

## 新形势下提升基层党支部组织力与发挥战斗堡垒作用的耦合机制研究

揭成松

面对当今时代发展新要求,基层党支部是党的最基本单位,承担着重大政治责任和广泛的社会责任,在加强基层党支部的组织力,发挥其战斗堡垒作用上存在很大的挑战,研究基层党支部之间的耦合关系及其在加强内外部配合,提高向心力和战斗力的作用方式有助于创新党的基层组织建设,有利于迎接复杂的现实环境带来的各种考验。

### 一、提升基层党支部组织力的关键策略

基层党支部的组织力关系到党的核心地位,要想加强基层党支部组织力建设,首先应该加强党支部队伍建设的思想政治建设,经常性地开展党性锻炼以及理论学习,提高党员的政治觉悟、责任感,每个党员都有坚定的理想信念、强烈的使命感,党支部才能形成强大的凝聚力和战斗力。

强化党支部凝聚力就是提高组织力的有效途径之一,在一定的时间内开展党员志愿活动,社区志愿服务等活动,拉近党支部同群众的距离,扩大党的影响力

到基层的社会组织中去,同时也需要党支部主动加强同一些社会团体的沟通交流,以多种形式提高党支部战斗力及号召力。这样使党支部更好地服务于党的事业以及人民群众的利益的同时,也可以在社会工作的各个方面做得更好。

### 二、发挥党支部战斗堡垒作用的有效途径

党支部是党的基础组织,是党在人民群众中的“战斗堡垒”,要充分发挥这个作用就必须加强党支部自身的建设以及做好日常工作,把党的路线方针政策在基层落地生根。通过开展好党内各项活动,落实好党的组织生活制度,让党员参与到党组织集体讨论决策当中来,行使好自己的权利,同时担负起职责,在监督工作的同时,提高支部的战斗力和凝聚力;还要让党员能时刻关注群众所反映的情况,切实解决问题,真正为人民服务,体现一名共产党员的先进性和积极性。

为了提高党支部的战斗堡垒作用,还要加强党支部同人民群众的血肉联系,党支部

经常深入基层了解民情、倾听民意、掌握民需,在危难之际才能起到中流砥柱的作用,能迅速号召党员进行救助救济、环境卫生打扫等活动,从而加强服务功能,使党支部更能够团结人民群众,凝聚起强大的战斗力,另一方面也要加强党员队伍建设,让党员在社会生活的各个领域都起到先锋模范作用,从而加强党组织的地位和影响。

### 三、结语

提高基层党支部组织力、发挥好党支部战斗堡垒作用是党的事业和社会发展的需要。强化对党员的政治教育、完善组织建设以及密切联系群众,能促进党支部更好地服务于社会解决各种问题,在新阶段下党支部的重要性更强了,只有不断探索新的工作方法,才能发挥党组织的核心作用,推进党和人民事业的发展。

作者单位:淮河能源控股集团  
顾桥煤矿党委组织部(人力资源部)

## 提升青年学生党员发展质量的实践与探索

——以宜宾职业技术学院为例

罗万静

**摘要:**提升青年学生党员发展质量,是高校党建工作的核心任务,关乎党的事业后继有人。本文立足宜宾职业技术学院实际,聚焦学生党员发展中“思想入党不深、培养教育不实、先锋模范作用不显”等共性问题,以强化“社会服务”为实践突破口,系统阐述“严把入口、优化培养、做实服务、健全机制”的实践路径。通过构建多元实践平台、融入区域产业发展、完善评价闭环,有效提升学生党员的政治素养与宗旨意识,为高职院校党员发展工作提供可复制的经验。

**关键词:**学生党员;发展质量;社会服务;高职院校

### 一、引言:时代要求与职责使命

党的二十大报告强调“抓好后继有人这个根本大计”。高职院校承担着培养高素质技术技能人才、服务地方经济发展的双重使命,学生党员发展质量直接关系到党的青年后备力量建设。宜宾职业技术学院地处“中国酒都”,其中五粮液技术与食品工程学院紧密对接地方支柱产业,学生党员的政治素质、专业能力和奉献精神,与区域产业高质量发展息息相关。

笔者在实践中发现,党员发展工作虽总体规范,但仍存在短板:部分学生入党动机功利化;培养教育偏重理论灌输;先锋模范作用多局限于校园,服务社会、服务产业的意识和能力不足。如何破解这些难题,成为提升党员发展质量的关键。本文旨在总结我院以强化社会服务为导向的系统化探索,为高职院校提供实践参考。

### 二、问题剖析:制约发展质量的三个突出短板

(一)入口把关不精准,“思想入党”基础不牢。动机考察手段单一,对隐性功利倾向甄别困难;政治素质评价标准笼统,缺乏可量化行为指标,易以学习成绩、竞赛经历替代真实政治表现,难以全面判断学生的政治立场和思想觉悟。

(二)培养体系不扎实,“知行合一”效果不佳。党课内容与专业、职业规划关联度低,吸引力不足;教育形式以集中授课为主,交互式、体验式教学运用少;培养存在“重发展前、轻发展后”现象,对预备党员、正式党员的常态化教育缺失,部分党员发展后思想松懈。

