

# 中华优秀传统文化中民本思想涵养正确政绩观的实践路径

中共滨州市委党校(滨州行政学院) 高岳

中华优秀传统文化是治国理政的智慧宝库,民本思想作为贯穿其中的重要治理理念,积淀“民惟邦本、本固邦宁”的价值内核,是新时代涵养党员干部正确政绩观的深厚文化根基。深入挖掘传统民本思想的时代价值,探索其涵养正确政绩观的实践路径,能够引导广大干部摒弃功利化、短期化政绩思维,树立为民、务实、清廉的履职导向,是涵养新时代干部正确政绩观的重要路径。

一是深耕民本文化内核,筑牢为民政绩价值根基。我国传统民本思想历经千年传承,形成了系统完整的价值体系,从《尚书》提出的民本立国理念,到孟子“民为贵,社稷次之,君为轻”的民贵思想,再到“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的家国情怀,始终将民众福祉作为施政价值导向。这与新时代“为民造福是最大政绩”的理念深度契合。涵养正确政绩观,需深挖传统民本文化精髓,推动优秀为政智慧入脑入心;系统解读传统治理中爱民、富民、安

民的智慧内核,引导党员干部跳出唯数据、唯工程、唯显绩的片面认知,深刻理解“为民服务、为民尽责”的政绩观本质。

二是传承务实治政理念,锤炼实干政绩优良作风。传统民本思想不仅蕴含为民初心,更强调务实笃行的施政准则。古人倡导“治国之道,富民为始”“业精于勤、行成于思”,反对虚浮造势、急功近利,主张为政者当体恤民力、脚踏实地、久久为功。这一务实智慧,是破解形式主义、官僚主义,树立实干政绩观的重要依托。新时代干部践行正确政绩观,需汲取传统务实治政智慧,摒弃急于求成、竭泽而渔的短视思维,树立“功成不必在我、功成必定有我”的境界担当;立足长远发展,多做打基础、利长远、惠民生的潜绩;聚焦群众急难愁盼,深耕民生领域,在基层治理、民生保障、乡村振兴、生态保护等重点工作中真抓实干,以实实在在的工作成效回应群众期待,让政绩经得起历史、实践和人民的检验。

三是秉持慎权律己智慧,坚守清廉政绩履

职底线。传统民本思想强调“为政以德、正己修身”,倡导为官者修身律己、廉洁奉公、约束权力,始终敬畏民心、敬畏民意。“吏不畏吾严而畏吾廉,民不服吾能而服吾公”的古训深刻表明,清廉与公正是为官理政、造福百姓的前提,更是成就正向政绩的保障。政绩是履职成果,清廉是履职底线,脱离清廉的政绩终将背离为民初心。以民本思想涵养政绩观,要传承传统德治修身智慧,常态化涵养廉洁自律的政治自觉。党员干部应常怀敬畏之心,恪守为政底线,正确看待权力、地位与政绩,清醒认识权力是为人民服务的工具而非谋取私利的筹码;要坚持公正用权、依法用权、为民用权,自觉抵制功利主义、享乐主义,杜绝以权谋私、虚假政绩;以清正廉洁的作风、公道正派的担当履职尽责,实现干净干事、实干成事,树立清正务实的政绩导向。

四是推动古今融合转化,激活为民政绩时代动能。传统民本思想是古代治国理政的智慧结晶,唯有结合新时代要求进行创造性转

化、创新性发展,方能真正为政绩观建设注入动能。具体而言,要坚持古为今用、守正创新,打通传统民本智慧与新时代政绩观的衔接通道,将“顺民心、厚民生、安民心”的传统理念,转化为以人民为中心的发展实践;立足基层治理、民生发展、高质量发展现实需求,把传统富民、惠民、安民思想融入履职全过程,聚焦群众就业、教育、医疗、养老等民生实事,将民本初心转化为惠民实效;健全政绩考核评价机制,摒弃单一量化考核模式,侧重民生改善、群众口碑、长远发展等实绩指标,以制度引导干部坚守为民初心、深耕实干担当,让传统民本智慧在新时代焕发新生机,持续涵养风清气正、务实为民的政绩生态。

