

职教出海2.0背景下职业院校国际化师资队伍建设的实践路径

孔维敏

随着我国职业教育对外开放不断深化,职教出海已迈入2.0时代,从以往的单向资源输出转向双向互动、本土化融合、品牌化建设的新阶段。在这个过程中,职业院校的国际化师资队伍成为我国职业教育海外发展的核心支撑,直接影响着海外办学、标准输出、联合培养等项目的质量与成效。如何打造一支符合职教出海2.0要求的国际化师资队伍,成为当前职业院校面临的重要课题。本文从培养模式、评价体系、保障机制、平台建设四个方面,为职业院校提供系统化的建设路径。

一、构建“四位一体”培养模式,夯实师资队伍国际化能力

立足职教出海2.0的实践需求,职业院校可构建“本土培养+海外引进+多方合作+实践历练”的“四位一体”国际化师资培养模式,实现师资培养的精准施策。本土培养方面,将国际化培训纳入教师继续教育体系,针对骨干教师、青年教师、紧缺专业教师制定个性化培养计划,开设国际教育理念、专业外语、跨文化沟通、国际职业教育标准等课程,推进“岗课赛证”的校内实践训练,重点提升青年教师的跨文化教学能力和数字教学能力;海外引进方面,建立“精准引才+柔性引才”相结合的机制,重点引进建筑工程、数字技术等紧缺专业的海外优秀人才,通过特聘教授、短期讲学、项目合作等方式,吸引海外专家参与师资培养和课程开发,为师资队伍注入国际先进理念;多方合作方面,构建“政-校-企-行”协同培养机制,在政府专项政策支持下,职业院校与中资海外企业、海外院校、行业协会共建师资培养基地和实践平台,整合各方资源开展联合培养,让教师更了解海外产业需求;在实践历练方面,常

态化组织教师参与海外办学、联合培养、国际职业技能竞赛等项目,安排教师赴海外企业开展实践锻炼,让教师在实际项目中提升本土化教学和国际合作实践能力。比如江苏某职业院校就通过组织教师赴东南亚海外企业实践,让教师熟悉当地的产业需求和教学环境,助力该校的海外办学项目顺利开展。

二、建立科学评价体系,精准评估师资国际化水平

遵循“简洁实用、科学全面”的原则,职业院校可构建“三维六度”国际化师资评价指标体系,实现定性定量结合、过程与结果结合的科

学评价。这里的“三维”即职业素养、专业能力、国际素养,“六度”则是细化为职业素养维度的师德师风、立德树人能力,专业能力维度的专业教学能力、专业实践能力,国际素养维度的跨文化交流能力、国际合作能力。每个指标设置具体的评价要点和评分标准,采用访谈、教学观摩等定性评价方式,结合问卷、成果统计等定量评价方式,形成完整的评价流程。同时,将评价体系分为校级综合评价和教师个人自评两个层级,校级综合评价侧重核心指标,简化评价流程,教师个人自评侧重能力提升,细化评价要点,并编制评价操作手册,确保评价体系易于操作、便于落地。此外,要强化评价结果的应用,将评价结果与教师职称评定、绩效考核、评优评先挂钩,为教师制定个性化的能力提升方案,实现“以评促建、以评促改”。

三、完善四大保障机制,为师资建设保驾护航

从政策、组织管理、激励、资源四个方面构建“四大保障机制”,全方位支撑国际化师资队伍

建设。政策保障机制方面,教育行政部门出台职业院校国际化师资建设专项规划和配套政策,在项目申报、资金投入等方面向国际化师资建设倾斜,明确院校师资建设的主体责任和工作要求,为师资建设提供政策支持;组织管理机制方面,建立校院两级国际化师资建设管理体系,明确教务处、人事处、国际交流处等部门的职责,建立跨部门协调机制,保障师资建设工作有序推进,避免各部门工作脱节;在激励保障机制方面,提高国际化教学、科研、交流成果在职称评定、绩效考核中的权重,设立国际化师资建设专项奖励,为参与海外研修、国际项目的教师提供额外补贴和风险保障,开辟国际化师资专项晋升渠道,激发教师参与国际化建设的积极性。比如部分职业院校对参与海外教学的教师给予额外的绩效奖励,在职称评定中给予加分,吸引了更多教师参与国际化项目;资源保障机制方面,设立国际化师资建设专项资金,提高资金投入占比,整合国内外优质教育资源,搭建线上线下融合的培训平台,配备专业的国际化师资管理服务团队,为教师提供海外研修对接、跨文化指导、项目申报等专业化服务,解决教师的后顾之忧。

四、打造高质量合作平台,共享国际教育资源

以“资源整合、优势互补、互利共赢”为原则,打造多层次、高质量的国际合作平台,推动国际教育资源的共建共享,助力师资队伍国际化建设。一方面,职业院校主动加强与“一带一路”沿线国家职业院校、中资海外企业、国际行业协会的合作,建立稳定的国际合作平台,开展深层次的师资联合培养、教学合作和科研合作,共建海外师资培训基地,为教师提供更