(三)先锋模范作用不够彰显,“社会服务”导向不强。服务意识培养局限于校园,缺乏引导学生服务地方的系统设计;实践平台零散,缺乏与专业结合的可持续服务项目;社会服务成效未纳入评价体系,无法形成“以服务促成长、以贡献验党性”的闭环。

### 三、实践路径:以强化社会服务为核心的系统化探索

我院立足实际,以党支部为抓手,构建了“严、优、实、健”四步提升路径,将“社会服务”贯穿全过程。

#### (一)严把入口,从源头端正价值取向

1.推行多维考察。在传统谈话、思想汇报基础上,增加“情景模拟”观察、“社会实践前置考察”“群众口碑测评”等辅助识别入党动机;2.细化政治标准。制定《学生发展对象政治素养考察清单》,细化可评价的具体行为指标,由培养联系人、支部委员、辅导员、同学联合评议打分;3.强化初心教育。在入党申请和积极分子培养阶段,重点加强党的性质宗旨教育、党史学习教育和国情教育,讲清“为什么入党”,引导学生树立为人民服务的初心。

#### (二)优化培养,在融合中促进知行合一

1.实行“双导师制”。为每名发展对象和预备党员配备政治导师和企业导师;2.打造“浸润式”教育。将党的创新理论、社会主义核心价值观、工匠精神融入专业教学与实训全过程,开设“行走的党课”,组织学生参观红色基地,增强教育的代入感。用好“学习强国”等在线平台推送微党课;3.推行“项目化”培养。围绕服务地方产业、乡村振兴等设计具体项目,如食品安全科普宣传、中小微企业技术帮扶等,引导培养对象在项目实施中深化认识、增长才干。

#### (三)做实服务,在实践中锤炼党性能力——核心环节

1.搭建高能级实践平台。主动对接宜宾市街道社区、企业等,固定“学生党员社会服务实践基地”,实现常态化、制度化服务;2.深化产教融合服务。依托与五粮液集团等龙头企业的合作,组建“党员技术攻关小组”。组织党员利用专业所学,深入企业一线协助解决技术难题,面向公众开展科普活动。结合宜宾打造“世界优质白酒产业集群”战略,组织学生参与酒文化推广、中小酒企技术帮扶;3.培育特色服务品牌。打造“燃小匠”“酿心匠”等具有专业辨识度的志愿服务品牌,建立“党员服务日”制度。在宜宾国际名酒博览会等大型展会中设立党员服务岗,展现专业素养与先锋形象;4.强化服务能力前置培训。每次服务前,针对沟通技巧、安全规范、项目管理、地方文化习俗等进行专项培训,确保服务专业、有效;5.建立“服务—成长”评价闭环。将社会服务表现作为党员发展、转正、评优的核心指标。制定《学生党员社会服务纪实与评价手册》,引入服务对象评价、带队教师评价、自我评价三方联评。定期召开社会服务成果分享会,形成正向激励。

#### (四)健全机制,保障工作常态长效。压

实责任,明确党支部、辅导员、专业教师、企业导师在培养和社会服务中的职责分工;完善制度,修订《学生党员发展实施细则》《党员考核评价办法》,将社会服务的要求制度化、规范化、常态化;整合资源,加强与地方党政部门、企事业单位、社会组织的协同联动,推动党建与思政教育、专业教学、实习就业、创新创业深度融合;典型引路,大力选树宣传在社会服务中表现突出的优秀党员,利用“七一”表彰、学院网站、新媒体平台等营造“服务社会、奉献青春”的浓厚氛围。

### 四、实践成效与深化方向

经过两年实践探索,我院学生党员发展质量提升取得初步成效:

一是入口更严,根基更牢。通过多维考察,有效筛选出入党动机不纯、政治素养薄弱者,新发展党员的思想基础更加扎实。二是培养更实,认同更强。“双导师制”和项目化培养增强了教育针对性和实效性,党员身份认同感普遍提升。三是服务更显,品牌初成。学生党员参与社会服务覆盖率达90%以上,“燃小匠”志愿服务项目获央视CCTV-13报道,形成一定社会影响力,党员先锋模范作用在服务一线得到生动体现。

反思与下一步重点:当前实践中仍存在服务内涵有待深化、长效机制有待健全、数字赋能有待加强、辐射效应有待扩大等问题。下一步,我院将重点在服务项目专业化、评价反馈智能化、经验推广规模化上持续发力。

### 五、结语

提升青年学生党员发展质量,核心在于将“思想入党”贯穿始终,关键在于在实践中培养和检验。对宜宾职业技术学院而言,将社会服务作为锤炼党性、提升能力、检验质量的核心标尺,构建“严入口、优培养、实服务、健机制”的工作体系,是一条务实有效的路径。这不仅培养了一批政治合格、技能精湛、甘于奉献的学生党员,更实现了党建与人才培养、服务地方发展的深度融合,为高职院校落实立德树人、扎根作为提供了有力保障。

