学教研组可在七年级入学初,围绕小学阶段已学的数与运算核心内容设计指向算理理解的诊断性任务,重点不在于考查计算速度或正确率,而在于研判学生对运算依据的理解程度,判断学生的运算思维停留在操作层面还是理解层面。获得诊断结果后,教研组需锚定关键进阶节点,为小初衔接教学提供导向。如依据课程标准中“数与式”的内容要求,结合本校新生普遍困难点来确定“负数意义的建立与有理数运算的合理化”“从数的运算到代数式运算的过渡”“运算律的自觉运用”等节点。此外,教研组需进一步描述学生从低水平到高水平可能经历的思维台阶,进而形成可用于指导教学的进阶框架。

二、重组面向进阶衔接的运算教学内容

县域初中可对七年级上学期运算教学进行衔接性重组。具体实施时,可对照已确定的进阶锚点,将教材中相关章节内容进行梳理与整合,并设计若干衔接主题单元,如在讲授有理数加减法之前,可设置“负数意义的情境感知”“正负数混合情境下的数量关系描述”等学习活动;在进入合并同类项之前,可先围绕“用字母表示运算律”“不同形式代数式表示同一数量关系”等展开讨论,让学生体会字母作为运算对象的合理性;基于算理基础延伸内容,将初中所学内容与小学阶段的整数、小数、分数运算紧密衔接,帮助学生整合新旧知识,实现迁移和转化。在设计具体任务时,应遵循从具体到抽象、从特例到一般的递进逻辑,使得引入的新概念都有前序经验支撑。此外,县域初中还可根据本校学情,对部分衔接内容适当延长教学时间,压缩后续部分章节的重复练习,在整体课时范围内进行动态平衡,确保绝大多数学生能在理解的基础上完成从算术运算到代数运算的思维过渡。

三、实施促进运算思维进阶的课堂教学方式

县域初中教师开展衔接阶段的运算教学时,应避免在学生尚未理解算理时就大量练习,而是要将教学重心前移,在算理探究环节投入充足时间,运用多种直观表征手段辅助抽象规则建构。以有理数运算法则为例,教师可借助数轴模型、温度计情境、收支对照等直观方式让学生先对负数参与运算产生直观认知,然后再逐步提炼形式化运算法则,这样才能让学生在后续面对“负负得正”等抽象规则时,更容易理解和接受。教师应在课堂中有意设置认知冲突情境,目的是激活学生思维活力,如布置一些使用小学阶段运算知识难以解决的任务,让学生在运算中经历“无力感”,然后教师抓住这一契机讲解背后原因,并引出新的运算知识,让学生在比较之中加深理解,为知识应用筑牢基础。此外,教师还要引入小组合作学习,让学生更充分外化自己的思维过程,这样有助于把握学生的理解状态并提供适时点拨。

四、建立基于进阶发展的运算评价与反馈体系

县域初中需建立面向进阶发展的评价与反馈机制,用于指导教师调整教学决策。具体实施中,教研组可基于已确定的进阶节点开发轻量化诊断工具,如融入开放性解释任务的课堂小练习、围绕某道关键题目设计简短口头追问等,用于判断学生当前理解所处的进阶层级,以及距离下一个层级还有哪些具体障碍;教师应将日常评价嵌入课堂教学,如对学生课堂发言、板演过程、小组讨论表现进行针对性点评,指出思路中合理之处与需改进之处。同时,可建立学生运算发展记录,用于教师了解学生运算能力处于哪个阶段,而后进行针对性引导。如对于进展迟缓的学生,教师可适度降低内容难度、放缓教学节奏,并设计针对性任务去引导;对于已经掌握的学生,可提供延伸性挑战,避免重复练习。

五、结语

以学习进阶重塑小初运算衔接,可促进学生运算思维发展和提升,使其适应新的学习要求。本研究提出了诊断锚定、内容重组、课堂变革、评价反馈等策略,可为小初衔接中围绕核心运算进行思维进阶设计提供支持,助力学生实现思维成长。在未来,县域初中要更加重视运算进阶研究,不断探索更加行之有效的教学策略,使得小初衔接的运算教学获得更好效果,让学生建立起坚实的运算能力与学习自信。

作者单位:安徽省黄山市黟县教师发展中心

2013年3月,习近平总书记在莫斯科国际关系学院发表重要演讲,首次阐释人类命运共同体理念,以宽广视野为世界发展进步指引前进方向。13年来,从最初的美好愿景到如今的丰硕实践成果,各国人民切实体会到了人类命运共同体理念的真理力量和实践伟力。人类命运共同体就是为了造福世界人民,促进世界和平,实现共同繁荣和发展的人间正道。

