

站在“十五五”开局之年的关键节点上,习近平总书记要求广大党员干部要进一步树立和践行正确政绩观,坚持实事求是、遵循发展规律,始终立足群众需求履职尽责,以务实担当干事创业,为民造福。

一、为民造福是政绩的根本旨归

要树立和践行正确政绩观,首先要回答政绩是什么。习近平总书记指出:“领导干部要树立造福人民的政绩观。我们共产党人于事业、创政绩,为的是造福人民,不是个人升迁得失。”党自成立以来所做的一切工作都是为了让人民过上好日子。因此,为民造福就是最大的政绩。

党的十八大以来,我国社会的主要矛盾发生深刻转变,人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾成为干事创业的重要原点。这一关系全局的历史性变化,赋予“为民造福”新的时代内涵。人民对美好生活的向往已经从原来单纯的对物质文化需要的满足转变为对更高层次、更广范围需要的满足。与此相对,为民造福也由让人民吃饱穿暖转变为涵盖生养教育、就业医疗、养老安居等全领域、多层次的民生问题。因此,在新形势下,党员干部要对为民造福有新的理解,要做让老百姓看得见、摸得着、真受益的实事,真正做到“民之所好好之,民之所恶恶之”。

为民造福践初心 真抓实干显担当

陕西师范大学马克思主义学院 杨心钰

新时代为民造福的丰富实践,深刻彰显了我党以人民为中心的价值追求,也从根本上回答了“为谁创造政绩、创造什么样政绩”的重大问题,这一切都植根于马克思主义政党的人民立场。

二、人民至上是政绩观的立身之本

“治国常有,而利民为本。”作为马克思主义政党,“人民”二字最重,为人民谋幸福也从来不是空洞的口号,而是贯穿百年党史、落在实际行动中的坚定追求。

从理论根基来看,人民性是马克思主义最鲜明的理论底色。唯物史观认为,人民是历史的创造者,是社会物质财富和精神财富的创造者,更是社会变革的决定力量。因此,作为马克思主义政党,我们党始终站稳马克思主义立场,把民心作为最大的政治,始终将造福人民作为矢志不渝的价值追求。从党的百年奋斗历程看,为民造福是党能够始终立于不败之地的根本原因。新民主主义革命时期,党领导人民求解放、谋翻身,是为民造福;社会主义革命和建设时期,党带领人民稳根基、求发展,是为

民造福;改革开放和社会主义现代化建设新时期,党带领人民同富裕、提生活,是为民造福;新时代以来,党带领人民脱贫、谋富强,同样是为民造福。正是党始终坚持为民造福,将承诺落在实处,才能始终赢得人民拥护。

三、以真抓实干践行政绩观

树立和践行正确政绩观,坚持为民造福是最大政绩,既是理论问题,也是实践课题,最终要落脚在“怎样创造政绩”上。习近平总书记强调:“业绩都是干出来的,真干才能真出业绩、出真业绩。”唯有真抓实干,才能真正为民造福。

秉持恒心韧劲,坚持久久为功。将为民造福落在实处,就要以“钉钉子”精神干事创业,一锤接着一锤敲,一茬接着一茬干,一张蓝图干到底。为民造福是一项长期的事业,不可能一蹴而就,要有久久为功的耐心。党员干部要以“功成不必在我,功成必定有我”的精神品质踏实为民造福,更要有咬定青山不放松的韧劲推进民生事业。前途是光明的,道路是曲折的,遇到拦路虎时,党员干部要敢于迎难而上,克服畏难情绪,以愚公移山的毅力循序渐进、

稳步推进,持续优化民生服务、完善保障体系,持续保障民生福祉,让发展成果惠及全民。

聚焦民生实事,回应群众关切。九层之台,起于垒土。党员干部为民造福,要立足细微、着眼实处,聚焦人民群众最关心最直接的现实利益,把群众的“小事”当成“大事”来办,从细微处着手、在关键处发力,用心用情办好民生小事。从“厕所革命”到脱贫攻坚,从老旧小区改造到医保改革……这些“民生小事”就是最好的试金石,群众的口碑就是最好的勋章。

锤炼过硬本领,夯实服务能力。为民造福不能坐而论道,纸上谈兵。党员干部要深入一线,既挂帅又出征;更要跳出舒适区,主动钻研政策法规、业务知识,学习群众工作等实用技能,坚持在实践中锤炼本领,主动深入攻坚前沿,在乡村振兴、应急处置、民生保障等工作中积累经验、破解难题,用扎实的工作实绩交出群众满意的答卷。

初心如磐,实干为要。站在新的历史起点上,面对全面建设社会主义现代化国家的宏伟目标,广大党员干部要自觉树立和践行正确政绩观,牢记使命担当,把人民利益放在首位,以“钉钉子”精神一锤接着一锤敲,以“绣花”功夫一项接着一项干,在为民造福中践行初心使命,在真抓实干中彰显担当。