新时代党员干部当深耕中华优秀传统文化沃土,汲取为民、务实、清廉的精神力量,坚守为民初心、锤炼实干作风、严守廉洁底线,以正确政绩观引领干事创业,在为民造福的生动实践中书写新时代履职答卷。

# 中华优秀传统文化中的人文精神融入高校思想政治教育研究

长春工业大学马克思主义学院 陈星宏

**摘要:**中华优秀传统文化蕴含的人文精神主要表现为“立人”的价值导向、“爱人”的价值遵循以及“人和”的价值追求。将中华优秀传统文化中的人文精神融入高校思政教育,需要从主体层面、环境层面、渠道层面入手,实现有效融入。

**关键词:**中华优秀传统文化;人文精神;高校思政教育

**引言:**中华优秀传统文化是我们中华民族的宝贵精神财富,是我们党进行理论创新的“根脉”,也是高校思想政治教育的源头活水。其中所蕴含的人文精神是中华民族精神的核心之一,是宝贵的思政教育资源。将中华优秀传统文化中的人文精神融入高校思政教育,有助于培养“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的新时代人才。

## 一、中华优秀传统文化中蕴含的人文精神

人文精神是中华民族对“人”这一概念的具体阐释,以及人与人之间交往关系的一种集中体现。经过几千年来不断的赓续与发展,中华民族形成了丰富的人文精神,具体可以凝聚为“立人”的价值导向、“爱人”的价值遵循以及“人和”的价值追求<sup>[1]</sup>。

### (一)“立人”的价值导向。“立人”体现了中华民族几千年来一以贯之的精神追求,包含了“立己”与“立他”两方面。“天行健,君子以自强不息”<sup>[2]</sup>强调的是个体的自立,即积极进取、刚毅坚卓;“地势坤,君子以厚德载物”<sup>[3]</sup>则要求我们在完善自身之后推己及人,增厚美德、容载万物。正如“己欲

立而立人,己欲达而达人”<sup>[4]</sup>所描述的那样,由“立己”至“立他”,将自我与他人、群体乃至整个社会紧紧结合在一起,形成一个有机整体,这是我们中华民族先贤们所追求的人生目标。

(二)“爱人”的价值遵循。“爱人”是中华民族关于人与人之间关系的精髓,突出以爱人、利人的角度看待问题的传统。先师孔子以“仁”为核心,主张“爱人”,即对众人抱有普遍的爱。“能近取譬,可谓仁之方也已”<sup>[5]</sup>,就是能够以对待自己或身边人的行为、方式作为准则,去对待一切人际交往。“孝弟也者,其为仁之本与”<sup>[6]</sup>,守孝悌是“爱人”的基本原则,尽心为人,推己及人。

(三)“人和”的价值追求。“人和”是中华民族数千年来追求和谐境界的体现。“君子和而不同,小人同而不和”<sup>[7]</sup>，“和”字强调了在承认差异的基础上实现动态平衡,而非追求绝对的同一。基于“和而不同”的追求,秉持“以和为贵”的理念,讲信修睦、亲仁善邻成了我国妥善处理与其他地区、民族、国家之间冲突的有效方法。

## 二、人文精神融入高校思政教育的具体路径

“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题,也是建设教育强国的核心课题。<sup>[8]</sup>深入做好新时代高校大学生思政教育工作,关乎新时代党的事业、社会主义现代化强国的建设。将中华优秀传统文化中的人文精神融入高校思政教育,需要立足于高校人才培养要

