

摘要:本文立足新时代背景,探讨马克思主义理论在实践中深化、发展的问题,从立足时代推进理论创新、探寻群众化表达途径、搭建科学支撑体系三个角度,说明马克思主义理论同中国具体实际相结合所形成的新观点新思想的创造性转化、创新性发展,以此提升马克思主义理论的解释力、引领力及感染力

关键词:新时代;马克思主义;理论创新

引言:实践没有止境,理论创新也没有止境。马克思主义只有不断发展,才能永葆生机活力。如何在实践中坚持和发展马克思主义,怎样用发展着的马克思主义指导新的实践,是摆在我们面前的重大课题。

一、立足时代背景推动理论创新

新时代我国社会主要矛盾发生变化,新一轮科技革命与新发展格局对马克思主义发展提出新要求。这要求马克思主义理论创新紧

新时代马克思主义理论实践创新与发展路径探析

文钊

密联系实际,围绕中国式现代化、共同富裕、人类命运共同体等问题,在解决现实问题中总结新理念、新思想、新方法。应坚持用马克思主义及其中国化创新理论武装头脑、指导实践、推动工作,提高理论的针对性和前瞻性^[1]。

二、创新理论表达与大众化路径

坚持用群众听得懂的话讲好理论,以人民群众喜闻乐见的方式讲述马克思主义基本原理,让理论走进生活。用身边事教育身边人,推动学者、老师、干部深入群众,打造多层次、立体式的群众性宣传格局,让马克思主义成为人民群众认识世界、改造世界的思想武器,引导群众增强对党的路线方针政策的认同,坚定

跟党走的信念,凝聚同心共筑中国梦的力量^[2]。

三、构建理论创新发展的支撑体系

完善的支撑系统是理论创新的基础。要建设兼具理论高度与现实关怀的马克思主义理论家队伍,建立科学合理的科研评价与奖励制度,倡导自由探索、注重学术创新,加强学科间对话交流、实现优势互补[3]。同时提供必要物质支持,鼓励报刊、智库、新媒体发展,培育理论创新沃土,构建学理阐释、宣传普及、实践运用的良好机制,为新时代马克思主义发展提供体制机制保障。

四、结语:

新时代马克思主义理论创新和发展,是理

论研究的内在要求,也是实践发展的迫切需要。坚持立足时代推动理论创新、创新大众传播话语、构建支撑体系,在回答现实问题中增强生命力,更好指导中国实践,让马克思主义在新时代放射出更加灿烂的真理光芒。

参考文献:

[1]王子健.新时代马克思主义理论实践路径与发展探索[N].安徽科技报,2026-03-27(016).

[2]杨欣悦.新时代马克思主义意识形态理论的创新与实践[N].重庆科技报,2026-03-06(010).

[3]宋唯唯,李阳.直播带货与农民增收:基于马克思主义城乡理论的乡村振兴实践创新[J].农村经济与科技,2025,36(23):234-236+249.

作者单位:中共陕西省委党校

让主流价值“活”起来:地方媒体融合背景下思政工作的传播力提升策略

李洪振

在媒体融合向纵深发展的时代背景下,地方媒体作为基层舆论引导的主阵地,思想政治工作效能直接关系到新闻队伍的政治素养与战斗力。媒体融合不仅是技术的升级,更是人心的争夺。对于地方媒体而言,思想政治工作不能是挂在墙上的标语,而应是流淌在新闻血液里的基因。面对当前传播格局的深刻变革,廊坊市融媒体中心在实践中深刻体会到:唯有将政治引领转化为内容生产力,将队伍建设转化为传播战斗力,才能让主流价值真正“活”在群众心中。实现新闻宣传与思想政治工作的同频共振,是地方媒体必须回答的时代课题。以下是我们从内容、机制到人才几个维度的具体探索。

一、坚持政治引领,筑牢媒体融合的思想根基

地方媒体推进融合发展,必须把政治建设摆在首位,确保媒体改革始终沿着正确方向前进。思政工作的首要职责是确保新闻宣传始终坚持正确的政治方向、舆论导向和价值取向。需要通过常态化的政治理论学习与形势政策教育,强化新闻从业人员的马克思主义新闻观,确保在重大突发事件和敏感热点问题上,媒体能够发出“定音鼓”般的声音,防止“低级红”与“高级黑”。过去,我们在转型中曾一度陷入“唯点击率”的焦虑,导致部分报道虽然有了流量,却丢了方向。要让思政工作不掉队,必须将党的创新理论融

入每一次重大主题报道的策划中。例如,在报道廊坊临空经济区建设或“双碳”行动时,我们要求采编团队在动笔前,先搞清楚背后的政策逻辑和民生关切。通过这种“实战化”的理论武装,让记者编辑明白,好的新闻不仅是记录事实,更是对主流价值的精准传递。只有把“党媒姓党”落实到每一个选题的判断中,主流声音才能在众声喧哗中立得住、传得开。

