

父母教育卷入对中学生学习投入的影响及教育对策

湖南科技大学教育学院 唐思思 刘韧

中学阶段是青少年身心发展的关键期,学习投入不仅影响当下学业成绩,更关系其长远发展。当下家庭教育仍存在明显的两极分化:一部分家长过度干预、过度监控,挤压孩子的自主独立空间;另外一部分家长因缺乏方法,在教育中有心无力。父母教育卷入对中学生学习投入具有显著正向预测作用,学习自主性与学业自我效能感在其中发挥链式中介效应。从家庭、学校、个人三个层面提出教育对策,以构建家校协同、内外联动的支持体系,有效提升中学生的学习投入水平。

一、家庭层面:转变卷入理念,构建自主支持型家庭教育环境

家庭是影响中学生成长的核心微系统,父母教育卷入的方式直接影响子女的学习动机与行为投入。家庭微观系统对个体发展影响深远,父母的态度与行为是塑造青少年认知发展的关键。依据自我决定理论,满足个体自主性、能力感与归属感这三大基本心理需求,才能有效激发其内在学习动机,进而提升学习投入水平。家庭需实现从“行为管控”到“自主支持”的教育理念转变。

父母要尊重子女的自主决策权,从“替孩子做主”转向“支持孩子自主”。在学习计划制定、课外活动选择及日常作息安排等关键事项上,家长需主动转变角色,不再以单向指令约束子女,而应以协商者身份与孩子平等沟通,在充分交流的基础上共同商定合理方案。

父母应建立正向反馈机制,以培养效能感替代批评式督促。依据社会认知理论,学业自我效能感是连接外部支持与学习行为的重要认知中介。父母可通过创造成功体验、做好榜样示范及给予具体真诚的鼓励,帮助孩子建立学业自信。当孩子取得进步时,应肯定其努力与方法改进,而非笼统夸赞或过度苛求,引导其将成功归因于自身努力,强化学业自我效能感。

父母需规避过度卷入的危害,保持适度教育距离。过度控制与保护会降低学生的学习自主性与学业自我效能感,引发学业倦怠。父母可允许孩子在安全范围内试错,独立应对学习难题,让孩子在解决问题中积累真实的效能体验,使教育卷入成为孩子成长的助力而非阻碍。

二、学校层面:搭建协同平台,提供系统化的家长教育支持

学校是家校共育的核心纽带,肩负着专业引领与资源整合的重要职责。当前,多数学校的家校合作仍局限于家长会、成绩单发放、问题学生约谈等被动形式,缺乏系统化的家长教育支持体系。结合父母教育卷入通过学习自主性与学业自我效能感影响学习投入的链式中介机制,学校需从三方面为家长提供专业支撑。

开展家长教育专业培训,提升家长科学卷入能力。许多家长虽有教育意愿,却因缺乏科学方法导致卷入效果不佳。学校可邀请教育心理学专家开展讲座与工作坊,内容涵盖中学

生心理特点、自主支持策略、正向沟通技巧等,通过案例分析、角色扮演等实操形式,帮助家长掌握协商学习计划、有效鼓励孩子等技能,推动父母教育从“经验型”向“科学型”转变。

构建常态化双向家校沟通机制。传统家校沟通多为学校单向通知,家长处于被动接收状态。高效的家校共育需构建平等对话模式。学校既要定期向家长反馈学生在校的学习与心理状态,也要主动了解家庭教育情况,凝聚教育合力。班主任可通过线上平台发布班级学习动态、开通家长反馈渠道,鼓励家长分享孩子居家学习表现,以便家校协同制定个性化干预方案。

提供实证性干预工具,推动理论向实操策略转化。学校可编制家庭教育指导手册,将培养学习自主性、提升自我效能感等理论转化为具体家庭活动,如设计自主学习计划表、引导记录学习成功日记、开展亲子效能对话等。

三、个人层面:激活内在动机,培养学习自主性与效能感

中学生是学习的主体,外部支持需通过个体内化才能发挥作用。研究表明,学习自主性与学业自我效能感在父母教育卷入与学习投入间起链式中介作用,学生的主观能动性是转化外部支持的关键。因此,提升学习投入的核心在于学生自主培养学习自主性与学业自我效能感。

主动培养学习自主性,实现从被动接受到主动建构的转变。学习自主性涵盖目标设定、策略

选择、过程监控与结果评价,学生可通过制定每日学习清单、运用元认知策略复盘学习过程、每周总结不足并调整计划等方式,强化自主学习能力。

有意识积累学业自我效能感,塑造积极学习认知。自我效能感来源于亲身经验、榜样参照、言语鼓励与情绪调节。学生提升自我效能感可从四方面着手:设置阶梯式学习目标,将大任务拆解为易完成的小目标,在逐个达成中积累成功体验;选取水平相近的优秀同学作为榜样,从他人的努力与进步中增强信心;开展积极自我对话,将消极的“我学不会”替换为“我只是暂时没掌握,努力后就能学会”;调节学习焦虑情绪,通过运动、正念呼吸等方式缓解考前压力,保持适宜的学习状态。

