

技术异化视域下生成式AI幻觉侵权的法律困境与多元规制构造研究

贵州财经大学 刘雅婷

数字经济背景下,生成式人工智能(生成式AI)已广泛渗透创作、商贸、医疗、法律等领域。受训练数据偏差与算法局限性的双重制约,生成式AI幻觉作为难以根除的内生技术缺陷,表现为编造事实、伪造数据、错标出处等虚假信息输出。随着AI免费问答、智能文案等大众化产品的普及,普通民众接触AI的频次持续提升,由幻觉引发的名誉造谣、作品盗用、消费受诱等案件逐年增多,人格权、著作权、消费者权益侵权问题频发,对传统侵权法律制度形成冲击,亟须完善法治化治理路径。

全国首例生成式AI幻觉引发的侵权纠纷中,模型在高校报考咨询场景下生成了并不存在的校区信息;在用户指出错误后,模型仍坚持原说法,甚至进一步生成“若内容有误将赔偿10万元”的表述,由此引发索赔诉讼。法院审理认为,生成式AI服务依据《生成式人工智能服务管理暂行办法》应属于“服务”范畴,而非产品质量法意义上的“产品”。本案应适用《中华人民共和国民法典》(以下简称“民法

典”)第一千一百六十五条第一款规定的一般过错责任原则,而非产品责任所适用的无过错责任原则。AI幻觉源于技术短板而非AI自主意志,具有不可根除、隐蔽性强、非故意性、算法主导的特征,其引发的侵权类型主要分为四类:一是捏造不实信息毁损他人名誉、泄露隐私,侵害人格权;二是随意使用原创作品、错注权属信息,侵犯著作权;三是编造产品功效与虚假评价,误导消费决策;四是在医疗、金融、法律服务等领域输出错误内容,造成人身与财产损失。

当前,生成式AI幻觉侵权的司法争议主要集中在三个方面:一是责任主体划分模糊,由于生成式AI不具备民事主体资格,开发者、运营者与使用者常以技术中立为由相互推诿责任;二是归责原则尚未统一,普通场景适用过错责任、高危领域适用过错推定、全域适用无过错责任三种学说并存;三是平台注意义务缺乏法定标准,通用生成式AI与专业生成式AI的合规要求界定模糊,加之算法数据由平台独

占,导致受害者举证困难。

现有规制在监管、司法与行业层面均存在短板。监管方面,生成式AI内容瞬时生成、跨区域传播的特性,使得多部门协同监管力度不足,且缺乏能穿透算法的技术监管手段,分级管控机制亦存在缺口。司法层面,举证规则僵化、诉讼成本偏高,公益诉讼适用范围狭窄,赔偿标准难以统一。行业层面,当前人工智能市场竞争日趋激烈,部分企业为抢占市场先机仓促上线模型,未充分完成数据校验与内部测试,进一步推高了幻觉侵权的发生概率。

完善生成式AI幻觉侵权规制,需构建“立法-监管-司法-行业”多元共治体系。立法层面,确立“一般过错责任+高危领域过错推定”的分层归责规则,厘清开发者、运营者与使用者的责任边界,细化平台审核、风险提示、故障整改等法定义务,并增设惩罚性赔偿制度。监管层面,落实生成式AI分级分类管理,对高风险产品实行强制备案与第三方算法审计,搭建智能幻觉预警系统,推动跨部门联合

监管并与企业信用评级挂钩。司法层面推行举证缓和机制,受害方完成初步举证后由平台自证无过错,开通小额案件速裁通道,扩大公益诉讼适用范围,通过指导案例统一裁判标准。行业层面,由协会制定自律公约,统一风控技术标准,推动企业借助检索增强生成技术减少幻觉,将侵权防控贯穿产品研发与运营全链条;同时,完善用户反馈通道,针对用户反馈的错误内容及及时核查修正,从源头降低侵权扩散风险。

生成式AI幻觉是人工智能发展过程中客观存在的技术风险,从技术层面完全杜绝并不现实,治理需在产业创新与权利保障之间寻求平衡。在鼓励人工智能技术迭代升级的同时,应明确其法律边界,依托多元协同治理模式,补齐法律与监管短板、畅通司法救济渠道、压实行业主体责任。如此一来,既能有效防范虚假信息侵权乱象,保障民事主体的合法权益,又能以法治为技术发展划定红线,为生成式AI产业的长效健康发展保驾护航。

《共产党宣言》世界历史思想视角下人类命运共同体理念的生成路径

陕西师范大学马克思主义学院 高瑞

新时代面对新的实践环境与发展条件,中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,推动马克思主义的具体化运用,提出了足以推动世界文明进步的重要理念。构建人类命运共同体,正是坚持和发展《共产党宣言》世界历史思想的现实典范之一。其中,中国共产党是提出人类命运共同体理念的领导力量,生产力的发展是其根本动力,实现共产主义则是其内在要求。

