

## 数智时代高校创新创业教育质量提升的策略

张绪忠 余诚 周彤

党的二十大报告指出:“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。”数字经济、数字技术具有高创新性、强渗透性、广覆盖性,

在提高资源配置效率、促进市场主体融合、优化产业组织模式、畅通国内外经济循环等方面具有独特优势,是推动高质量发展的重要引擎。因此,创新创业教育必须在以大数据、人工智能为代表的新技术革命的浪潮中高质量推进其发展。

抓好数智时代创新创业教育的战略规划。规划旨在通过系统性布局,培养具备数字素养、创新思维和创业能力的复合型人才,为国家创新驱动发展战略提供坚实支撑。以人工智能、大数据、区块链等数智技术为基础,开发AI驱动的个性化学习路径规划,推动课程体系与教学模式深度重构,整合校内外资源,建设集信息发布、项目展示、在线学习及大赛管理的数字创新创业门户。学校出台“十五五”时期数字建设规划,成立数字化改革工作领导小组,形成数字化改革框架和数字高校治理体系。创新创业教育的数字化建设发展思路或整体建设规划需结合国家创新创业发展的思路和学校的实际情况制定出来。

构建数智创新创业教育的课程体系和人才培养模式。2015年,国务院办公厅发布《关于深

化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,要求健全创新创业教育课程体系;2021年,国务院办公厅《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》中进一步指出,要深化高校创新创业教育改革,要求建立以创新创业为导向的新型人才培养模式。当前,大数据、云计算等信息技术是构建高校创新创业教育课程体系和人才培养模式的有力支撑。但多数高校的创新创业教育课程体系仍然存在课程信息化水平不高、信息化管理不规范、创新创业课程评估没有充分利用信息化手段等问题,这需要高校从搭建信息化实践教学云平台、优化创新创业课程信息化管理、构建信息化考核评价长效机制等方面入手,以提高创新创业课程体系信息化建设的实效性。同时,要充分利用大数据技术积极推动其与专业课程的有机融合,建立数字化的课程群。将互联网、大数据、云计算及其他新兴信息技术“嵌入到课程群内部的体系结构、组织安排和实现模式”,从而推动人才培养模式的数字化转型。

培养具有数智思维的高素质创新创业师资队伍。面对数字化时代的到来,从事高校

创新创业教学的教师不仅需要具有创新创业相关的理论知识,具有一定的实践经验和实践能力,更要具有互联网思维、数字化思维,能够熟练运用数字化的技术开展教学活动。从本质上讲,数字技术是“一种数据汇聚、融合、分析和应用技术,它能够聚合超大规模的数据”,并通过数据挖掘、清洗、融合等技术获取数据背后的信息。从事高校创新创业教育的教师要充分认识数字技术的重要性,必须充分认识数字化转型的重要意义;学校要组织从事创新创业教育的教师进行大数据、云计算、创新创业成功案例等方面的专业培训,让现有的教师具备数字化应用能力,同时引进数字化技术相关专业教师从事教科活动借助数字化技术开展翻转课堂,推动人才培养尽快落地。

构建起科学合理的数智创新创业教育支撑体系。当前,高校要主动借助大数据技术“收集、整理、处理和分析大学生的综合表现,形成量化数据,据此有针对性地开展创新创业教育的方式。”建立数字化信息采集和存储平台,利用大数据技术对创新创业政策及数据进行采集,“构

建创新创业教育数据库,再利用大数据技术进行挖掘、分析和整合,然后研判发展趋势”。企业要建立市场信息的搜集和分析平台,通过平台及时将

最新市场信息反馈给高校,并及时分析相关数据,为下一步投资或融资做好科学合理的准备工作。政府要及时搜集和分析统计数据,及时做好研判,为政策的科学制定打下基础。高校要积极开展数字化技术的统计、评估,对与创新创业有关的数据进行收集和挖掘,并将其转化成有用的教学资源,同时对数据资源进行整合。

总之,数智时代要实现高校创新创业教育质量的提升,必须结合当前国家数字化发展的战略需求和创新创业教育的现状,积极做好科学合理的规划,加强数字化课程建设和人才培养体系建设,推进高素质的数字化教师队伍建设,构建科学合理的数字化支撑体系,创新创业教育才能获得高质量发展。