求,把握大学生的认知心理与教育规律,从主体、环境、渠道三个层面探寻切实有效的融入路径。

(一)主体方面。首先,高校教师要以身作则,提升自身知识储备与文化素质,在思政理论课教学中有机融入人文精神。例如,在《思想道德与法治》课程中融入“弘扬中国精神”“传承中华传统美德”等内容;在《中国近现代史纲要》课程中引导学生理解先辈们为民族独立、人民解放所体现的“爱人”的价值遵循;在其他课程中,教师应发掘典型人物与事例所蕴含的人文精神,如“大学语文”中的文学赏析、理工科课程中的“大国工匠”精神,进而实现思政课程与课程思政的有机结合。“会讲故事、讲好故事十分重要”<sup>[9]</sup>,教师通过生动讲述,能增强学生的情感共鸣。其次,高校教师要充分发挥大学生的主观能动性,运用互动问答、小组讨论、翻转课堂等方式,让学生主动将人文精神内化于心、外化于行,自觉成为新时代青年。

(二)环境方面。高校应发挥校园文化的育人功能。在基础设施建设上,可打造文化载体,如雕刻体现人文精神故事的石雕画,在校园标志性建筑的设计及命名中融入人文精神元素。在校园学习中,可搭建文化交流学习平台,通过开设专家学者讲座,让学生进一步理解人文精神的内涵;开展经典阅读、人文辩论、主题竞赛等活动,让学生主动学习并熟练运用相关知识,寓教于乐;充分挖掘传统节日背后的人文精神,如

端午节背后的“爱人”情怀、中秋节所蕴含的“人和”追求,在潜移默化中实现文化浸润。

(三)渠道方面。新媒体的发展为人文精神传播提供了新的渠道。其一,要构建“互联网+”的思维,利用互联网及时、交互的优势,结合当地人文资源,鼓励大学生制作视频或微电影,打造富有特色的网络宣传阵地;借助文字、图像、声音等形式,将抽象理论与具象感知相结合,将人文精神寓于网络产品(如视频、游戏等)之中。其二,注重培养政治立场坚定、熟谙人文精神且擅长新媒体传播的师生博主,以新颖的方式从“小切口”进行切入,增强学生的文化认同,吸引其主动学习与传播人文精神。

## 参考文献:

- [1]中国共产党第二十次全国代表大会文件汇编[M].北京:人民出版社,2022.
- [2]单文鹏.中华优秀传统文化蕴含的思政教育资源[J].教学与研究,2024(06):24-35.
- [3]周易[M].杨天才,张善文,译.北京:中华书局,2011.
- [4]论语[M].张南峭.郑州:河南人民出版社,2019.
- [5]习近平.在全国宣传思想工作会议上的讲话[M].北京:人民出版社,2018.
- [6]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.

# 以科技创新培育新质生产力 赋能云南高质量发展

云南师范大学马克思主义学院 殷洪平 甘佳妮

党的二十届四中全会明确提出以新质生产力引领高质量发展,“十五五”时期科技创新成为现代化建设的核心引擎。云南作为西南边疆民族地区、生态文明建设排头兵与面向南亚东南亚辐射中心,正处于转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的关键阶段。传统要素驱动模式难以为继,必须以马克思主义科技观为指引,依靠科技创新破解发展瓶颈、培育新质生产力,走出边疆民族地区特色的创新驱动高质量发展之路。

## 一、理论根基:马克思主义指引科技创新赋能发展

马克思主义生产力理论是科技创新赋能高质量发展的根本遵循。马克思提出“科学技术是生产力”等重要思想,揭示科技可渗透到劳动者、劳动资料、劳动对象三大要素,推动生产力实现质的飞跃,与当代新质生产力培育要求高度契合。习近平新时代中国特色社会主义思想继承和发展马克思主义科技观,强调“创新是引领发展的第一动力”,明确新质生产力以创新为主导、摆脱传统路径的本质,为云南科技创新指明实践方向。

从内在逻辑看,科技创新通过“技术突破—要素升级—新质生产力培育—高质量发展”的传导机制,推动经济实现动力、效率、质量三大变革。同时,科技创新需与生产关系、上层建筑协

