

## 数据财务普及下基层会计岗位转型发展研究

廊坊师范学院 马艺函

摘要:为破解基层会计岗位仍依赖人工记账核算、忽视业财融合等实践困境,更好适配财务数字化改革、业财融合、财务共享等会计改革战略规划,本文以基层会计岗位为研究对象,结合当前会计改革对岗位职能、工作模式提出的新要求,探究其转型发展的实践路径,为基层会计人才更好适应现代会计改革与数字经济发展需求提供参考。

关键词:数据财务;基层会计岗位;转型发展引言

数字时代背景下,需积极推动会计工作数字化转型,尤其要实现会计信息化对单位会计核算流程与管理的全面覆盖。具体而言,应加强会计数据标准体系建设,研究制定覆盖输入、处理、输出等会计核算与管理全流程各环节的统一企业会计数据标准;同时,顺应数据财务普及等会计改革战略规划,助力基层会计岗位实现转型发展。作为落实数据财务普及等会计改革战略的主体,基层会计岗位人员也需主动顺应改革规划,调整岗位定位,强化技术应用、资源整合与合理配置等能力,破除传统会计工作思维桎梏,以更好适配会计岗位转型发展的需求。

### 一、重构会计岗位定位,系统掌握会计改革战略

智能财税软件、RPA财务机器人等数智化技术已成为当前会计岗位的核心构成要素。基层会计岗位人员需准确把握会计改革的战

略规划,结合业财融合、财务共享、财务数字化改革等要求,重构会计岗位定位。第一,要重视企业内部的业财融合,依托数字化平台整合生产经营、采购、销售、库存等综合数据信息,借助电子表格、RPA财务机器人等工具生成财务报表,并运用人工智能、大数据等技术完成财务信息核算,深度分析企业生产经营中存在的问题,为企业内部资源合理分配与战略规划制定提供决策支持[1]。第二,会计部门作为企业经营决策的重要支撑,财务会计向管理会计转型已成为会计岗位改革的核心趋势。会计岗位需打破仅聚焦财务会计工作的局限,构建以财务会计为基础、覆盖企业经营全环节的管理会计模式。通过结合企业发展现状与需求,依托生产经营数据开展精准分析,并基于行业数据预测发展趋势,为企业调整决策提供依据,助力提升经济效益与管理水平。第三,在财务共享理念下,基层会计岗位应借助数字化平台对接税务局、全电发票平台等外部系统,提升票据审核、纳税申报等工作效率;同时依托大数据技术防范涉税风险,强化监管质量,切实提升企业整体财税管理规范化水平。

### 二、优化财务管理流程,夯实会计转型发展基础

首先,调整财务管理流程。完善的财务管理流程是会计岗位转型发展的基础。企业需结合自身规模与内部组织结构,优化会计岗位流程,将管理会计理念与数字化平台应用覆盖至会计工作各环节,强化财务监督与管理责任。例如,在企业财务预算编制中,基层会计人员应遵循“以收定支、收支平衡”“风险可控”“绩效优先”等原则,加强与各部门的协同联动和数据共享,为全面整合企业内部库存、生产经营、销售等财务数据,以及人力资源管理、福利保障制度等信息提供支持,精准分析企业收支数据,为财务预算编制提供真实、精准的数据支撑;同时,会计人员需依托数字化平台完成数据整合与登记,为后续数据分析、问题追溯等工作奠定基础[2]。

其次,健全企业会计转型保障机制。在数据财务普及背景下,企业财务管理转型需要依托数字化平台与工具推进,因此需优化保障机制建设。尤其对于基层小微企业而言,财务数据丢失、备份不足等风险问题较为突出,企业管理者需充分认识财务安全的重要性,既要为会计岗位转型提供基础软硬件设备支持,也要强化系统安全防护。具体可从三方面着手:一是加强基层会计人员安全培训,帮助其熟练掌握财务数字化平台与工具的操作规范及流程,通过密码

管理、访问权限控制等制度,防范因人为因素导致的财务数据泄露或篡改风险,并依托数据平台完善财务备份制度,确保数据安全;二是为企业及基层会计人员配备完善的安全防护系统,运用对称加密技术、身份验证与访问控制、防火墙及入侵检测系统等手段,强化财务数据安全保护;三是推动基层会计人员建立财务安全台账与复盘机制,定期梳理财务数据信息,健全财务风险防控体系,助力企业财务管理向安全化、数字化方向发展,全方位筑牢基层会计数字化转型的安全屏障。

### 三、结语

数据财务普及是当前财务数字化、智能化转型的重要趋势。作为企业管理的核心构成,基层会计岗位需积极顺应业财融合、财务共享等战略要求,推进转型发展实践;通过重构岗位定位,实现财务信息的数字化整合与分析,推动从财务会计向管理会计的转型及数字化纳税实践;同时,结合数据财务普及的需求,优化财务管理工作流程,强化财务安全保障机制建设,以此助力企业财务管理转型,有效释放财务数据价值,促进企业可持续发展。

### 参考文献:

- [1]林黎.基于财务共享模式的企业财务人员转型对策分析[J].中国市场,2024,(17):183-186.
- [2]刘敬文.大数据时代企业财务会计向管理会计转型路径探讨[J].投资与创业,2023,34(17):78-80.

