

文化润疆逻辑下新疆红色文化资源赋能大学生铸牢中华民族共同体意识教育雷莉

文化润疆对铸牢中华民族共同体意识具有凝心铸魂的重要作用,其关键是文化认同。大学生是青年群体的骨干力量,是未来建设新疆的主力军,如何有效运用新疆丰富的红色文化资源,引导大学生形成对中华民族命运共同体的整体性认知与认同,并内化为深厚的情感认同与价值信念,最终升华为自觉的实践活动具有重要意义。

一、整合红色文化资源,通过数字化赋能构建“红色文化资源图谱”

新疆是红色文化的沃土,从红军西路军进疆、八路军驻疆办事处,到新疆和平解放、兵团屯垦戍边,再到新时代的援疆建设,无不见证了在中国共产党领导下,各族人民艰辛而辉煌的奋斗历程。这些资源蕴含着深厚的爱国主义精神和民族团结基因。在文化润疆的逻辑下,系统挖掘和运用红色文化资源,尤其是通过数字化赋能红色文化资源铸牢大学生中华民族共同体意识具有重要的实践价值。

当前,新疆高校在运用本土红色文化资源进行铸牢中华民族共同体意识的实践中,尚存在诸如资源零散化、利用碎片化、挖掘深度浅显化等问题。应构建学校和社会有关部门的有效联动,形成有机协同的合作育人机制,发挥各部门的优势力量和资源,系统调研全疆红色文化资源,如革命遗址、红色纪念场馆、博物馆、爱国主义教育基地等,建立数字化资源库,形成“红色文化资源图谱”,整理和标注时代背景、教育主题、实践形式等。各个高校可根据具体教育需求制定个性化的运用红色文化资源培育大学生共同体意识的教育方案,从而实现资源的精准匹配与高效利用。

二、融入课程教育,实现“思政课程+课程思政”双轮驱动

将新疆红色文化资源有机融入高校思想政治理论课,如“习近平新时代中国特色社会主义思想

主义思想概论”“中国近现代史纲要”“中华民族共同体概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等课程,根据各门课程的特点和教学内容设计专题化教学模块。通过挖掘红色文化资源蕴含的深厚的文化情感因素,如共同的历史印记、文化传承和休戚与共的情感,达到“润物细无声”的教育效果。同时,各门专业课程要形成同向同行的育人合力,结合课程特色挖掘红色资源与专业知识的契合点,以多元载体展现各民族共同团结奋斗建设新疆的事实,唤起学生内在的情感认同。通过历史遗迹探访、专业课程社会实践、田野调查等活动,引导学生在具身感知体验中领悟中华民族多元一体的文化内涵。如,文学类课程可开展红色经典作品研读,如《天山不了情》《昆仑约定》等,感受以“军垦母亲”为代表的新中国第一代拓荒者和边疆建设者为保卫边疆、开发建设新疆所付出的艰辛与努力;历史类课程可进行革命遗址口述史调查;工科类课程可结合新疆独库公路、天山胜利隧道等一些重大基础设施工程的建设,体悟服务人民、奉献国家的责任担当。

三、深化情感体验,打造“行走的红色课堂”“润”强调了文化润疆的方式,意在实现潜移默化、春风化雨般的深厚滋养。通过发挥红色文化资源的浸润功效,引导新疆大学生树立正确的“五观”,持续强化“五个认同”,从而自觉铸牢中华民族共同体意识。当前,随着信息技术的发展,以及青年大学生认知特点的转变,传统的教育模式难以真正触动心灵,满足学生需求。因此,积极开展体验式、沉浸式红色教育,组织大学生重走红色之旅、参与红色场馆志愿讲解、访谈英雄模范人物等活动,形成“行走的红色课堂”,使学生在亲身感受和体验参与中深化情感认同,进而转化为铸牢中华民族共同体意识的自觉行动。以兵团精神教育为