二、创新内容表达,增强思政工作的传播力与感染力

媒体融合的本质是传播方式的重构,地方媒体应充分发挥贴近基层、贴近群众的优势,拒绝“照本宣科”,让思政内容“冒热气”。思政工作最忌讳“高高在上”的说教。我们坚持用“小切口”折射“大时代”,用“身边事”解读“大道理”。在具体操作上,我们不再追求大而全的“通稿”,而是深耕“廊坊故事”。在移动端,我们推出了《廊坊凡人微光》系列,镜头对准街头巷尾的环卫工人、社区志愿者,用真实的画面传递温情,而非空洞的口号。在深度报道方面,我们开设了《一线调研》专栏,记者深入企业车间和田间地头,用“体验式”报道展现政策落地的实效。通过这种差异化表达,我们将思想政治教育的“硬任务”转化为群众喜闻乐见的“软着陆”产品,让主流价值在潜移默化中入脑入心。

三、健全融合机制,推动思政工作融入新闻生产全链条

思想政治工作不能停留在会议传达与文件学习上,必须融入新闻生产的策划、采编、发布、反馈各环节,形成制度化、常态化运行机制。

首先,要建立“思政+新闻”协同策划机制。在重大主题宣传、突发事件报道前,由 editorial 与思政工作部门共同研判舆论走向,明确价值导向与传播策略,确保报道既有“热度”更有“深度”。其次,要完善绩效考核体系,将思政工作成效纳入采编人员评价指标。改变单纯以点击量、转发量为导向的考核方式,增加对内容导向、社会反响、价值引领力等维度的评估,激励记者编辑主动承担思政责任。再次,要构建“校媒联动”“社媒协同”的外部协作机制。联合高校、党校、社科机构开展理论研讨与内容共建,邀请基层干部、先进典型参与节目制作,拓展思政工作的资源网络与表达空间。

四、建强人才队伍,培育复合型融媒思政骨干

媒体融合的竞争,归根到底是人才的竞争。地方媒体要打造一支既懂新闻传播规律、又具备政治素养的复合型人才队伍,为思政工作提供坚实支撑。

当前,不少地方媒体存在“重技术轻思想”“重业务轻政治”的倾向,青年采编人员对思政

工作的认同感不强,参与积极性不高。对此,应加强思想政治教育与职业能力培训的融合设计。一方面,开展“政治素养提升工程”,定期组织马克思主义新闻观教育、意识形态风险研判等专题培训,增强采编人员的政治判断力与舆论引导力。另一方面,鼓励“跨界融合”成长路径,支持记者编辑参与短视频制作、直播运营、数据分析等技能培训,提升全媒体表达能力。同时,建立“青年思政通讯员”制度,从一线采编人员中选拔政治坚定、业务精湛的骨干,组建思政宣传小分队,深入基层挖掘鲜活素材,创作有温度、有力量的融媒产品。

五、结语

媒体融合不是简单的技术叠加,而是一场深刻的系统性变革。地方媒体唯有将思想政治工作贯穿融合发展的全过程,才能实现从“物理相加”到“化学相融”的跃升。通过强化政治引领、创新内容表达、健全运行机制、建强人才队伍,地方媒体完全可以在守正创新中提升传播力、引导力、影响力与公信力,真正成为基层群众信赖的主流舆论阵地。

作者单位:廊坊市融媒体中心

经济思维融入新时代高校青年思想政治教育的路径探析

李瑜

摘要:针对当前大学生功利化倾向、就业焦虑及个人发展与国家叙事脱节等问题,本文立足国民经济学视角,将宏观经济治理、人力资本投资、区域协调发展等分析工具引入思政工作实践,提出以经济叙事强化制度认同、以投资逻辑激活学习内驱、以区域视野校正择业观念的三维路径,探讨经济认知与价值引领的融合方式,为提升思政教育实效性提供参考。

关键词:经济思维;思想政治教育;高校青年

社会环境深刻变化下,大学生思想认知、价值选择与发展诉求呈现新特征。传统思政教育在面对学生学业规划、职业选择等具体问题时,单一理论说教说服力有限。国民经济学聚焦经济运行、民生保障等领域,形成了连接个人选择、社会发展与国家制度的分析逻辑,将其适度引入思政工作,不是以经济逻辑替代价值引领,而是借助理性、具象的分析视角回应学生困惑,让思政教育多一种“用事实和逻辑说话”的能力。

一、现实之需:当前思政工作面临的三组矛盾

其一,功利化思维冲击集体主义价值根基。不少学生将成本收益思维套用到学业、社交与社会实践中,选择专业优先看重薪资待遇,参与集体活动、志愿服务必先衡量自身得失,甚至有学生认为支教、基层实践“耽误实习、得不偿失”。当“是否划算”成为评判标尺,个人本位凸显,课堂上的价值倡导易被架空。其二,就业结构性矛盾引发思想波动。毕业生规模逐年攀升,行业热度分化、城乡发展不均衡等客观现实,导致学生求职预期与市场实际需求错位。部分学生在“慢就业”“缓就业”甚至“不就业”心态中消磨了奋斗热情,若疏导不及时,择业焦虑易演变为消极情绪,增加思想引导难度。其三,宏大叙

