

生成式AI驱动中华优秀传统文化融入思政课的“场景革命”

曹金静 刘雅雯

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉。党的二十大报告明确指出,要坚持“中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展”,同时作出“推进教育数字化”的工作部署。当前,青年一代对传统文化存在“高认同、低认知”特征,思政课融入传统文化时面临内容抽象化、形式同质化挑战。生成式人工智能(AI)凭借强大的多模态生成与交互能力,为破解难题提供新范式。推动其在思政课中的场景化应用,是技术赋能教育、落实立德树人根本任务的战略选择。

一、生成式AI驱动思政教育的“场景革命”

生成式AI的引入不仅是工具升级,更是教学范式的深刻变革。

一是实现从“抽象说教”到“具象体验”的转换。传统教学多依赖单向灌输,生成式AI通过多模态场景设计,将抽象文化符号转化为可感知的具象体验。如借助AI与虚拟现实复原“杏坛讲学”等历史场景,让学生跨越时空与先贤对话,形成“身体认知—情感共鸣—价值内化”的学习闭环,化解学生参与意愿不强、难以共鸣的难题。

二是以“文化基因解码”实现守正创新。针对传统文化与思政教育“两张皮”现象,利用AI深挖经典典籍,提取“民本”“仁爱”等核心基因,与社会主义核心价值观精准对接。如将古代“民本思想”与当代“以人民为中心”进行对比分析并生成可视化脉络,构建“传统—现代”价值传承链条,让传统文化在当代语境焕发新生。

三是重塑“教师主导—AI辅助—学生主体”的三元互动机制。依托AI搭建

三方协同模式,教师回归价值引领与教学设计的核心主导位;AI承担“内容生成者”与“个性化助手”的角色;学生从被动接受转为主动建构。课堂从单向输出转变为多方交流、共同探究的沉浸式育人场域,切实提升教学实效。

二、构建“双轮驱动”的场景化教学新生态

将生成式AI深度融入思政课,需从资源、实施与评价三个维度系统推进。

首先,建设多模态资源体系与场景生成引擎。依托AI深挖思政育人精神内核,建立可溯源的“传统文化思政基因谱系图”。开发集成图文音视频生成与智能推荐的“场景生成引擎”,教师输入目标,AI即可生成适配学生认知风格的多模态场景,并依托“三重安全过滤机制”规避史实错误,确保文化准确率与价值导向。

其次,创新“双师双场景”协同教学模式。针对不同课程设计差异化场景,如《思想道德与法治》开发“传统美德与现代社会困境”思辨场景,《中国近现代史纲要》开发“历史事件文化精神”复原场景。实施中采用“AI虚拟教师+真人教师”“线上虚拟+线下真实”协同机制。AI在线上开展沉浸式互动,真人教师在线下组织社会实践,打通“知情意行”转化闭环。

最后,构建多维评估体系与动态优化机制。打破单一考核,建立“知识—情感—行为—价值”四维评估体系。利用AI辅助质性分析系统解析学生反思日志的情感倾向,通过学习行为看板可视化互动数据。同时建立“专家反馈—模型再训练”闭环,根据师生评价持续优化AI模型,提升文化阐释的准确性与教学适切性。

三、坚守“文化保真”与“价值引领”

技术赋能绝不能脱离教育本质。在场景化应用中,必须坚守三大原则,规避技术风险。

一是坚持“文化保真”,构建双层审核机制。针对通用AI可能存在的“文化误解”,建立“AI预审核+专家终审”保障体系。训练专属审核模型自动拦截不符合历史语境的内容,并组建专家团队对核心场景进行人工复核,确保文化内涵的原真性与科学性。

二是坚持“价值引领”,防止工具理性膨胀。AI生成场景必须精准锚定思政课教学目标,杜绝“为场景而场景”的形式主义。面对传统文化精华与糟粕并存现象,AI应着重生成“思辨性场景”,引导学生运用马克思主义立场观点方法进行辩证分析,在批判继承中坚定文化自信。

三是坚持“技术可控”,坚守“三不替代”底线。防止过度依赖AI导致教师能力弱化与学生思考浅表化。明确底线:AI不替代教师的价值引领,不替代学生的深度思考,不替代真实的实践体验。人机协同的最终目的,是让人在技术辅助下实现更全面、深刻的自由发展。

四、结语

生成式AI为中华优秀传统文化融入思政课搭建了数字化育人新路径。面向未来,应秉持“技术向善、教育为本”理念,持续深化场景化应用研究,让传统文化在数字时代绽放璀璨光芒,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供不竭精神动力。