作者单位:浙江工商大学马克思主义学院  
基金项目:浙江省研究生教学改革项目“数智时代高校研究生思政教育与创新创业教育耦合机制研究”(JGCG2025617)、浙江工商大学本科教育教学改革项目“系统思维视角下高校思政课实践教学协同育人机制及实施路径研究”。

## 数字化赋能刑事执行专业群高质量发展路径研究

安徽警官职业学院 郭琪

摘要:新“双高计划”与国家教育数字化战略行动背景下,数字化转型成为高职院校专业群建设提质升级新引擎。刑事执行专业群依托司法行政行业产教资源与智慧司法建设基础,具备数字化教学改革的先天优势,但当前仍存在思政教育与数字教学融合不足、资源碎片化、教师数字化教学能力薄弱、产教数字化协同机制不完善等现实困境。本文立足司法行政行业岗位需求,从价值引领、资源建设、师资素养培育、产教融合四大维度构建数字化赋能专业群发展路径。

关键词:教育数字化;刑事执行专业群;高质量发展;智慧司法;产教融合

一、数字化赋能下专业群高质量发展的核心内涵

立足教育部等九部门《关于加快推进教育数字化的意见》提出的“坚持数字赋能,推动教育理念、教学模式和教育治理整体性变革”总体要求,结合新一轮“双高计划”打造高水平专业群、数字化教学新生态建设任务,以数字化赋能刑事执行专业群高质量发展的核心内涵,集中体现为以立德树人为立足点,把数字化转型作为驱动专业群迭代升级的内在支撑,有机统合思政育人、数字教学资源、数字化师资、智慧产教融合等组成部分。职业教育数字化转型的目的在于利用数字技术实现人才培养的质量和规格的升级,[1]其本质并非简单利用数字工具补齐教学短板,而是依托数字技术消解专业群内部资源分割问题,统一调配各类教学实训载体;重构适配司法行政数字化发展逻辑的人才培养体系,把智慧监狱、大数据矫治等行业数字化应用场景内嵌于育人全过程;以数字化手段缩小人才输出与行业数字化岗位需求的差距,跳出以往单纯扩充专业、叠加办学资源的粗放建设逻辑,达成专业群办学规模、专业布局结构、法治人才培养质量一体化长效提升的发展内核。

二、数字化视角下刑事执行专业群高质量发展的特色与困境

(一)专业群数字化建设的特色优势。一方面,刑事执行专业群在司法警官职业学院省级专业群中占主导地位,[2]刑事执行专业群深度对接司法行政系统智慧化转型实践,具有“智慧监狱”“智慧矫正”等成熟数字化平台的真实应用场景及数字资源,能够建立起岗位实景和实训操作的数字化教学体系,从源头破解教学与行业实际脱节难题,助力学生提前熟悉岗位数字化操作规范与业务流程;另一方面凭借与司法行政机关的长期稳定合作基础,能够对接行业标准,通过打造数字课程模块、共建数字化实训基地,实现教学资源与行业岗位需求的精准匹配,提升人才培养的针对性与实效性。

(二)当前专业群数字化建设的核心困境。

1.思政与数字教学融合弱,育人目标失衡。多年来思政育人与专业教学由全面结合走向深度融合,在教育数字化转型趋势下,对课程思政高质量发展提出新要求。[3]刑事执行

专业群高质量发展要求紧扣“司法行政人民警察”定位,将思政教育融入数字教学全过程,在智能设备操作、虚拟执法实训等环节,同步强化“对党忠诚、执法为民”政治品格与规范执法、精准矫治专业技能,实现价值引领与能力培养协同推进。但从当前数字化教学实践来看,这一目标的落地存在偏差:部分课程陷入“重技轻德”的误区,例如在监狱执法虚拟实训中,仅聚焦“智能探视舱”等设备的操作规范考核,却未同步融入“执法为民”的职业伦理引导;同时,对“智慧执法场景中的法治公平原则”“大数据矫治分析中的人文关怀考量”等隐性思政元素挖掘不足,与专业群“立德树人”的根本要求存在差距。