例,可组织学生参观军垦第一连、兵团军垦博物馆、阿拉尔三五九旅纪念馆,并开展短期研学,在身体力行中感悟兵团人的艰辛与奉献。

四、借助数字化赋能,打造“红色文化资源库”

新疆红色文化资源以实物、场馆、人物、精神等多元化形式,承载了中国共产党领导各族人民共同进行革命、建设与改革实践。如,八路军驻疆办事处见证了中国共产党人在新疆领导各族群众开展抗日救亡运动的历史;兵团精神展现了兵团人在屯垦戍边、艰苦创业的实践中,始终把维护国家和民族利益作为最高追求的家国情怀。比起传统的灌输式教育,这种基于红色文化资源的生动叙事更容易达到“以理服人、以情动人”的育人成效。当前,要充分利用各种新技术拓展红色文化资源教育场域和空间。开发新疆红色文化数字化体验平台,将重要遗址、文物、场景等进行数字化开发与转化,使学生可以实现“云参观”。同时,建设关于新疆红色文化资源的短视频库,通过在B站、小红书等平台发布,吸引大学生参与互动,使红色文化资源赋能大学生铸牢中华民族共同体意识教育以大学生喜闻乐见的方式融入日常生活。

课题项目:本文系2023年度教育部人文社会科学研究规划基金“文化润疆逻辑下新疆大学生铸牢中华民族共同体意识实践研究”(23YJA710016)阶段性成果;新疆工程学院中华民族共同体意识培育研究基地项目(2025xgyjd032612);2024年新疆维吾尔自治区高校基本科研业务费科研项目“铸牢中华民族共同体意识融入新疆高校思想政治理论课教育研究”(XJEDU2024J129)研究成果。

作者单位:新疆工程学院

党建育人视域下中央八项规定精神融入涉外文秘实务课程思政的实践研究黄明焕

一、研究背景

2025年全国两会后至7月,中国共产党面向全党开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育。2025年10月,党的二十届四中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》强调:“锲而不舍落实中央八项规定精神,狠刹各种不正之风。推进作风建设常态化长效化。”

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》指出,要实施新时代立德树人工程,增强学校基层党组织政治功能和组织功能,发挥战斗堡垒作用,加强党的创新理论体系化学理教育阐释和成果应用,拓展实践育人和网络育人空间和阵地。

《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划(2025—2029年)的通知》要求,发挥“双带头人”示范引领作用,增强基层党组织育人功能,完善德技并修、工学结合育人机制。

二、研究内容

本文将针对新时代立德树人工程背景下,广东机电职业技术学院外语商务学院教工党支部如何依托学校党员先锋“育人导师工作室”等平台,挖掘中央八项规定精神的培根铸魂功能,探讨“党建+课程思政”深度融合的实践路径。

涉外文秘实务是广东机电职业技术学院高职应用英语专业核心课程,面向政府涉外部门、涉外服务机构与外向型企业事业单位中行政事务处理人员等工作岗位。涉外文秘实务课程主讲教师与课程建设团队由外语商务学院教工支部党员教师组成。

(一)课程思政主题融入。中央八项规定精神及其相关制度规定与涉外文秘实务课程多个任务模块的教学内容与要求一致。本课程以国有企业、事业单位涉外文秘岗位典型工作任务作为切入点融入课程思政主题。

(二)思政教学目标重构。首先,分析涉外文秘典型工作任务对应新时代立德树人工程

的育人要求,提炼课程思政要素,作为各教学任务模块价值塑造目标;其次,分析涉外文秘典型工作任务对于专业技能的要求,对照落实中央八项规定、中央八项规定精神、执行中央八项规定精神相关制度规定的能力要求,形成各教学任务模块工作能力培养目标;最后,分析涉外文秘典型工作任务对专业知识的要求,总结各教学任务模块知识传授目标。