同适配,通过完善科技体制、优化资源配置、健全政策体系,形成创新与发展的良性循环。

国家战略赋予云南三重特色定位:以科技创新提升面向南亚东南亚辐射能力,以科技支撑生态文明建设,以创新服务民族团结进步与共同富裕。这要求云南构建本土特色科技创新体系,让科技成为国家战略落地的核心支撑。

## 二、现实审视:云南科技创新面临四大短板

近年来,云南科技投入持续加大,在绿色能源、生物医药、高原农业等领域取得一批成果,但整体创新能力仍滞后于高质量发展需求,突出表现为三大问题。

其一,核心创新能力薄弱。基础研究经费占比低于全国平均水平,原始创新不足;关键技术核心技术储备匮乏,高端装备、数字经济等领域研发投入滞后;高端创新人才短缺,企业研发投入与创新活跃度低于全国均值,创新主体地位未充分确立。从马克思主义视角看,这是生产力要素发展不充分、生产关系与上层建筑适配性不足所致。

其二,创新协同机制不畅。产学研合作多停留在技术开发、咨询等浅层次,科研与市场需求存在脱节;成果转化中试基地建设滞后,利益分配机制不健全,创新要素流动受阻;区域创新协同不足,与南亚东南亚的科技合作层次偏低。其根源在于创新主体间利益协调机

制不完善、制度供给相对滞后。

其三,创新发展结构失衡。产业层面呈现传统产业占比高、新兴产业基础弱的特征,创新活动多集中于产业链中下游环节;区域层面创新资源分布不均,昆明及滇中地区集聚了70%以上的创新要素,而边疆民族地区创新能力明显薄弱;投入层面则以政府财政投入为主,企业与社会资本参与度较低,且存在“重应用、轻基础”的突出倾向。这些问题本质上是生产力发展不平衡、生产关系与政策适配性不足的具体体现。

## 三、实践路径:以科技创新擘画云南发展新蓝图

立足马克思主义视域,结合云南边疆民族特色,需从五大维度构建科技创新赋能高质量发展的实践路径。

坚持理论引领,锚定发展方向。坚守创新工具理性与价值理性统一,既发挥科技生产力功能推动产业升级,又坚持以人民为中心,让科技成果惠及各族群众;推动科技资源向基层、边疆民族地区延伸,助力乡村振兴与共同富裕;打造民族团结进步数字化平台,增进各民族交往交流交融,铸牢中华民族共同体意识。

强化自立自强,突破关键技术。聚焦优势产业靶向攻关:绿色低碳领域突破新能源电池、储能、CCUS等技术,打造世界级绿色能源集群;数字经济领域突破大数据、人工智能等技

术,推动产业数字化转型;生物医药领域攻坚中药材创新、生物制药核心技术;高原农业领域攻克种质资源、精深加工技术,做强“绿色食品品牌”。同时,依托自贸试验区等平台,深化与南亚东南亚科技合作,提升国际辐射能力。

壮大创新主体,完善协同体系。强化企业创新主体地位,出台财税金融支持政策,培育高新技术企业、专精特新企业,推动企业建创新平台、主导研发转化;推动高校、科研院所与产业深度对接,共建产业技术联盟、中试基地,完善利益分配与人才双向流动机制,打通产学研融合“最后一公里”。

优化创新生态,深化体制改革。完善科技治理体系,发挥市场资源配置决定性作用,推动政策协同发力;破除“四唯”评价顽疾,建立以价值、能力、贡献为导向的分类评价体系;健全激励与容错机制,营造鼓励创新、宽容失败的氛围;加大人才引育力度,建强重点实验室等创新平台,推动资源开放共享,强化人才与平台支撑。

服务边疆特色,赋能多维场景。科技赋能产业升级,推动传统产业转型、新兴产业壮大,构建现代化产业体系;科技赋能生态保护,研发应用污染防治、生态修复技术,筑牢西南生态安全屏障;科技赋能乡村振兴,以科技提升乡村产业、人居环境与治理水平;科技赋能边疆治理,打造智慧边防、智慧政务,提升治理智能化精细化水平。