在“两个结合”中构建中国式现代化的文化形态新范式

云南民族大学马克思主义学院 麻宇

中国式现代化文化形态是在“两个结合”中构建的“新范式”,其实质是“人类文明新形态”的重要体现,既超越了西方现代化文化形态的内在矛盾,又彰显了中国特色、中国风格、中国气派。习近平总书记曾指出,“结合”的结果是互相成就。“结合”不单单是要素的简单叠加或机械拼贴,而且是一种深层次的融通互构,二者在交融中催生了一种有机统一的崭新文化生命体。

一、“新范式”何以可能

在人类文明发展的历史长河中,正是因为秉持并推进中国特色社会主义的发展,促进物质文明、政治文明、精神文明、社会文明以及生态文明的协同共进,才成功开辟出中国式现代化道路,创造了人类文明新形态。显然,中国式现代化与中国特色社会主义是一脉相承的,中国特色社会主义是在马克思主义的指导下开辟的成功道路,而人类文明新形态是在中国特色社会主义道路中创造的,由此可见,中国式现代化文化形态的“新范式”的核心内涵继承和发展了马克思主义。

第一个结合,即马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,为“新范式”提供了深厚的实

践基础。一百多年来,中国共产党在领导中国革命、建设和改革的过程中,始终坚持从中国国情出发,不照搬外国经验,走出了一条符合中国实际的发展道路。从毛泽东同志提出“实事求是”的思想路线,到后来我们党不断推进理论创新,形成了中国特色社会主义理论体系,再到习近平新时代中国特色社会主义思想,我们党在不同历史时期都注重把理论与实践相结合,不断探索适合中国的发展道路。正是因为坚持一切从实际出发,我们才取得了今天的发展成就,也为文化建设提供了重要的思想指导。

“第二个结合”,即马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合,为“新范式”提供了深厚历史底蕴。习近平总书记指出,中国式现代化赋予中华文明以现代力量,中华文明赋予中国式现代化以深厚底蕴。这一重要论述深度剖析了传统文化思想与中国式现代化之间的内在联系。中华优秀传统文化作为中华民族的根基与灵魂,沉淀着中华民族最为深邃的精神追求,蕴含着中华民族最为根本的精神基因,为中国特色社会主义文化的发展提供了源源不断的智慧源泉。中华优秀传统文化中,“天人合一”是一个重要的思想理念。几千

来,这一理念引导着中华民族尊重自然、顺应自然,形成了人与自然和谐相处的生产生活方式。如今,我们传承和发展这一理念,提出了“绿水青山就是金山银山”理念,大力推进生态文明建设,让天更蓝、山更绿、水更清。

二、“新范式”如何构建

(一)“结合”的前提:相互契合。马克思主义传入中国后,科学社会主义的主张受到中国人民热烈欢迎,并最终扎根中国大地、开花结果,绝不是偶然的,而是同我国传承了几千年的优秀历史文化和广大人民群众日用而不觉的价值观念融通的。这种融通性,使“两个结合”成为可能。“第一个结合”和“第二个结合”之间并非将两个互不相干的事物强行拼接,而是建立在相互契合的基础之上。

(二)“结合”的过程:相互融合。“结合”的过程是一个相互融合的过程,是理论与实践、传统与现代、中国与世界相互激荡、相互转化的过程。理论与实践的相互融合,促使马克思主义在中国实现创新发展。传统元素与现代元素的相互交融,使得中华优秀传统文化“活”起来,更加大众化、更具中国特色。中华优秀传统文化并非静止不变的文化遗存,而是在与

现代社会的碰撞、对话及融合进程中持续焕发出新的活力。中国与世界的相互融合,展现了中国式现代化文化形态的开放胸怀与世界意义。“新范式”的构建并非闭门造车,而是在与世界文明的交流互鉴中不断丰富和发展。

(三)“结合”的结果:相互成就。“结合”的过程最终达到相互成就的结果,形成了具有中国特色、中国风格、中国气派的现代化文化形态,造就新的文化生命体。这一生命体以马克思主义为“魂脉”、以中华优秀传统文化为“根脉”,在传承中华文明基因的过程中实现马克思主义中国化时代化的理论创新,彰显中国特色,形成既传承历史文脉又引领时代潮流的文化新形态。

三、结语

中华民族不仅创造了悠久的历史文化,也必将在新时代续写中华文化的璀璨篇章。面对新的历史方位,我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻“两个结合”的根本要求,不断推进文化自信自强,建设社会主义文化强国,创造属于我们这个时代的新文化,为实现第二个百年奋斗目标提供强劲的精神动力和文化支撑,为人类文明进步作出新的更大贡献。

新媒体环境下“AI+教育”在高校教育学专业课程中的实践路径探索

铜陵学院 刘雪梅

新媒体技术的发展为教育领域带来了便利,其中人工智能(AI)已成为较为常见的教育工具。在高校教育学专业课程中,AI的应用可助力学生制定个性化学习计划、科学分配教育资源,进而培养学生的创新发展能力。从新媒体视角出发,将AI与教育深度融合,不仅能够提升教学质量,还可推动教育模式的优化与完善。