### 参考文献:

[1]中国共产党发展党员工作细则(中办发[2014]33号)

课题来源:本文系四川省高等学校党建理论研究会课题“在青年学生中发展党员质量提升研究——以宜宾职业技术学院为例”(项目编号:DJ2025008)的研究成果。

作者单位:宜宾职业技术学院

2023年10月,《中华人民共和国爱国主义教育法》正式出台,并于2024年1月1日起施行。该法对爱国主义教育的开展提出了明确要求,因此教师在教学实践中应着力处理好四对关系:政治立场与理论分析的统一、整体架构与层级递进的协调、文化浸润与实践养成的融合、教师引导与学生参与的平衡。

### 一、政治立场与理论分析的统一

爱国主义不是被“附加”上去的情感标签,而是内在于理论分析之中的价值取向。政治立场为爱国主义教育确立了正确的方向,理论分析则赋予其说服力和穿透力。以透彻的理论讲清楚爱国主义的历史必然性、制度优越性和文化根基,爱国主义才能从“被告”的结论变成“被认同”的信念,从入耳走向入心。在“坚持党的领导”这一章时,教材从近代中国的历史脉络切入,引导学生回看新中国成立前各路政治力量的较量与博弈,得出一个基本判断:坚持党的集中统一领导,是历史和人民的选择。有了这个历史铺垫,教师可以进一步引入精准扶贫等现实案例,围绕党的性质宗旨、执政理念、制度优势等方面做理论层面的分析,帮助学生理解“党是人民利益的代表者”这一判断。历史论证回答了“党从哪里来”,学理分析则解释了“党为什么能”。两者相互补充,政治认同就不再是盲目的崇拜,而是建立在理性认知之上的自觉选择。

### 二、整体建构与层级递进的协调

新时代爱国主义精神融入高中思政课,还需要注意整体建构与层级递进的协调。爱国主义教育是一项系统性工程,既要求各教学要素之间的整体协同,又要求遵循学生认知发展规律的递进推进。从整体来看,要打破高中政治课本各模块之间的壁垒,将爱国主义精神贯通必修四本书的全部课程模块,对高中知识内容进行系统化的设计,防止爱国主义教育在课程融入中出现同质重复、淡化表达等问题。从层级递进来看,必须遵循高中生的认知规律,高一阶段侧重认知奠基,在初中的基础上进一步打牢基础;高二阶段侧重情感升华,在高一阶段的基础上强化认同感;高三阶段侧重使命担当,将爱国情怀转化为报国志向,以此为进入大学阶段打好基础。三个学段各有侧重又层层递进,形成“认知—情感—担当”的螺旋上升链条。

### 三、文化浸润与实践养成的融合

坚持文化浸润就是要在其中挖掘资源辅助教学,丰富教学的内容以及提升感染力,引导学生从文化传承中汲取精神力量。实践养成则是在“大思政课”背景下打破课堂与社会的边界,将思政小课堂同社会大课堂融合在一起。学校和教师要充分利用纪念日等特殊节点,组织学生在重要纪念日参观红色场馆、参与志愿服务,使爱国主义教育成为可感知的、可触摸的、可践行的优秀课程。文化浸润厚植了精神底色,实践养成强化了行动自觉,二者相辅相成。文化性和实践性不是两回事,在教学中其实分不开。一次社会实践调研,如果只是为了交份报告,意义不大,可一旦有了传统文化的底子和红色精神的触动,学生就会从“做完就行”变成“我想做点什么”,那种家国情怀是自然而然长出来的。文化给的是深度和情感,实践给的是温度和行动。只有把文化和实践揉在一起,爱国主义教育才能不浮在表面,学生才能把心里的那份爱国情,慢慢变成报国的行动。

### 四、教师引导与学生参与的平衡

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。新时代爱国主义精神的培养不是简单的灌输,需要教师发挥主导作用,在把握好正确方向的基础上,发挥学生的主体性。新时代爱国主义精神教育不应当仅仅停留在知识层面,更重要的是内化为学生的信念,因此教师在高中课堂中应该进行有生命力的教学,将学生看作一个生命体,引导学生主动学习、主动探索、主动实践,让新时代爱国主义精神首先在思想深处扎根,进而转化为自觉的实际行动。比如讲公共参与,就可以设计模拟选举活动。活动后教师组织全班讨论:哪些行为可行?为什么?这个过程既锻炼了学生的社会参与能力,也让他们在亲身实践中理解公共参与不是一句口号。教师的主导体现在活动规则的制定、讨论方向的控制和理论提升的归纳上,而学生的主体则体现在自主探究、合作探究、大胆表达上。爱国主义在这里不是被“教”出来的,而是在解决真实问题的过程中自然生长出来的。

在《新时代爱国主义教育法》推行的背景下,高中思政课教师要自觉处理好这四对关系,不断提升爱国主义教育的针对性和感染力,从而更好地帮助时代新人成长,夯实新时代青年的精神根基。

作者单位:陕西师范大学马克思主义学院

## 新时代爱国主义精神融入高中思政课的“四对关系”

窦玉哲 徐睿