2.数字资源分布碎片化,行业适配不足。刑事执行专业群高质量发展核心在于跨专业资源整合,提升人才培养与行业服务质量。据此,课程建设本应整合刑事执行、行政执行等专业知识技能,搭建线上线下实践教学平台与岗位模块课程群,借虚拟仿真补足实训短板,实现资源互通与行业适配。但现实问题突出,一是资源“孤岛化”,行政执行虚拟仿真实训教学、刑事侦查视频侦查课程等各自独立,难以跨专业共享;二是内容滞后,未涵盖智慧监狱大数据研判、AI心理评估等新技术场景,学生毕业后将难以适配岗位数字化工作需求。

3.师资数字能力有短板,教法革新滞后。“双师型”教师团队建设本应通过“校企人才双向流动”,推动教师参与监狱数字化执法实践、联合行业导师开发实训项目,同时建立数字能力考核机制,破解“重资格、轻能力”困境。但当前师资存在短板,一是专业数字能力不足,信息技术的利用与教学深度融合不足,影响虚拟仿真等数字化技术在实践教学中的应用效果;[4]二是教法浅层化,仍停留在“线上传课件、线下做练习”传统模式,缺乏监狱智能执法模拟、AI心理矫治案例研讨等实战化教学设计,无法满足数字化时代司法行政技能型人才培养需求。

4.产教数字协同层次浅,机制建设缺位。当前专业群建设同司法行政行业、高新技术企业协同存在不足,一是合作表层化,多停留在行业专家线下授课、传统实训基地共建层面,较少联合开发智慧矫正管理、监狱智能安检等数字化实训项目;二是长效协同机制缺位,因执法数据涉密、数据安全管控等现实顾虑,司法行政机关难以开放一线执法数据,企业参与教学资源开发的保障不足,参与积极性偏低,导致数字化实训场景供给匮乏,难以实现专业人才培养与行业数字化岗位精准对接。

三、数字化赋能刑事执行专业群高质量发展的关键维度与实践路径

(一)构建思政教育与数字教学深度融合的育人体系。从价值引领维度来看,应以“立德树人”根本任务为遵循,立足司法行政人民警察职业特质,推动思政教育贯穿数字化教学全流程。系统挖掘数字教学场景中的思政元素,围绕智慧监狱执法、大数据矫治、智能矫正

管理等核心领域,梳理法治公平、人文关怀、忠诚担当、规范执法等隐性思政要点,将数字技术应用的伦理边界、智慧执法中的公民权利保障、大数据研判中的人文考量等内容纳入专业课程标准。创新思政教育数字化载体,依托虚拟仿真技术搭建司法行政职业伦理沉浸式实训场景,通过模拟复杂执法情境中的价值判断与处置决策过程,强化学生“对党忠诚、执法为民”的政治品格与职业素养。建立“德技双融”综合考核评价机制,将思政素养表现与数字技能操作纳入统一评价体系,在监狱智能执法、智慧矫正等实训环节,同步考核设备操作规范性、执法程序合法性与职业伦理践行度,真正实现价值引领与专业能力培养协同推进。

(二)打造跨专业融通与行业适配的数字资源体系。从资源建设维度来看,针对数字资源碎片化、内容更新滞后等突出问题,以司法行政行业数字化岗位能力需求为核心,构建系统性、动态迭代的数字资源矩阵。一是推进跨专业资源整合与全域共享,打破刑事执行、行政执行等专业间资源壁垒,搭建统一的专业群数字教学资源平台,整合虚拟仿真课程、脱敏执法案例数据、岗位操作规范、行业技术标准文件等多元内容,实现群内各专业知识技能互通互融。二是强化数字资源行业适配性与动态更新,联合司法行政机关、智慧司法科技企业建立季度资源更新机制,紧跟行业新技术、新业务场景,及时配套开发数字课程模块、实战实训素材与典型案例资源,保障教学内容与一线岗位数字化业务同步迭代。三是完善实战化虚拟实训资源建设,参照“智慧监狱”“智慧矫正”等官方业务平台技术标准,校企共建一体化虚拟仿真实训基地,重点开发监狱智能安检、突发事件数字化处置、大数据矫治方案制定等实训项目,弥补线下实体实训场地、设备、场景不足的短板,全方位提升学生数字化岗位实操能力。