一、新媒体环境下“AI+教育”在高校教育学专业课程中的重要性

(一)提升个性化教学能力。将AI技术应用于高校教育学专业课程,既能提升教学效率,又能满足学生的个性化需求。传统教学模式往往遵循统一模板,难以适配学生的个体差异;而AI技术可整合学生信息,通过科学分析与实时记录,针对性优化教学模块,使学生能根据自身能力灵活调整学习进度。同时,借助AI技术,教师还能生成学生的画像,快速掌握班级学情,进而优化教学方法。

(二)促进教育资源均衡分配。为实现教育资源的均衡公平分配,借助AI技术可对教育资源进行有效整合与科学规划调整。依托这一技术优势,还能实现教育资源的快速传递,让各地高校均能获得有力的资源支持,进而提升教育质量,助力学生长远发展。在“AI+教育”的教学模式下,不仅大幅提高了教育资源的利用效率,还为每位学生创造了公平受教育的机会,为教育领

域的持续发展提供了有力支撑。

(三)培养学生创新能力。学生的创新能力是其在社会中成长发展的重要能力,也是所有院校需要培育的重点。AI技术的出现不仅带来了全新的认知载体,更拓展了学生的视野边界,帮助他们深化对世界的理解,激发思维想象力。在新媒体环境下,学生可借助AI工具深入探索教育学领域,接触丰富的实践案例,实时获取教育资源动态,逐步构建个性化的思维框架。同时,AI技术能搭建虚拟实践空间,记录学生的操作过程与思维轨迹,并提供沉浸式应用场景,让学生直观感受理论知识的现实落地,有效提升实践应用能力。此外,AI系统还可对学生的实操表现进行即时反馈,帮助他们清晰地认知自身优势与不足,从而开展针对性的能力提升与拓展训练。

二、新媒体环境下“AI+教育”在高校教育学专业课程中的实践路径探索

(一)打造个性化学习平台,提升学生参与度。在新媒体环境下,想要提升学生的课堂参与度,获得良好的学习效果,关键在于打造个性化的学习平台。AI技术能够分析学生的学习情况、个性爱好、学习能力等,针对性定制学习路径和资源,使学生可以按照自己的节奏推进学习,有效增强他们的参与感。在传统的教学思维下,教师多按预设进度讲授内容,对学生个性化需求

关注不足,而AI技术的应用恰好能应对这一问题。学生完成学习后,可借助技术工具开展自我评价,由系统分析后推荐适配的学习内容。例如,当学生对所学知识掌握不充分时,AI平台会自动推送基础复习材料,帮助他们逐一攻克难点,提升学习兴趣。同时,平台还能通过计算对比学生相关数据,分析易错知识点并反馈至教师端,让教师明确复习重点,带领学生进行针对性练习,更好地查漏补缺。

(二)利用智能工具,实现课堂互动性增强。课堂互动是调动学生学习注意力的一种方式,能够引导学生深入思考、真正掌握知识的重要环节。智能工具的出现有效改善了师生之间以及学生之间的互动方式,建立起良好的课堂氛围。在实际教学中,教师可借助智能工具实时监督学生的学习状态,并在知识讲授过程中通过技术工具与学生开展一对一问答,同时对学生的回答效果进行分析评价,从而精准掌握他们的学习成效。此外,AI技术的应用还能为学生创造近距离交流的机会:在技术支持下,小组活动可获得实时沟通渠道,更好地实现各环节任务的衔接;系统还能记录学生在每个环节的贡献度,待小组任务完成后进行汇总分析,为教师提供全面的学生表现数据,帮助教师加深对学生的了解。教师还可利用AI创设学习情境,让学生在更真实的体验中深化

对所学内容的理解,学会将知识应用于实际,提升灵活应对能力,最终实现全面发展。

(三)设计灵活结构,适应不同学习需求。AI技术的应用还为高校教育学专业的教学规划提供了有力支持。通过汇总分析学生的实际需求,系统能够精准定位其学习痛点,从而有针对性地优化教学方案,提升学习效果。在具体规划中,教师可结合学生的个性特征与兴趣爱好,设计分层学习任务,确保每位学生都能深度参与学习过程。借助AI教学平台,系统还能参考学生过往的学习记录,提供定制化服务,帮助其有效查漏补缺,实现知识的巩固与拓展。例如,当学生熟练掌握某一模块后,系统会自动推送拓展性内容;而对于基础薄弱的学生,则侧重强化核心知识点。这种灵活的结构设计,让每位学生都能根据自身需求调整学习节奏,明确最适合自己的发展方向,为长远成长奠定基础。

三、结语

在新媒体环境下,高校教育学专业应积极探索“AI+教育”模式,为学生打造个性化教育平台。借助智能工具提升教学互动性,并针对学生差异提供灵活服务,帮助他们深化对AI的认知,激发学习兴趣并主动参与学习环节。未来,AI与教育的融合将更加完善高效,为学生提供更专业、智能的服务,为培养创新型教育人才奠定坚实基础。