(三)课程思政教学设计。为了促成学生从完成知识的记忆、复述或是简单描述等低阶产出(课前任务),发展到承担知识的综合应用、问题的创造性解决等高阶产出(课后任务),需要结合课堂线下教学,搭建课程思政实践“脚手架”。在智慧教育平台投放拓展性资源,作为教师示范、讲解、反馈等产出促成手段的必要支持。

三、实践策略

本课程建设团队以“四史”教育为视角,挖掘中央八项规定、中央八项规定精神、《党政机关厉行节约反对浪费条例》主题教学资源,将“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”作为本课程立德树人教学策略。

(一)学史明理:重温“中央八项规定”大事记,了解党的作风建设事业的来龙去脉,用好“四史”教科书来深悟中央八项规定精神。

(二)学史增信:分析警示教育案例,展现中国共产党常态长效纠治“四风”的决心,增强对中国特色社会主义的信念,对实现中华民族伟大复兴的信心。

(三)学史崇德:学习历届党和国家领导人关于改进工作作风、密切联系群众的重要讲话精神,开展中国共产党人精神谱系教育,涵养道德,培养职业道德。

(四)学史力行:通过“四史”红色榜样故事,弘扬艰苦奋斗、勤俭节约的优良作风,带动为民服务力行、推动发展力行。

四、党建赋能

(一)党建创新“大思政”育人实践。外语商务学院教工党建与职业教育“五金”建设深

度融合,为我院推进“大思政”格局提供有力支撑。本课程依托学院博士服务团创新课程思政顶层设计,以红色文化育人为突破口,推动学生从文化浸润到实践养成的质变跃升。

(二)党风引领带动教风学风。外语商务学院教工党支部负责中央八项规定精神研究阐释和成果应用,推进党的建设常态化长效化,为弘扬教育家精神和科学家精神营造良好生态和育人环境,形成党支部示范引领、教师言传身教、学生积极践行的全员协同。

(三)拓展实践育人空间阵地。外语商务学院“双带头人”教工党支部书记工作室组建学习教育讲师团,利用校内外红色资源,开展“学党史、跟党走、担使命”专题教育活动,阐释党的作风建设重要论述,组织学生体验感悟艰苦奋斗、勤俭节约的优良作风,营造厉行节约、反对浪费的氛围。

(四)创新岗课赛证育人模式。外语商务学院党员教师骨干依托学校党员先锋育人导师工作室等平台,对标涉外文秘岗位,结合学校深入贯彻中央八项规定精神学习教育理论学习,组织大国外交外事知识竞赛、“五微一体”国家安全教育宣传作品大赛等实践活动,推动学生提升政治站位,树立规矩意识,强化节约意识,自觉抵制“四风”。

基金项目:广东机电职业技术学院2025年校级科研项目(党建与思政研究专项):党建引领下课程育人路径探索——基于涉外文秘实务课程的课程思政建设研究,编号:YJYB2025-03;教育部职业院校教育类专业教学指导委员会2024年度教育教学改革研究课题:红色资源融入高职涉外文秘职业素养教育的实践研究,编号:JZW2024-WMB-12;广东省2025年度教育科学规划课题(德育专项):基于价值观画像的高职院校德育“精准育人”路径构建与实践研究,编号:2025JKDY086。

作者单位:广东机电职业技术学院

地球表面的山川河流、峡谷平原不是一成不变的,在漫长的时间里,被各种自然力量不断地雕琢。在板块运动、风吹雨打、河流冲刷、冰川推移等一切的地质过程里,每一块地表都是一部“地质日记”。文章会用最朴实无华的语言,把那些隐藏在山河背后的秘藏着的谜底揭示出来。

一、大地的“骨架”:内力作用如何塑造山河

如果把地球比作鸡蛋,那么地壳就是最外层最薄的一层蛋壳。虽然它的表面很薄,但是这层“蛋壳”却不是安分的。地球内部有一股巨大的热流,它是一口永不熄灭的火炉,不断地推动着地壳运动。