构建家庭支持与个人努力的良性循环。面对父母的自主支持,学生应主动沟通学习需求与困难,而非被动抵触;取得进步时及时与家长分享,让家长认可自主支持的价值,进而强化科学教育行为,形成良性循环,实现家庭教育与个人发展的相互促进。

【【课题项目】本文系“梦享+”湖南省高校辅导员综合发展工作室、湖南省2025年高校优秀思想政治工作者项目优秀团队项目“基因解码与传承创新:高校文化育人资源整合与价值提升实践探索”(编号:25YXSZ14)的阶段性成果。

以安全应急教育赋能高校“大思政课”建设

重庆安全技术职业学院 姚文东

安全应急教育是高校人才培养的重要组成部分,也是助力“大思政课”建设的关键实践载体。推动思政教育与安全应急教育深度融合,能够实现价值引领与能力培育相统一,既是高校育人模式创新的内在要求,也是提升学生安全素养、厚植家国情怀、推动“大思政课”提质增效的重要途径。

一、深化内容融合,构建价值与能力双维育人体系

立足高校立德树人根本任务,以总体国家安全观为统领,打破安全应急教育与思政教育“两张皮”的困境,构建“安全知识传授、应急能力培养、思政价值引领”三位一体的内容融合体系,推动二者从“表层叠加”向“深度嵌入”转型。安全应急教育是载体,思政教育为内核,二者融合需遵循“理论引领—内容整合—价值渗透”的逻辑,以总体国家安全观为根基,整合安全应急教育与生命、法治、责任、家国情怀等思政内容,将思政元素系统融入安全知识与技能培养全过程,实现“知识、能力、价值”的协同发力。

结合不同安全领域的特质,实现思政元素的精准嵌入:在消防安全、实验室安全教学中,融入集体主义精神,运用辩证唯物主义引导学生把握个人安全与集体安全的辩证统一;在网络安全、反诈骗教育中,结合法治学理培育学生的法治观念与规则意识;在公共卫生应急教育中,以“人民至上、生命至上”为核心,结合公共治理理论阐释个体安全与社会安全的内在关联,增强学

生的社会责任感。同时聚焦人工智能、数据安全等新兴领域,以典型案例为素材,结合国家安全学理论,引导学生理解个人安全与国家发展的深层联系,实现价值引领与能力培养的双向赋能。

二、创新教学形式,提升融合育人的学理实效

打破传统“单向灌输”模式,立足青年学生认知规律,以建构主义与情境教学理论为支撑,打造“沉浸式、体验式、互动式”教学场景,推动教学从“知识传递”向“能力生成、价值内化”转型。

具体而言,要依托虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术搭建虚拟仿真平台,模拟火灾逃生、地震避险等真实场景,让学生在沉浸式体验中掌握应急技能、强化责任担当;深入开展“安全应急+思政”主题实践活动,通过消防演练、应急竞赛、社区志愿服务等形式,将理论与实践紧密结合,推动思政理念转化为自觉行动,实现“知行合一”;创新教学载体,将安全知识融入角色扮演、案例研讨等环节,培养学生批判性思维;依托新媒体打造思政微课堂、安全短视频等内容,贴合青年学生喜好,打破时空限制;注重隐性教育与显性教育相结合,将安全文化与思政文化融入校园环境,营造“人人讲安全、事事讲责任”的浓厚氛围,实现隐性

育人效果。

三、健全协同机制,凝聚融合育人的系统合力

坚持系统思维,以协同育人理论为指导,打破育人壁垒,构建“校内联动、校外协同、家校共治”的多元机制,推动融合育人从“碎片化”向“系统化”转型,凝聚全方位育人合力。

校内层面,构建“马克思主义学院+保卫处+学生工作处+二级学院”协同共同体,明确各方职责分工,将安全应急教育纳入思政教学规划与人才培养方案,统筹整合教学资源;建立师资共培机制,开展专题培训,推动教师实现“安全素养+思政素养”双提升,结合专业特色推进“专业+安全+思政”协同育人。校外层面,深化与应急管理、公安、消防等部门的合作,邀请行业专家进校园开展培训,整合校外应急基地与红色教育基地作为实践平台,深化学生认知。家校层面,通过家长会、家校群等形式引导家长重视安全教育,形成“学校主导、家庭参与、社会支持”的协同格局。

四、强化保障支撑,推动融合育人长效发展

以长效化、规范化、专业化为目标,强化师资、考核、物质三大保障,为二者深度融合提供坚实支撑,推动融合育人持续健康发展。

师资保障上,重点打造“懂安全、善思政、会融合”的复合型教师队伍,通过专题培训、学术交流等方式提升教师综合能力;建立激励机制,鼓励教师开展融合教学研究,并聘请行业专家担任兼职教师,进一步充实师资力量。考核评价上,将安全应急教育纳入学生综合素质评价体系,明确评价指标与标准,作为评优评先的重要参考依据;建立“实施—评估—改进”的闭环机制,定期评估并优化教学举措,同时将融合育人成效纳入部门绩效考核,压实各方育人责任。物质保障上,加大专项经费投入,完善校园应急设施建设,打造安全应急教育场馆与虚拟仿真中心,整合图书、网络等资源,搭建融合育人资源平台,为教学开展提供坚实的物质基础。

