

政绩观纠偏视域下教育闭环与双创人才培养融合路径探索

周彤

摘要:当前高校创新创业(双创)人才培养中,部分学生对双创参与意义的理解存在功利化倾向,将长远的能力锻炼简化为竞赛奖项的获取,忽视了本科阶段能力结构完善与自我成长的内在需求。相关研究指出,创新创业教育的本质在于促进学生创新精神与实践能力的协同发展,而非单纯成果导向^[1]。本文以护理专业专升本学生双创参与困境为切入点,在“正确政绩观”价值引领下,提出构建学生接续教育闭环,旨在引导学生形成理性认知,切实增强应用型专升本学生的创新实践能力与核心竞争力,为提升护理专升本人才培养质量提供理论参考。

关键词:正确政绩观;创新创业教育;护理专升本;接续教育闭环

一、问题审视:护理专升本学生双创参与困境

专升本教育通常为两年制,课程密集、学习任务集中,学生可支配时间有限。而传统创新创业竞赛周期较长、准备成本较高,客观上提高了参与门槛。研究表明,时间资源不足是影响应用型本科生参与双创实践的重要变量之一^[2]。在此背景下,不少学生在接触双创活动时即产生畏难情绪。

时间与精力的双重拦路。专升本大多是两年制课程,课表上排得满满当当,学生几乎没有多余的时间去做外部项目。相比之下,传统的创新大赛周期往往比较长,一个项目就可能需要投入大量的时间与金钱。因此不少学生在得知要参加这类大赛时,第一反应是力不从心。

资源合理匹配度不高。高校里的双创平台往往走通用路线,项目从难度到内容都以大众化为主。对护理、医疗护理这类与临床操作关联度极高、专业门槛较高的学科来说,缺少“轻量化”项目的设计。换句话说,通用平台的资源并没有真正拿来对症下药。这也是一大痛点。

从专科到本科的“卡位”问题。专升本学生在专科阶段以技能训练为主,创新意识与科研训练相对薄弱。转入本科后面对具有一定研究属性的双创项目,部分学生容易产生“能力不匹配”的心理认知,进而降低参与意愿。有关专升本群体适应性的研究指出,转段阶段的身份重建与自我效能感提升,是影响其学习投入度的重要因素^[3]。

把以上三点结合起来,才能真正构建一个既切合专业实际、又能兼顾时间与资源约束的专升本一体化育人机制

二、理论基石:正确政绩观引领下的育人内涵

从价值层面来说,关键是把学生的创新创业观念从“拿奖拿分、眼前回报”转变为“提升自身能力、完善综合素质”。把双创活动定位为培养全能人才的舞台,而不是一次性为名利而跑的短跑。

在班会上,辅导员可以让学生把收益拆成两块:

1. 眼前可拆分的表象——奖牌、学分、简历上的亮点;

2. 长期潜藏的沉淀——问题解决能力、团队协作技巧、对临床实际的更深理解。

很多学生误以为只有“高大上”的项目才算创新。其实在日常护理实践中,哪怕是对某个小细节的改进,也是一种创新。当学生意识到哪怕是改进一个翻身记录单、优化一次健康宣教流程也属于创新时,他们参与双创的心态就会从“完成任务”转向主动探索专业成长的可能。

三、路径构建:接续教育闭环

很多专升本学生在临床表现并不逊色,却往往因为“起点偏见”而主动放弃创新机会。基于正确政绩观,本文旨在建构教育闭环使专升本同学认知纠偏,让双创不再是一次性的竞赛经

历,而是贯穿两年学习过程的一种成长路径。

价值重塑,在双创教育实践中,不少学生形成一种隐性认知:只有高规格项目或复杂科研成果才构成真正的“创新”。这一认知无形中抬高了参与门槛,也加剧了专升本学生的心理压力。事实上,护理专业的创新更多源于临床情境中的细节优化。例如:一体式采血管收纳袋、便利输液贴、静脉留置针固定装置,均属于立足岗位实际的“微创新”。当创新被还原为可触及、可实践的改进,学生的参与动机便不再局限于完成任务或获取奖项,而是逐步转向专业能力提升与自我价值实现。尤其对于学制较短、课程与实践任务密集的专升本学生而言,降低认知门槛、强化价值引导,是提升持续参与度的前提。

分类定位:构建差异化培养框架。专升本护理学生在知识结构、学习节奏与发展诉求上与四年制本科生存在明显差异。若简单套用统一竞赛标准或成果评价体系,往往导致参与度不足或中途退出。因此,应当在培养定位上强调“重在参与、融入专业、启发创新”,而非单一追求高规格竞赛成果。具体可通过:入学教育阶段开展双创认知引导,弥合信息差;在专业课程讲授中融入问题导向教学,引导学生从临床案例中发现可改进环节;通过个别谈话或小组辅导,帮助学生打破“能力不足”的自我设限。这种差异化培养定位,有助于形成更加契合专升本学生发展节奏的双创路径。