作者单位:山东农业工程学院

生成式技术驱动高校全媒体协同育人网络建构研究

刘庚

前言:新时代展现出以人工智能为核心的战略发展机遇,其以生成式技术为核心底座,通过“人工智能+”,能够实现对千行百业的赋能,也为高校全媒体协同育人注入了技术动力。生成式技术通过大模型、多模态生成与智能体的研发运用,来建构协同育人网络,能够打通高校全媒体育人各环节的信息与资源壁垒,实现育人供给精准适配与多主体协同联动。当前,高校全媒体育人普遍存在主体分散、渠道割裂、内容同质化等突出问题,传统单向灌输式育人模式难以适配Z世代学生的信息接收习惯与成长需求。本文从技术赋能视角出发,探析生成式技术驱动高校全媒体协同育人网络的内在逻辑、核心维度与实践路径,为提升高校思想政治工作时代感与实效性提供参考。

一、生成式技术赋能高校全媒体协同育人的内在逻辑

教育数字化是国家战略发展的重要方向,《教育部关于加强新时代教育管理信息化工作的通知》强调加强网络环境建设,提升教学核心业务的数据共享与业务协同。当今时代,数字化技术与生成式技术的发展与相关部署、建设推动了全媒体全程、全息、全员、全效的发展,构建全媒体协同育人网络成为呼应国家教育数字化战略要求、促进育人协同性的重要途径,通过将生成式技术作为数字底座的核心引擎,推动了高校育人各个环节、各类业务体系从“信息化”向“智能化”跃迁。

技术形态改变了育人要素的组织方式,一方面是基于大模型极大效率的整合知识与内容,另一方面生成式技术以图文音视频等多样化的生成式表达重构了传播逻辑,最终催生了全程全息、全员

全效、智能交互的全媒体传播环境,让育人内容的生产、传播更具协同性、交互性、沉浸式。在这个视角下的高效育人直接打破单一固化的“课堂”“比赛”“讲座”“活动”“通知”“公众号”“官方新媒体账号”等渠道,而是能够将这些场景联动起来,以生成式技术生成能够适配各类内容媒介的深度与精准化融入,让育人信息在多种媒介都能以最适配的方式触达到学生眼前。

二、夯实数字底座,搭建生成式技术育人支撑平台

教育数字化底座是支撑教育数字化转型的核心基础设施,具体包含算力资源、数据资源、模型能力、应用接口等要素,这些要素是构成生成式技术的核心支柱。系统性地夯实这一底座才能够用好生成式技术,从而为高校全媒体协同育人提供坚实的技术支撑。国家教育数字化战略行动实施三年来,我国已初步建成世界规模最大的教育数字化基座,国家智慧教育公共服务平台注册用户突破1.7亿,汇集14.5万门高等教育在线课程,国家教育大数据中心和智能中台正式上线,实现教育数据共享融通和智能升级。高校层面,同济大学、厦门大学、山东大学等许多院校已启动校级AI底座建设,将算力、模型、数据等资源进行整合运用,为教育教学、科学研究、校园治理提供了统一的智能支撑。

搭建生成式技术育人支撑平台可从三方面系统推进。一是统筹算力资源建设,构建校级统一智算中心,整合本地算力、专有云算力和公有云算力,形成弹性调度、按需供给的算力资源池,满足大模型训练与推理的算力需求。二是构建育人知识图谱,整合思政教育、专业教学、校园文化、管理服务等各类数据资源,统

一数据标准与接口规范,建设跨部门、跨业务的教育数据共享网络,为生成式技术提供高质量的数据滋养。三是建设模型服务中台,聚合主流大模型能力,开发文生图、语音识别、智能问答、多模态生成等通用功能模块,提供标准化API接口,降低各部门使用AI技术的门槛,支撑育人场景的快速创新与迭代。

三、聚焦重点场景,推动生成式技术与全媒体育人工作深度融合

生成式技术赋能高校全媒体协同育人,需立足实际需求,聚焦重点场景,以点带面推动技术与育人工作深度融合。一方面可基于课堂教学辅助场景,利用大模型构建思政课智能助教系统,为学生提供个性化知识推送与答疑、知识点拆解、案例拓展等服务。教师同样可借助生成式技术分析学情,快速制作教学课件等,以提升备课效率与教学质量。另一方面还可以基于校园文化传播场景,运用多模态生成技术创作高质量校园文化产品,将校史资源、先进典型、主题教育等内容转化为短视频、动漫、H5互动页面等青年学生喜闻乐见的形式,提升校园文化的传播力与感染力。此外,校园网络舆情的监测、学生的个性化辅导、创新创业比赛的创意辅导或优化等场景都可以基于生成式技术搭建全媒体协同育人网络,实现精准化育人。

课题项目:南阳市软科学研究计划项目“人工智能赋能高校融媒体中心育人机制创新与实践路径研究”(项目编号:25RKX061)。

作者单位:南阳理工学院党委宣传部

摘要:词汇是高职英语教学的根基,传统讲授式教学却普遍存在学生兴趣匮乏、记忆效率低下、应用能力薄弱的问题,笔者结合近两年一线教学实践,将游戏化元素融入词汇教学的课前、课中、课后三个环节,通过设计贴合学生基础与专业特点的教学活动激发学生自主学习主动性,从课堂反馈能够看出,合理的游戏化教学能显著提升学生课堂参与度、帮助学生加深词汇记忆,不过也存在课堂秩序管控不易、分层设计欠缺等问题,需要在实践中持续优化调整。