安全无小事,育人无止境。思政教育与安全应急教育深度融合是新时代高校落实立德树人的必然要求。高校需以总体国家安全观为引领,持续深化内容融合、创新教学形式、健全协同机制、强化保障支撑,将安全应急教育融入“大思政课”,引导青年学生树立正确安全观、家国观,锤炼过硬本领,为民族复兴筑牢青年安全防线,培养担当民族复兴大任的时代新人。

【【课题项目】本文系2024年重庆安全技术职业学院校级教改课题“新时代安全应急教育融入高职院校‘大思政课’教学路径研究”(课题编号:AQJG24-08)研究成果。

党建引领高校院系治理现代化的实践路径

河北科技大学 张波 刘伟娜

河北省委将教育强省建设作为中国式现代化河北篇章的重要内容,对高校以党建引领事业发展提出明确要求。高校院系作为落实立德树人根本任务的“最后一公里”,其治理效能直接关系人才培养质量。结合河北科技大学理学院的工作实践,本文就党建引领院系治理谈几点认识。

一、正视现实短板:从“四个偏差”看治理困境

当前,高校院系治理普遍存在“四个偏差”。主体参与“窄”:部分单位存在“党政干、教师看”现象,普通教师参与渠道有限,学生话语权不足,治理资源单一。协同运转“虚”:两个议事规则权责边界模糊;教代会作用发挥不充分;学术委员会自治功能未充分释放;有制度但运转不畅。成果分配“偏”:考评机制不够科学,资源配置向少数人倾斜,信息公开不到位,师生知情权和监督权难以充分行使。风险防控“弱”:意识形态领域风险、师德师风苗头性问题、实验室安全薄弱环节等风险点防控不力。

二、探索实践路径:以“四个着力”破题

强化政治统领,把牢治理方向。政治建设是“定盘星”。理论学习要“接地气”,推动党的创新理论与本院实际深度融合;涉及办学方向、教师引进、评奖评优等重大事项,须经党委集体研究决定;意识形态工作要“全覆盖”,守牢阵地、不留盲区;学院成立由党委书记和院长共同担任组长的意识形态工作领导小组,将抵御防范校园传教渗透纳入制度规范,构建起全覆盖的责任体系。

强化组织赋能,激活治理细胞。基层党组织是连接党委决策与师生群众的桥梁纽带。河北科技大学理学院按照“一支部一品牌”的思路打造特色党建矩阵:数学系“数海红帆”品牌深度嵌入学科建设与教学改革,有效带动课程建设提质增效;物理系“格物红心”品牌在科研团队设立党员先锋岗,助力国家基金申报取得新突破;化学系“化育先锋”品牌围绕博士点申报组建党员攻坚组;实验中心“实验红盾”品牌将安全管理纳入党员承诺践诺内容;行政支

部“服务红窗”品牌推行首问负责制。五面特色旗帜协同发力,初步形成组织引领下的矩阵效应。

强化制度供给,夯实治理根基。河北科技大学理学院系统优化五层制度框架:治理基石层以党委和党政联席会议事规则为核心,条目扩展至四十三条,新增意识形态工作等专章;组织建设层明确支部职责与考核评价;民主监督层建立信息公开和评议机制;融合创新层搭建党建业务深度融合载体;服务保障层完善关爱帮扶制度。

强化数字赋能,提升治理效能。数字化是“必选项”,但本质是“工具赋能”而非“技术万能”。河北科技大学理学院建立“理苑星空智慧党建”,将组织生活签到、党费缴纳等事项线上化;开发“实验室安全巡检”小程序,实现隐患“上报—整改—销号”闭环管理,处置效率明显提升。

三、深化规律认识:把握“三个根本”

党的领导是根本保证。“党政军民学,东西南北中,党是领导一切的。”没有党的坚强领导,“共建”就会失去核心,“共治”就会陷入无序,“共享”就难保公平正义。把党的领导融入治理各环节,绝不动摇。

师生参与是力量源泉。“知屋漏者在宇下,知政失者在草野。”师生既是治理对象也是治理主体。任何改革举措都要问:是否满意?是否需要?只有真正回应关切才能赢得持久动力。这与“枫桥经验”依靠群众、发动群众的精髓一脉相承。

制度建设是长效之策。“不以规矩,不能成方圆。”临时举措可解一时之困,而稳定治理格局仍需依靠制度保障。制度不仅要“上墙”,更要真正“长牙”,发挥刚性约束作用。

基层治理现代化不是一蹴而就的“冲刺跑”,而是久久为功的“接力赛”。河北科技大学理学院将持续探索以党建引领基层治理的有效路径,不断丰富“共建共治共享”理念的内涵与形式,把制度优势转化为治理效能,以高质量党建引领高质量发展,为建设教育强省、办好人民满意的教育提供坚实保障。