一、中国共产党是实现世界历史思想到人类命运共同体理念的领导力量

《共产党宣言》在指出“无产阶级的运动是绝大多数人的、为绝大多数人谋利益的独立的运动”的同时,指明共产党人在实践中始终是最坚决的推动力量,这一论述深刻体现了无产阶级政党对世界历史进程的重要推动作用。中国共产党正是在把握世界历史整体性与共同性的基础上,持续推动人类社会的整体进步。人类命运共同体理念,正是中国共产党深刻洞察世界发展大势、致力于维护和平发展与人类共同进步而提出的重要外交思想与国际治理理念。

当前,和平与发展仍是时代主题,但国际政治局势复杂多变,国际治理体系亟待完善,局部冲突尚未根除,环境污染问题未彻底解决,发展差距依然存在。中国共产党立足世界历史的整体性视角,继承《共产党宣言》关于无产阶级政

党的核心思想,积极探索合作共赢、共同治理、携手共进的国际治理与发展模式,倡导弘扬全人类共同价值,明确指出和平、发展、公平、正义、民主、自由是各国人民的共同追求,始终将全人类的生存与发展作为奋斗目标。

尽管各国社会制度与历史发展脉络不同,意识形态差异客观存在,但差异并非必然导致对抗,求同存异既是解决问题的路径,也是推动发展的选择。中国共产党主张文明交流互鉴,以平等包容的态度对待各国的制度建设与文化传统,积极倡导有利于人类社会共同进步的价值理念,这正是对《共产党宣言》中无产阶级政党根本立场思想的坚持与发展。

二、生产力的发展是实现世界历史思想到人类命运共同体理念的根本动力

《共产党宣言》在分析世界市场形成与扩大的基础上,进一步指出生产方式与交换方式的变革推动了社会历史的变迁。世界历史既非自发形成,也不是唯心主义者所认为的“世界是绝对精神的产物”,而是由生产力与交往的发展共同推动的结果。正如《共产党宣言》所言:“过去那种地方的和民族的自给自足和闭关自守状态,被各民族的各方面的互相往来和各方面的互相依赖所代替了。”这正是交往扩大与生产力发展共同作用的体现。生产力不会停滞于现有水平,它会持续推动内部变革,并主动寻求外部积极因素

以实现突破;当所有制关系不再适应生产力发展,甚至起阻碍作用时,新的所有制关系便会取而代之。在工业革命的驱动下,生产力历经从自给自足到工场手工业再到机器生产的多次变革,每一次变革都带来了更广泛的物质与精神交往。

人类命运共同体理念正是在世界市场持续扩大、社会生产力深刻变革以及中国实际治理与发展实践中提出的,它深刻反映了生产力发展引发的社会各领域变化,也充分体现了发展生产力对国家发展与社会进步的变革性推动作用。世界市场的扩大与生产力的发展,让更多国家和地区卷入全球化进程;当各主体间的交往不断加深、生产力水平持续提升时,更需要有利于共同生存与进步的理念和措施。人类命运共同体理念,正是为促进世界更加和平、安全与繁荣而提出的重要指引。

三、共产主义是实现世界历史思想到人类命运共同体理念的内在要求

《共产党宣言》明确指出“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”。因此,共产主义要实现的不是某一阶级、某一利益集团、某一地区和某一国家的高度发达,而是要实现每个人自由而全面的发展。

世界历史的整体性与全局性要让人们树

立世界公民的思想,不仅“看到自己”,还要“关注他人”。《共产党宣言》的世界历史思想指出了人类社会发展的未来走向,人类命运共同体理念是要在现有发展水平和世界历史进程的条件下,倡导各国合作共赢、共同治理、携手共进,实现全人类的发展与进步,这不仅是“静态”的理念,也是“动态”的实践。

经济全球化不仅让各国的经济关联不断加深,还伴随着社会各方面的深度交汇,如人口流动、产业转移、技术进出口、环境治理等,这与人的自由而全面的发展息息相关,在此背景下寻求人类社会共同发展与进步的模式不仅是理论问题,也是实践问题。人类命运共同体理念的实际行动是通过合作各尽所能,缩小地区与地区、国家与国家、国家与地区之间的差距,最终实现每个人自由而全面的发展。

在面对人类共同的生存问题以及对美好生活的期许上,每个国家、每个个体都有责任与义务维护共同的生存空间,这就需要正确认识意识形态的不同、社会制度的差异,需要树立世界历史整体性的观念,需要促进共同进步的实践。《共产党宣言》出版以来,其理论引领与实践指导意义愈发深刻地影响着人类历史发展进程。以人类命运共同体的理念及生动实践推动全球治理持续进步,正是对《共产党宣言》世界历史思想的进一步发展。

高校辅导员提升思政引领力的三大着力点

西北师范大学党委学生工作部 坚瑞

高校思想政治教育工作关乎办学方向,关乎育人根本。辅导员作为大学生日常思想政治教育的组织者与实施者,处于立德树人工作的最前沿,其思政引领力的强弱直接影响着价值引导的深度与广度。所谓思政引领力,并非单向的理论灌输或事务管理所能涵盖,而是思想塑造、价值认同与行为养成的有机统一,体现为辅导员在多元思潮激荡中锚定方向、在青年成长关键期注入正能量的综合能力。“如何因事而化、因时而进、因势而新,推动高校思想政治教育工作从‘被动应对’转向‘主动引领’”已成为辅导员队伍建设亟待破解的重要命题。