事与个体体验存在割裂。开展制度自信、道路自信教育时离不开GDP增长、脱贫人口等宏观数据,但部分学生难以建立切身关联,认为国家发展与自身无关。如何将国家发展的宏大叙事转化为学生可感知、可认同的价值教育资源,是高校思政工作必须突破的难点。

这三重矛盾源于学生无法理性看待个人投入与长期成长回报的关系,不能客观认知不同区域行业的发展机遇,难以厘清国家宏观战略与自身发展机遇的内在联系,思政教育若能够以理性经济视角辅助价值引领,说服力与实效性将得到提升。

二、理论参照:经济学思维能提供什么

(一)宏观经济事实筑牢制度自信教育根基。改革开放以来的经济增长奇迹、数亿人脱贫、基建跨越式提升,是有数据、有比较、有过程的事实,是阐释制度优势最直观的素材。例如国家通过财政转移支付、产业扶持等手段开展脱贫攻坚,就生动体现了集中力量办大事的制度特质。在形势政策宣讲、主题党日活动中嵌入这类分析,能更好地引导学生从经济运行逻辑理解政策设计,实现从被动听课到主动认同发展道路的转变。

(二)人力资本理论催生学风建设内生动力。舒尔茨人力资本理论提出,教育投资是回报率最高的人力资本投资。传统学风管理依靠纪律约束,易引发学生抵触。换个角度,在班会谈心、学业帮扶中渗透“投入产出”思维,帮助学生建立“学习是对自己最划算的投资”的理性认知,他们更易听得进去。当学生认识到,专业学习、竞赛实训、实践锻炼都是提升自身竞争力的长期投入,直接决定未来职业发展空间,学习就不再是外部强加的任务,而是内生的理性选择。

(三)区域发展思路拓宽就业选择视野。学生扎堆一线城市、回避基层岗位,根源是不了解全国产业布局与区域发展机遇。中部崛起、乡村振兴等战略持续推进,县域经济和中西部城市群对高素质人才的需求快速增长,各地人才扶持政策不断完善,基层蕴藏大量成长机会。区域发展梯度仅代表机遇类型不同,无优劣之分。在就业指导中,若能将各地的产业布局、人才需求、成长案例摆在学生面前,择业偏见自然松动,更易将个人职业选择与国家区域发展战略有机对接。

三、实践路径:经济思维赋能思政教育的工作探索

(一)讲透经济发展叙事,做实制度自信常态化教育。形势政策课、主题宣讲、党团日活动是思想引领主阵地,可将脱贫攻坚、基建升级、产业发展等经济数据、典型案例融入各类学习材料,把抽象制度优势转化为直观可感的发展故事。同时,在校内定期邀请经济专业教师、地方经济部门从业者开展专题分享,以专业视角向学生讲述中国经济发展道路的历史必然性和现实合理性,引导学生理性认同中国特色社会主义发展道路。

(二)活用人力资本思维,激活学风建设内生动力。传统依靠考勤、劝导的学风管理效果有限,可引入人力资本投资的分析框架,帮助学生理性认识“学习投入—能力提升—职业回报”的正向循环。例如结合学校就业报告、往届毕业生真实数据,核算大学学习时间、成本与长期回报,清晰展示专业能力、竞赛经历对求职竞争力的提升作用。在评奖评优、资助育人等工作中,贯穿“学习是理性自我投资”理念,将“为谁学、为什么学”的价值追问与“学什

么、怎么学”的策略选择统一起来,实现价值引领与方法指导结合。

(三)立足区域经济视角,引导学生树立理性就业观。在就业指导与职业规划工作中,引入区域经济学和产业经济学的分析框架,可以帮助学生理性评估不同区域、不同行业的就业机会与发展前景。借助校企产业园实地研学、基层校友分享会,梳理各地产业布局、人才补贴、创业扶持政策,用真实薪资、晋升渠道等具象信息展现基层发展机遇,破除基层岗位待遇差、发展空间窄的刻板印象。

把经济思维引入高校青年思政工作,本质是丰富思政工作理性说理的工具。思政教育的底色始终是理想信念和家国情怀,这些超越成本收益的精神追求,才是立德树人的灵魂。新时代高校思政工作既要牢牢守住立德树人根本方向,坚守价值引领主线,也要主动吸纳多学科分析方法,回应学生现实困惑,持续提升思政工作的吸引力、说服力与实效性,真正培养出能够自觉将个人理想融入民族复兴伟业的新时代青年。

参考文献:

[1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.

[2]舒尔茨.人力资本投资:教育和研究的作用[M].北京:商务印书馆,1990.

[3]教育部.高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[Z].2018.

作者单位:阜阳理工学院