精准供给,破解参与堵点。专升本学生普遍面临时间紧张、实习压力大、备考任务重等现实问题,这也是参与率不高的主要原因。为此,可从资源供给侧进行优化:组建由护理专业教师构成的指导团队,提供“一对一”或小组式辅导;建立专属项目资源库,聚焦老年护理、慢性病管理、智慧护理等专业相关方向,提高

项目匹配度;设计短周期、低门槛的“微项目”“微认证”活动,降低时间成本。通过结构化支持,减少参与过程中的不确定性与焦虑感。

人文兜底,强化支持服务。调节比赛时间,避开证书考试与临床实习的高峰期,提供线上答辩等灵活形式。增设模拟答辩、表达训练和心理疏导,帮助学生克服展示焦虑。将专升本附加双创支持纳入人才培养方案,形成稳定的长效保障体系。

四、结语

本文以护理专升本学生为例,揭示了“双创”议程中时间、资源与身份认知三大制约,并进一步阐释了“正确政绩观”对学生创新动机的价值重塑作用。通过构建以“接续教育闭环”为核心的路径——理念、培养、资源、评价与保障各环节互相支撑、循环向上,可有效打破传统竞赛导向造成的“功利化”壁垒,帮助专升本学生在有限的时间内以“微创新”做起,逐步提升跨学科协作、问题解决与临床实践融合的综合素养,从而显著提升护理双创实践能力与竞争力。这一闭环模式既可为护理专业的专升本人才培养提供可操作的参考,也为其他应用型专业的创新教育改革提供借鉴意义。

参考文献:

[1]国务院办公厅.关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[Z].国办发[2015]36号,2015-05-13.

[2]黄兆信,王志强.高校创业教育生态系统构建路径研究[J].教育研究,2017,04(6):45-52.

[3]教育部.普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(护理学类)[Z].2018.

作者单位:上海杉达学院国际医学技术学院

高职院校四类人员财经素养教育的宏观政策支持与社会环境构建研究

刘岳恒

伴随着数字经济的迅速发展,金融服务已经渗透到人们的日常生活当中,个人财经素养也成了新时代公民一项重要能力。随着高职院校招生政策的推进,退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等四类人员逐渐进入高等职业教育体系,其财经行为呈现一定的特点,因受限于财经知识欠缺、抗风险能力弱、信息渠道狭窄以及职业转换与城乡文化差异带来的身份适应压力等因素的综合影响,缺少系统化的财经认知途径,对于金融风险、理性消费、基础理财的认识比较欠缺。推进该群体的财经素养培养,是提高特殊学生综合素质、实现教育公平的有效途径。文章从宏观政策支持、社会环境营造两个方面入手,对四类人员学生财经素养教育的政策保障途径、社会生态创建策略进行系统探究,以期对特殊群体财经教育的高质量发展提供实践参照。

一、高职院校四类人员财经素养教育的宏观政策支持

(一)完善分层分类制度规范体系。针对高职近年招生所面向的退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等四类人员,其财经素养基础、学习能力与生活经验差异显著,亟需建立分层分类的制度规范体系。国家层面应出台专项指导意见,明确四类人员财经素养教育的目标框架、核心内容与评价标准,形成“基础普及一技能提升一应用拓展”的梯度化规范。各省可结合区域经济特点和人员结构,制定实施细则,将财经素养教育纳入扩招人才培养方案,并设立学分银行实现跨类型教育成果互认。同时,建立由教育、财政、人社、农业等部门协同的联席会议制度,规范教学资源分配、师资培训和质量监测机制。通过分层设定考核指标,如针对农民工侧重家庭收支规划与金融防诈,针对新型职业农民侧重农业投融资与风险对冲,使制度体系既统一框架又适配差异,为精准化财经素养教育提供刚性与柔性兼备的政策保障。

(二)健全专项倾斜财政投入机制。学校开展财经素养教育最大的阻碍在于资源供给不足、教学设备缺乏、特色课程缺失等,尤其是

偏远乡镇学校和特殊教育学校的资源薄弱问题尤为突出。而财政专项扶持是补齐教育硬件短板、缩小区域教育差距最直接、最有效的方法。各级财政可根据区域教育发展实际,单独设立专门的经费支持四类人员的财经素养培养,不挤占常规教学经费,保证所有资金都用在特殊群体课程开发、配套教具购买、专项教材编写、各种财商实践活动组织等重要方面。从整体资金分配上看,要重点向招生多元的高职院校倾斜,解决区域资源配置不均的问题。为了提高资金使用的效益,财政部门需要建立动态的绩效监管机制,从经费拨付、使用过程跟踪效果,对资金的使用情况进行全过程跟踪审查,防止由于资金使用不规范带来的资金闲置、滥用、挪用问题。精准化、持续性的财政投入可以不断夯实特殊群体财经教育的物质基础,为各种教学活动的常态化开展打下良好基础。