多的海外研修、实践锻炼机会。比如广东某职业院校与东南亚多所职业院校合作,共建海外师资培训基地,定期组织教师赴海外交流学习,提升了师资队伍的国际化水平;另一方面,构建区域化的国际化师资培养联盟,整合区域内职业院校的优质资源,实现海外研修名额、国际项目资源、培训课程资源的共享,缩小院校间师资建设水平差距,让更多职业院校受益。此外,鼓励职业院校借鉴德国双元制、东盟职业资格框架等国际先进职业教育经验,推动国际职业教育标准与我国职教标准的对接融合,将国际先进理念和方法融入师资培养全过程,提升师资队伍的国际化视野和专业水平。

五、结语

职教出海2.0为我国职业教育国际化发展带来了新机遇,也对职业院校国际化师资队伍建设提出了新要求。国际化师资队伍建设是一项系统工程,需要教育行政部门、职业院校、企业、行业协会等多方协同发力。职业院校需立足自身实际,以需求为导向,通过构建科学的培养模式、完善的评价体系、全方位的保障机制和高质量的合作平台,破解师资数量不足、结构失衡、素养偏低、能力欠缺等问题,培养一批具备国际教育理念、跨文化素养、本土化教学能力和国际合作能力的高水平国际化师资队伍,打造具有中国特色的国际职教品牌。

基金项目:本文系北京市教育国际交流协会2025年度一般课题“职教出海2.0版背景下我国职业院校国际化师资队伍建设研究”(课题编号:YBZY202501)研究成果。
作者单位:北京青年政治学院

以传统美德涵养新时代青年道德素养的思政教育策略研究

陈珊 周婷婷

中华传统美德作为中华优秀传统文化的核心内核,承载着仁爱向善、诚实守信、勤俭节约、孝亲敬老、爱国担当等丰富的精神内涵,是滋养人们道德情操、培育社会文明风尚的宝贵精神财富。新时代青年是国家进步的希望、民族复兴的主力军,其道德素养的高低,直接影响着社会风气的走向,更关系到国家未来的发展根基。

当前,社会思潮呈现多元交织的态势,各种价值观念相互碰撞,部分青年出现了责任意识弱化、诚信观念淡薄、艰苦奋斗精神不足等问题。从马克思主义理论视角来看,道德教育既要立足当下社会发展的实际需求,也要积极继承和弘扬民族优秀文化成果。将中华传统美德融入青年思想政治教育,既是传承中华文脉、延续民族精神的必然要求,也是帮助青年树立正确价值导向的重要途径。本文结合新时代青年的成长特点,探讨传统美德涵养青年道德素养的现实意义,提出切实可行的思政教育策略,为高校及社会开展青年道德教育提供实践参考。

一、传统美德涵养新时代青年道德素养的重要价值

(一)夯实青年道德认知的思想根基。中华传统美德经过数千年的传承,形成了一套内涵丰富的价值体系。通俗易懂、贴近生活的美德理念,能够帮助青年分辨是非善恶,树立正确的义利观、荣辱观和人生观,从思想根源上筑牢稳定的道德认知,避免在复杂的社会环境中陷入价值迷茫。

(二)引导青年规范日常道德行为。道德教育的最终目的,是将道德理念转化为实际行动。中华传统美德并非空洞的理论说教,而是蕴含着具体可操作的待人接物、为人处世准则。勤俭节约的美德能够引导青年摒弃攀比浪费的不良习惯,养成珍惜资源、艰苦朴素的生活作风;孝老爱亲的美德能够培育青年的家庭责任意识,学会关爱家人;通过传统美德的熏陶引导,青年能够将道德认知内

化为行为自觉,做到知行合一,展现新时代青年的良好精神风貌。

(三)增强青年的文化自信与民族认同。青年的道德素养与文化认同息息相关,中华传统美德承载着中国人独特的精神标识和文化基因。在思政教育中融入传统美德,能让青年深入了解中华文化的深厚底蕴和时代价值,进一步坚定文化自信,推动青年成长为有情怀、有格局、有底线的时代新人。

二、当前传统美德融入青年思政教育的现存不足

(一)教育内容零散,缺乏系统设计。在当前的青年思政教育工作中,传统美德教育多以零散的历史故事、简单的名言警句形式呈现,缺乏体系化、层次化的教学设计。部分教育内容脱离青年的现实生活,过于侧重历史典故的讲解,忽视了对传统美德的现代解读和现实转化,导致教育效果不足。

(二)教育方式单一,吸引力有待提升。目前,不少传统美德教育仍以课堂讲授、理论灌输为主要方式,形式枯燥乏味,缺乏互动性、体验性和实践性。新时代青年成长于网络环境,更倾向于生动直观、参与感强的传播方式,单一的说教模式容易让青年产生抵触,没有吸引力。

三、以传统美德涵养青年道德素养的思政教育策略

(一)优化教育内容,推动传统美德现代转化。思政教育要结合新时代的发展需求,对中华传统美德进行筛选、提炼,并用符合当下的方式解读。把仁爱、诚信、勤俭、爱国这些核心美德,合理融入思政课程和日常教学中,不仅要讲清楚传统美德的历史由来和经典故事,还要结合现在社会里诚信经营、志愿服务这类美德案例,让传统美德走进年轻人的生活,满足他们的实际需求。