一、铸魂育人,在思想引领中把稳方向之舵

思想政治教育引领的核心要义在于“铸魂”。从哲学层面看,人的本质在于其精神属性,世界观、人生观、价值观构成了个体精神世界的基石,决定着思想言行的根本方向。辅导员其首要职责便是帮助学生确立正确的理想信念,在纷繁复杂的信息环境中保持政治定力。具体而言,首先要以透彻的理论讲授启发学生,将宏大叙事转化为认知逻辑。辅导员应主动研读马克思主义经典著作和党的创新理论,打下扎实的理论功底。在日常思想政治教育中,既要结合国家发展大局讲清楚中国共产党为什么能、马克思主义为什么行,又要通过理论读书、时事辩论等形式,引导学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义

的立场观点方法分析社会现象。其次,要以鲜明的价值辨析引导学生,在多元思潮碰撞中锚定信仰坐标。面对网络空间各类思潮的交织涌动,学生易陷入认知困惑乃至价值迷茫。辅导员要敢于直面错误思潮,主动设置议题,通过主题班会、党团日活动等载体开展深度辨析。最后,要以敏锐的政治洞察守护学生,将方向意识融入日常言行。辅导员需建立常态化思想动态调研机制,通过深入课堂、宿舍、班级,及时捕捉苗头性、倾向性问题;同时,要善于从学生关注的国际国内热点中挖掘教育契机,将偶然事件转化为理想信念教育的鲜活素材,让学生在具体情境中切实体会到政治方向的现实意义。

二、深耕日常,在温情服务中筑牢信仰之基

思想政治教育不仅存在于课堂的理论讲授之中,更深嵌于学生的日常生活世界。辅导员作为与学生接触最为频繁的教育者,其日常工作涵盖宿舍走访、谈心谈话、资助帮扶、心理疏导等方面,这些看似琐碎的“生活事件”恰恰构成了信仰生成的微观土壤。当思想政治教育引领与学生实际需求相契合,当价值引导融入现实困难的解决过程,抽象的理论便有

了情感温度,崇高的信仰也找到了扎根的土壤。具体而言,一是要深入生活场域,在近距离观察中把握思想脉动。辅导员应当将工作阵地前移至学生宿舍、食堂、课堂,建立常态化下沉机制,在零距离接触中感知学生的喜怒哀乐。通过每周固定走访宿舍、旁听班会团会,在自然情境下观察学生言行举止,从生活细节中捕捉思想倾向的苗头。二是要聚焦急难愁盼,在解决实际问题中传递价值温度。辅导员要建立学生困难响应机制,对家庭经济困难学生的资助申请、学业落后学生的帮扶需求、心理困扰学生的干预诉求,做到第一时间回应、精准对接资源。在奖学金评定、助学贷款办理、突发事件应对等具体事务中,坚持以学生为本,体现公平公正,让学生从每一次服务中感受到制度的温暖与组织的关怀。三是要捕捉教育契机,在生活事件中嵌入价值引导。新生入学的迷茫期、评奖评优的得失心、毕业择业的焦虑感,都是开展价值引导的重要契机。通过“润物细无声”的方式,让学生在具体情境中体悟抽象价值,使信仰不再是悬浮的口号,而是可感知、可践行的生活准则。

三、挺膺担当,在守正创新中激活内生之力

思想政治教育的终极指向并非外在规训,而是主体自觉。所谓“内生之力”,是学生在价值认同基础上产生的自我教育意识、主动践行意愿与持续成长动力。具体而言,一是要搭建实践平台,在行动参与中培育主体意识。辅导员应积极拓展校内外实践载体,组织学生参与乡村振兴调研、社区志愿服务、红色基地研学等活动,让学生在接触社会、服务他人的过程中深化对理论的理解;同时,引导学生带着问题参与实践、带着思考总结收获,在实践复盘时提炼感悟、升华认识。二是要赋能骨干队伍,在朋辈引领中扩大辐射效应。辅导员要善于发现和培养政治素质过硬、群众基础扎实的学生党员与团干部,通过理论学习专班、工作方法培训、重点项目历练等方式提升其引领能力。三是要激发自我教育,在反思体悟中完成价值建构。内生动力的最高形态是自我教育能力的形成。辅导员要引导学生建立常态化反思机制,通过撰写成长日记、提交思想汇报、制定生涯规划等方式,促使学生定期审视自身的思想变化与成长轨迹。对于入党积极分子、学生骨干等重点群体,辅导员要让他们在承担任务中磨练意志、在克服困难中体悟责任。当学生学会自我反省、自我鞭策、自我超越,思想政治教育引领便实现了从“他律”到“自律”的根本转变,信仰的力量也将由此生生不息。