(三)搭建专项化师资培育体系。教师专业能力直接影响着财经素养课堂的教学质量,但目前基层教师普遍存在着金融知识储备不够、特殊学情教学经验缺乏的情况,不能满足四类人员的差异化培养的需求。基于此,要搭建专项化师资培育体系提升教师素养。各地教育教研单位要基于本地实际,跳出传统文化课培训的框架,从财经教育专项能力提升的角度出发设计研修课程。培训内容与特殊学生成长特点高度契合,主要包括基础金融知识、金融风险识别、不同课堂教法、特殊群体心理疏导等各方面,全方位弥补教师专业知识缺口。同时,地方教育部门要同高校经济专业团队、正规金融行业从业者、资深教研人员联合成立校外专家团,定期到学校开展课堂教学示范、课题指导、教学研讨等活动,使一线教师获得实操教学经验。借助城乡教育结对帮扶政策,采取轮岗教学、线上共研、师徒结对等形式,不断推进城区优秀教师向基层流动,促进薄弱学校教师快速成长,逐步形成一支专业素质高、能适应特殊学情的复合型财经教育师资队伍。

二、高职院校四类人员财经素养教育的社会环境构建

(一)培育全民科学财商认知氛围。长期以来,社会大众对于高职学生的关注点大多集中在专业技能的提高上,对综合素质的培养特别是财商素养的培养重视程度不够,对于特殊群体财经教育的认识更加薄弱。而通过社会宣传体系的不断引导,可以有效改变其传统教育认识。各类社会传播平台、社区宣传渠道、公益科普阵地可以利用自身的传播优势,面向扩招四类人员普及财商培育的重要意义,使他们充分认识到理性消费、风险防控、基础理财能力对终身成长的价值。同时,根据乡村社区、少数民族聚居社区、特殊群体家庭集中区域的特点,用通俗易懂、接地气的方式开展常态化的科普工作,克服由于信息闭塞而产生的认知滞后现象。随着社会认知不断更新,可以逐步形成全社会关心、支持、参与四类人员财经素养培育的良好氛围,从而使四类人员潜移默化地培养出积极向上、健康的财经价值理念。

(二)构建多元主体协同育人场景。财经素养是高度生活化的综合素养,单纯依靠校园课堂的理论讲授不能实现完整的育人效果,需要依托丰富的社会实践场景来实现认知的落地和能力的转化。而调动社会各个方面主体参与育人工作,可以有效地扩大财经教育的实施范围。各类金融机构要主动承担起社会责任,依据群体特殊性认知规律简化专业的金融知识,采取案例讲解、情景模拟、互动问答、趣味实训等多种方式开展微课公益科普,使抽象的金融知识变为大家能理解、能掌握的生活常识;社区借助新时代文明实践站、校外教育辅导点,在课后、周末、假期空闲时间开展公益财商课堂,着力弥补扩招四类人员(退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民)在金融素养(财商)方面的缺失短板;各种公益组织、志愿者团体借助帮扶项目,不断地向特殊学生群体无偿供应学习资料、线上课程、实践活动等各方面资源。多主体联动构成覆盖面大、实践性强的学校社会融合育人体系,将财经教育融入到四类人员的日常生活场景。

(三)净化扩招四类人员的金融生长环

境。在网络金融业态繁杂的环境下,金融知识相对匮乏、风险辨识能力不足的高职院校四类人员,很容易被不良金融环境所误导和侵害。对此,净化社会金融环境、筑牢这一群体的金融安全防线,成为保证财经素养教育持续发展的基础性社会工作。市场监管和金融监管机构不断加强针对四类人员的虚假理财宣传、诱导性消费营销等违规信息的清理力度,肃清网络空间和校园周边(含高职院校扩招教学点)的不良金融乱象;社会公益组织、社区网格员常态化开展面向四类人员的金融风险普及工作,用真实的社会案例讲解各种金融陷阱的隐蔽特征和危害,使他们具备基本的风险识别能力。同时构建社区、学校、社会组织联动的观察干预体系,对四类人员中出现的非理性消费、盲目借贷等异常行为及时作出反应,立刻展开正向引导和心理干预。全方位的环境治理和风险防范可以搭建起安全、清朗的社会化金融成长生态,为高职院校四类人员财经素养的良性发展提供保障。

三、结语

高职四类人员财经素养教育是兼顾教育公平和终身发展的重要议题,既要依靠宏观政策托底,从制度、资金、人才这三个方面建立起稳定的支撑体系,也要借助社会层面的协同努力,塑造出认知正向、参与多样、环境清朗的育人环境。只有政策保障到位、社会环境良好,才能逐步缩小不同群体之间财经素养的发展差距,使四类人员树立科学的财经观,增强风险防范意识,为他们以后融入社会、实现个人发展奠定良好的基础。未来随着教育均衡发展的持续推进,特殊群体的综合素质培养会得到更多关注,财经素养教育也将发展成为四类人员终身受益的基础素质教育内容。

基金项目:广西教育科学“十四五”规划2023年度财经素养专项课题重点课题(编号:2023JY847)。

作者系广西工商职业技术学院副教授