(二)创新教育方式,提升思政教育吸引力。打破传统的课堂讲课模式,采用多种教育方法。充分利用短视频、公众号等新媒体形式,生

动地讲述传统美德故事,让美德教育变得更有意思。借助红色教育基地、传统文化场馆等资源,组织年轻人实地参观学习,让他们在沉浸式体验中感受传统美德的力量,让思政教育更有感染力、更吸引人。

(三)强化实践育人,搭建美德践行平台。坚持理论和实践相结合,搭建新的实践平台,让年轻人有机会践行美德。组织他们参与社区服务、照顾老人、环保公益、文明劝导等志愿活动,让年轻人在实践中明白友善互助、担当责任的意义;开展勤俭节约、诚信考试、文明宿舍创建等校园实践活动,引导年轻人从身边小事做起,自觉践行传统美德;鼓励年轻人深入乡村、企业做社会调研,在了解社会、服务基层群众的过程中增强家国情怀,做到心里有道德认知、行动上践行道德准则。

(四)营造育人氛围,凝聚家校社协同合力。道德素养的培育离不开良好的环境熏陶,需要学校、家庭、社会协同发力。校园内,通过宣传栏、文化长廊、校园广播等载体,宣传传统美德知识和美德模范事迹,营造崇尚美德、践行美德的校园文化氛围;家庭中,重视家风家教建设;在社会层面,加强舆论引导,大力宣传新时代美德模范的先进事迹,抵制不良社会风气,构建全方位、立体化的育人格局,让青年在浓厚的道德氛围中自觉修身立德。

四、结语

中华传统美德是新时代青年道德成长的宝贵精神财富,更是青年思想政治教育的重要资源。

当前,青年思政教育工作应正视传统美德融入过程中存在的问题,不断优化教育内容、创新教育方式、强化实践环节、凝聚育人合力,推动传统美德真正融入青年学习生活的全过程。引导新时代青年在传承中华传统美德的过程中,成长为品德高尚、信仰坚定、勇于担当的社会主义建设者和接班人。

作者单位:河北师范大学

化学是一门以实验为基础、以微观机制为主要内容的自然科学,高中阶段的教学一直存在知识抽象难以直观展示、个体学习差异难以兼顾、实验条件受限等诸多问题。生成式AI用于优化知识传递的方式,生成内容的呈现方式不同于传统教学方法,在用户指定条件下可以快速生成文本、图片、模拟动画以及实验方案等多种形式的内

一、对话式探究:以智能交互重建化学学习的认知过程

传统问答式教学中,学生提出问题之后,教师给出答案,认知链条一般会在接受环节结束,学生的思维没有得到充分激发,对知识的掌握也只是停留在记忆层面。生成式AI进入课堂之后,问答的结构逻辑就会发生变化,生成式AI用追问、反例、类比来代替直接陈述,促使学生自己推理得出结论,形成苏格拉底式的对话。以元素周期律的学习为例,当学生问到钠的金属性比镁强的原因时,AI不会直接给出“有效核电荷数更小”的答案,而是先问学生“相同周期中,原子序数增大时,原子半径怎样变化”,再问学生“失去电子的难易程度和哪些因素有关”,让学生借助逻辑推理得出结论,而不是背诵已有的答案。教师可以在事先为AI设置好的引导策略,以及知识边界之内,保证对话始终服务于教学目的,不会出现偏离学科核心概念的情况。

二、虚实融合的实验教学:突破物理边界的探究空间

实验是化学学科的重要工具,但是由于安全风险、设备条件、课时安排等原因,部分高中实验在课堂上难以充分开展,生成式AI与虚拟实验平台的结合,为实验教学创造了可以突破物理边界的空间。学生可以借助AI创建的虚拟实验室自主制订实验方案,调节变量,观察现象,记录数据,整个过程基本没有安全风险,而且可以反复重置,操作逻辑接近真实实验室。AI可以对学生的操作数据进行实时分析,发现操作失误或者设计上的问题,用文字形式立即给予提示,辅助教师对每一个学生进行单独辅导。虚拟实验并不是取代真实的实验,而是预探究、延伸探究的补充环节,使学生在进入实体实验室之前建立起完整的实验逻辑,让有限的实验课时,集中在真正需要动手验证的关键步骤上。

生成式AI赋能高中化学智慧型课堂,不是技术工具的简单叠加,而是教学设计逻辑的根本性重构,教师角色也由原来的单一知识传递者,变成人机协同的课堂设计者。从多模态知识呈现、对话式探究引导、个性化学习路径、虚实融合实验延伸四个方面来说,任何一条路径想要真正发挥作用,都需要教师对技术工具有深刻的理解并加以主动掌握——教师要把学科知识结构变成AI可以识别的规则逻辑,把教学目的变成可执行的人机协作计划。

作者单位:重庆市大足田家炳中学校

生成AI式赋能高中化学智慧型课堂构建的路径

范勇锋