当今世界,随着经济全球化的深入发展,各国相互联系和彼此依存的程度日益加深,国际社会已经成为一个利益交融、安危与共的命运共同体。多边合作、协同发展成为时代发展的主流趋势,世界各国对于和平稳定、包容发展、互利共赢的美好愿望越来越清晰。在当今世界发展新态势、国际合作新需求之下,人类命运共同体理念以人类共同福祉为立足点,把科学发展理念、系统实践方案、深厚文明智慧融合起来,为全球协同发展、国际务实合作、人类文明进步提供科学指引,是应对人类共同挑战、适应新时代全球可持续发展、建设更加繁荣美好世界的人间正道。

一、凝聚科学发展理念,夯实全球共同发展思想根基

人类命运共同体理念是中国根据自身的发展实践和全球治理的思考提出的重大理论创新,是立足于时代发展的规律、符合国际合作的大趋势的一种科学发展理念,有着深厚的理论基础和鲜明的时代特征,为全球联动发展打下了思想基础。

从价值角度来讲,它坚持全人类共同价值,承认世界各国国情不同、发展道路不同、文明形态不同,坚持平等相待、包容共生的相处准则,给不同制度、不同地域、不同发展阶段的国家开展合作、共谋发展搭建起了统一的价值纽带。

从文化遗产的角度来说,这一理念把文明传承同时代创新融合起来,形成了适合人类长期发展的价值体系。植根于优秀的传统和合思想,秉承天下大同、协和万邦的文明内核,顺应现代国际合作发展的需要,形成一种包容开放、普惠共享的发展理念。用共赢发展代替孤立发展、多元包容代替单一固化、协同共进代替独立逐利,给全球范围内深化交流合作、化解发展分歧、凝聚发展合力提供强有力的理论支撑。

二、完善务实实践方案,构建全球协同发展运行格局

作为中国提出的系统性解决办法,人类命运共同体既是一种先进的思想理念,又是系统完备、务实高效、契合全球发展实际的实践方案,在发展合作、安全保障、全球治理等诸多方面推进全球协同发展。

经贸发展领域中创建普惠均衡的国际合作模式,促进全球共同繁荣发展。始终把开放包

容、互利共赢作为推进全球经贸互联互通建设的目的,促进国际产业合作、贸易融通、资源互通。

就安全保障而言,提倡共建共治的安全发展道路来维持全球发展的稳定大势。坚持共同、综合、合作、可持续的安全观,用对话代替对抗、用互利共赢代替零和博弈、用文明交流互鉴代替文明冲突,推动建设持久和平、安全稳定的国际秩序。

在全球治理方面,实行共商共建共享的治理准则有利于优化全球治理体系。坚持各国地位平等、权利对等,支持各国广泛参与全球治理事务,充分考虑各国发展需求和治理智慧,不断提升全球治理体系的包容性、适应性、有效性,使全球治理体系更好适应新时代国际发展新要求。

三、传承深厚文明智慧,引领全球长远永续发展方向

人类命运共同体理念是将中华文明的优秀智慧同当代国际治理创新成果相结合的创造性贡献,从人类整体长远利益出发,给全球可持续发展、人类文明持续进步提供了重要的指导。

从文明发展角度来说,坚持文明平等、交流互鉴的发展原则,推动世界各种文明共同发展。尊重世界文明多样性客观现实,倡导不同文明相互尊重、相互学习、相互融合,依靠常态化文明交流、人文互通,拉近各国情感距离、凝聚国际合作共识,用文明交融助力世界和平发展、助力全球合作提质增效。

就实践来说,人类命运共同体理念已经成为普遍的国际共识,也成为了常态化的合作实践。依靠各种多边合作平台、国际交流机制,各国不断加强各领域的务实合作,不断拓展合作的领域、丰富合作的内容、提高合作的质量,在民生发展、生态保护、公共事务、经贸往来等各方面取得了丰硕的合作成果。

就时代价值而言,它重视全局、放眼未来,不遗余力地回答了人类社会永续发展这一时代命题。始终把人类共同福祉当作出发点,统筹当下的发展同长远的建设,兼顾局部利益和整体利益,给持续加深国际团结合作、推进全球均衡发展、达成人类社会长治久安和共同繁荣赋予了稳定、可靠、长效的发展途径。

四、结语

人类命运共同体理念有深厚的时代大势发展观、全球实际的实践途径、包容多元文明的东方智慧。在全球化不断推进、国际间合作越来越密切的今天,人类命运共同体发展思路符合各国共同发展要求,顺应了人类文明进步大势。不断推进人类命运共同体的构建,可以不断凝聚起国际合作的合力,拓展全球发展的空间,夯实世界繁荣的基础,给全球可持续发展、人类共同进步提供持久的动力和根本的保障。

作者单位:衢州学院马克思主义学院

中国理念·方案·智慧:人类命运共同体是建设美好世界的人间正道

李芳