关键词:高职英语;词汇教学;游戏化教学

一、高职英语词汇教学的现实困境

传统教学模式的局限。高职英语以培养实用交流能力为核心目标,但其词汇教学仍大量沿用“领读—讲解—默写”的固定模式,这种模式缺乏互动性与趣味性,很难适配高职学生的学习特点,多数高职学生初中阶段英语基础薄弱且词汇积累严重不足,对机械背诵单词有着明显抵触情绪,课堂上注意力集中时间普遍不超过20分钟,常常陷入“背了就忘、会写不会用”的尴尬,部分学生甚至把词汇学习等同于“死记硬背”,缺乏主动思考和灵活运用意识,面对陌生语境时虽然认识单词却无法准确理解其含义,更难以活运用到口语交流和书面表达中,这就直接制约了他们的英语综合能力的提升。还有,教师受每周4课时的约束,教学任务繁重繁琐,在词汇教学中往往侧重单词的拼写和基础词义讲解,很少结合学生的生活场景或专业岗位需求解读词汇用法,这就导致学生难以将所学词汇与实际应用结合,无法把词汇转化为实际交流能力。

二、游戏化教学的具体实践

分环节融入游戏化元素。课前导入环节可借助5分钟左右的轻量游戏激活学生状态,快速拉近学生与词汇学习的距离,讲解餐饮类词汇时,教师可准备常见食物的图片、实物模型,组织学生分组抢答,抢答正确的小组能获得小贴纸奖励,这种简单易操作的游戏能快速调动课堂氛围,还能帮助学生回忆已学的相关词汇,为新课学习做好铺垫。讲解职业类词汇时,教师可让学生模仿对应职业的典型动作,让其他同学快速猜测对应的英语单词,既能激发学生的参与热情,也能帮助学生加深对单词含义的记忆,从实际教学效果来看,这种课前游戏能有效缓解学生的学习焦虑,让学生以轻松的状态进入词汇学习环节,课堂参与度比传统导入方式有明显提升。

课中巩固环节需结合词汇教学重难点设计分层闯关游戏,以此兼顾不同基础学生的学习需求,教师可将本节课的重点词汇划分为基础关、提升关和应用关,每个关卡设置不同的游戏任务,难度逐步提升。学生以4人小组为单位参与闯关,每闯过一关可获得相应积分,积分最高的小组能兑换一次免默写券,这种激励方式能有效调动学生的竞争意识和合作意识。针对机电、商务、计算机等不同专业的学生,教师还会融入专业相关的情景游戏,机电专业可设计“模拟维修”,让学生在模拟场景中运用机电类词汇进行简单对话,商务专业可设计“模拟商务洽谈”,让学生运用商务词汇介绍产品、洽谈价格,既巩固了词汇知识,又贴合专业岗位需求,让学生切实感受到词汇的实用价值。

课后延伸环节,教师可推荐单词消消乐、词汇接龙等轻量小程序,方便学生利用碎片化时间练习词汇,每两周还会布置一次小组任务,让学生结合所学词汇设计一款小游戏,下节课进行展示交流,这样既能巩固所学词汇,也能锻炼学生的合作能力,实现词汇学习的课堂延伸。

三、实践反思与优化

在游戏化教学实践过程中,我们发现部分游戏过于侧重趣味性,却忽略了词汇教学的核心目标,导致学生注意力全集中在游戏本身,反而忘记了词汇的记忆和运用,出现“玩得开心、学得肤浅”的现象。课堂秩序有时也难以管控,个别学生过于活跃,在游戏过程中随意打闹、大声喧哗,既影响了教学进度,也干扰了其他学生的学习,还有部分基础较差的学生跟不上游戏节奏,无法完成游戏任务,难以获得学习成就感,时间久了就会再次失去学习兴趣,甚至放弃词汇学习,这些问题都在一定程度上影响了游戏化教学的实际效果。

游戏化教学是提升高职英语词汇教学效果的有效途径,但它并不适用于所有教学场景,也不能完全取代传统教学,教师需结合教学内容、教学目标和学生特点,合理设计游戏活动,平衡趣味性和知识性,让游戏真正服务于词汇教学。经过一段时间的优化调整,课堂秩序有了明显改善,学生的词汇记忆效率和应用能力也有了提升,课堂参与度也显著提高。未来,我们还需结合学生的专业发展需求,不断优化游戏设计,让游戏化教学更贴合高职英语词汇教学的实际情况,真正帮助学生提升词汇水平和英语应用能力,助力高职英语教学质量进一步提升。

作者单位:安徽矿业职业技术学院;安徽淮北煤电技师学院

游戏化教学在高职英语词汇教学中的实践探索

李娅楠