(三)构建数字能力与实战素养双提升的培育体系。从师资培育维度来看,职业教育数字化转型要求职业院校提升数字化应用与管理水平,[5]面对教师数字化教学能力短板、课堂教法革新滞后问题,宜联合智慧司法高新技术企业、司法行政主管部门常态化开展数字化技能专题培训,重点提升教师虚拟实训项目开发、执法大数据分析应用、数字化教学工具创新设计等核心能力;鼓励教师深度参与行业数字化项目研发与一线执法实践,积累真实数字化业务实战经验。深化校企人才双向流动机制,常态化选派专业教师进驻数字化执法一线挂职锻炼;聘请行业技术骨干、智慧司法企业研发专家担任校外兼职教师,推动课堂教学方法数字化革新。

(四)健全校企协同的数字化长效合作机制。从产教融合维度来看,针对产教数字化协同层次浅、配套机制缺位等痛点,以资源共享、风险共担、利益共赢为核心,构建可持续运行的数字化产教融合体系。第一,深化多方协同合

作内涵,联合监狱、戒毒、社区矫正管理机构与智慧司法科技企业组建专业群建设指导委员会,围绕智慧矫正管理系统应用、监狱智能执法平台运维等核心数字化岗位需求,共同修订人才培养方案,联合开发数字化实训项目、编制配套数字教材与职业技能评价标准,实现教学内容与行业岗位需求精准匹配。第二,建立合规化数据安全与共享机制,通过签订专项保密协议、全流程执法数据脱敏处理、搭建院校专属加密数据共享平台等方式,消解司法行政机关的数据安全顾虑,推动非涉密执法数据、典型数字化执法案例向教学端开放,为实训教学提供真实行业数据支撑。第三,完善协同发展机制,清晰界定校企三方在人才培养、技术研发、教学成果转化等环节的权利与义务,形成“专业共建、资源共享、人才共育、利益共赢”的长效协同发展格局。

四、结语

立足教育数字化与新“双高计划”双重发展背景,数字化赋能刑事执行专业群建设绝非数字设备的简单堆砌,而是以立德树人为根本遵循,借助数字技术重塑人才培养完整链条,打通校内教学与智慧监狱、大数据矫治等一线数字化业务间的隔阂。后续院校、司法行政机关及科技企业应持续健全数据共享、人才互通、成果共建长效协同机制,动态迭代数字实训资源,稳步提升教师数字化教学与实战业务能力,不断推进德技并修、校企协同的数字育人改革,方能助推高职院校刑事执行专业群内涵式高质量发展,持续输送契合智慧司法建设需求的高素质人才。

参考文献:

[1] 张慕文,祝士明. 职业教育数字化转型的内涵、逻辑与策略[J]. 现代教育管理, 2023, (3): 120-128.

[2] 严浩仁,周立民. 司法警官职业院校高水平专业群建设的现状和路径——以警察类专业群为核心的考察[J]. 司法警官职业教育研究, 2024, 5 (1): 84-90.

[3] 谢幼如,邱艺,章锐,等. 数字化转型赋能高校课程思政的实施路径与评价创新[J]. 中国电化教育, 2022, (9): 7-15.

[4] 顾伟,周小凤.“虚拟仿真+”刑事执行专业群一站式实训体系构建[J]. 安徽警官职业学院学报, 2024, 23 (3): 90-96.

[5] 张婷,陈红娟,申倩,等. 职业教育数字化转型的驱动因素与逻辑框架——基于创新生态系统视角[J]. 教育科学论坛, 2026, (9): 12-16.

基金项目:安徽省职业与成人教育协会教育科研规划课题“新‘双高’建设导向下刑事执行专业群内涵式发展路径研究”(AZCJ2025182);安徽省高等学校省级质量工程项目“数字化赋能高职刑事执行专业群内涵式发展的建设路径与应用研究”(2025jyxm0928);2025年安徽省社科界青年学人成长计划(QNXR2025124)。