当两块地壳相挤,就像是两手紧紧握住,中间的岩层被撑了起来,于是就有了陡峭的山脉。当两块地壳互相拉扯、撕裂的时候,地面就会塌陷下去,形成谷地或者盆地。当地下的岩浆忍不住冲出地面,就会堆出一座火山。由地球内部力量形成的地貌叫作内力地貌,是大地的骨架,决定着山河的基本格局。

内力的作用就是脾气暴躁的雕塑家用巨大的力量将地面推高、拉低、撕裂来搭起山河的大体框架。

二、时间的“刻刀”:外力作用如何精雕细琢

光有骨架是不够的,使地貌变得丰富多样的外力作用才是主要的。外力就是指由地球外部的风、水、冰川和温度变化等引起的各种力量。它们虽然单个力量不大,但是胜在日复一日、年复一年,从不中断。

水是最勤快的“雕刻师”。雨水落在地上形成小溪,小溪变成河流,河流在流动的过程中不断冲刷河床和两岸,把岩石一点点磨碎带走。时间一久,就冲破了深深的峡谷。河流把泥沙带到下游,泥沙沉积下来,又慢慢堆出平原和三角洲。

风是位有耐性的“磨刀工”。在干旱的地方,风带着沙粒不断地吹打着岩石,就像是用砂纸打磨一样,使岩石磨出了各种各样的奇特形状。沙漠里奇形怪状的石头很多是风的杰作。

冰川就是一台大“推土机”。在寒冷的高纬度或者高海拔地区,厚厚的冰层缓缓移动,无论高山还是峡谷,都被它刨得干干净净,留下光滑的凹坑和堆积的石堆。

另外温度反复变化也在悄悄地破坏着岩壁。白天岩石受太阳辐射升温而膨胀,夜晚又降温收缩,如此循环往复,岩石就会产生裂缝,最后就会崩塌。虽然它似乎无足轻重,但是千万年后,足以使一座大山面目全非。

三、地貌的“对话”:内力与外力如何配合

内力和外力从来不是各自独立的两个,而是相辅相成的一对。内力是“搭台”,外力是“唱戏”。

内力将地面抬高成高山,外力立刻进行切割,于是便产生了雄伟的峡谷和陡峭的山峰。内力使地面向下沉,外力把泥沙搬运过来填平,就形成了广阔的平原。有的地方内力与外力竟在“较劲”,地面在上升,河流在下沉,双方不相上下,于是便出现了既高且深的地貌。

还有一种情况很有趣,外力“偷懒”了,内力就占上风,地貌的变化就快一些;外力非常勤快,即使内力在抬升,地面也容易被削得比较平坦。所以看到的每一个景物都是两股力量相互对抗后形成的。

四、大自然的“奇思妙想”:几种特别的地貌是怎么来的

除了山脉、峡谷、平原等常见的悬石外,大自然还创造了许多多令人叹为观止的“奇石”。

比如溶洞,就是水和岩石“合作”的结果。雨水渗入地下后逐渐溶解石灰岩,日积月累便形成了许多巨大的地下洞穴,里面堆积着各种各样的钟乳石,就像大自然建造的地下宫殿。

海岸线上海蚀崖就是海浪一天天地撞击岩石,把悬崖底部掏空,上面的岩石失去了支撑,轰然倒塌,海岸线就这样一点一点往后退。还有沙漠中连绵起伏的沙丘,是风把沙子搬运来搬运去,堆成的一座座沙山,形状也会随着风向的变化而改变。

这些奇异地形都是内力与外力共同作用的结果,只是作用力、作用方式存在差异,才形成了截然不同的景观。

总之,地球表面的每一座山、每一条河、每一片平原都不是凭空产生的,而是内力和外力在长时间内共同塑造而成的。岩层不会说话,但是山河处处都有它在讲着地球的故事。只要我们用心去听,就一定能从脚下的土地里读懂大自然最深沉的语言。

刘治成

岩层无言,山河有语——地貌成因科普解析

作者单位:河北省地质博物馆