## 班级德育与心理健康教育协同育人模式构建研究

山东省滨州市邹平市韩店镇新世纪中学 曲娜

摘要:目前,学校德育工作中普遍存在班级德育与心理健康教育各自独立、彼此脱节、缺乏联动、教育资源分散的现象,单一的教育方式已难以满足新时代学生身心健康发展需求。从班级管理视角出发,将德育的价值引领功能与心理健康指导功能有机结合,构建互动式合作教育模式,已成为当前学校教育的发展趋势。本文结合班级管理实际,分析两种教育融合过程中面临的问题,并探讨解决问题的方法与路径,提出常态化教育措施。这对优化班级教育工作、提升学生道德素养、促进学生身心健康具有重要指导意义。

关键词:班级德育;心理健康教育;协同育人;班级管理;育人模式

### 引言

青少年成长阶段既需要思想意识的培养,也离不开心理健康的引导;德育帮助学生塑造良好品行、树立正确价值观,心理健康教育则助力其身心全面发展,二者相辅相成、缺一不可。然而,当前多数学校的班级管理仍存在分工过细、内容割裂的问题——德育侧重单向说教,心理健康辅导仅针对已出现问题的学生,两类教育缺乏有效协同。立足新时代背景,以班级为核心教育平台推动二者深度融合,已成为教育实践的必然要求。本文从协同育人视角切入,分析教育整合过程中存在的问题,并提出针对性建议,旨在为更好落实立德树人根本任务提供思路。

### 一、班级德育与心理健康教育协同育人的实践图景

班级是中小学开展教育工作的重要场域,德育与心理健康教育协同育人的实践已逐步推进并取得一定成效,呈现出多样化探索、分层次实施的态势。目前,多数学校已明确二者协同育人的方向,在班级整体教育工作中注重将德育与心理健康教育相结合,通过班级管理、主题活动、日常交流等途径推动二者的融合[1]。

具体而言,班级德育围绕立德树人根本任务展开,聚焦学生道德认知、道德情感与道德行为的培养,借助班级建设、品德评定、典型示范等方式,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观;心理健康教育则依据学生身心发展特点开展,侧重于心理指导、心理咨询与心理素质提升等工作,通过一对一谈话、集体活动等形式帮助学生疏导情绪、增强问题应对能力。

二者在学校班级管理中已开展初步合作,部分班级实现了德育主题与心理健康教育的结合,在德育过程中融入心理辅导环节,引导学生在道德实践中培养积极健康的心理状态,逐步突破单一教育模式的局限[2]。然而,从整体实施情况来看,各地各校的推进效果仍存在明显差异——城乡学校之间、初高中之间的协同育人水平参差不齐;部分班级的合作育人仅停留在形式层面,尚未建立起制度化、常规化的工作机制,协

同育人的实际作用也未能充分发挥。这些现实问题为后续的分析与对策提出提供了扎实依据。

### 二、班级德育与心理健康教育协同育人的优化路径及实践成效

针对班级德育与心理健康教育实践中存在的失衡、形式化问题,需立足班级育人视角探索改进路径,推动二者相辅相成、协同共进。首先,应紧扣立德树人根本任务,明确班级育人主体地位,通过整合德育与心理健康教育资源,构建全员参与、全程融入、全面覆盖的班级育人格局。其次,组建以班主任为核心、科任教师协同配合、心理教师专业支持的班级育人团队,强化专业指导,提升团队成员的育人能力与合作意识,实现德育工作与心理健康教育的有机融合[3]。再次,在内容层面深化两者的渗透融合,将心理素质培养贯穿于德育课程教学与班级各类活动中,同时让道德教育融入心理辅导过程,确保价值引领与心理滋养同步推进。最后,依托班级文化建设、丰富的主题活动及案例分析等载体,建立长效稳定的班级育人模式,并及时开展评价反馈,为优化育人实践提供支撑。

经过持续探索,协同育人模式已初步显现成效:班级育人合力显著增强,学生的道德素质与心理素质同步提升,消极情绪得到有效缓解,积极健康的学习氛围逐步形成。学生的道德认知水平、情绪管理能力及人际交往能力均有所进步,能够将正确价值理念转化为实际行动,在良

好心理环境中保持乐观向上的心态,协同育人的教育价值得到充分彰显。

### 三、结语

班级德育与心理健康教育协同育人是落实立德树人根本任务、促进学生全面发展的有效方式,也是完善班级育人格局的重要途径。从实际情况出发分析问题并提出对策建议,能有效解决协同育人面临的失衡、形式化等问题,推动德育与心理健康教育真正实现协同发展、相互促进。实践证明,科学有效的协同育人模式能够凝聚班级育人的强大合力,同步提升学生的道德素质与心理健康水平,助力营造良好的班级育人环境。未来,需进一步深化协同育人研究,结合新时期学生成长需求的变化,持续丰富和完善具体实践路径,及时破解新出现的难题,保障班级协同育人工作健康有序推进。

### 参考文献:

- [1]张冬,侯翠莲.德育与心理健康教育在小学阶段的协同育人模式探究[C]//中国智慧工程研究会.2024数字化教育教学交流会议论文集(下).临沂第五实验小学;2024:70-71.
- [2]吴春燕.浅谈小学德育与心理健康教育协同育人机制的构建[J].社会与公益,2024,(11):245-246.
- [3]丁洁,谢盼盼.学前儿童德育与心理健康教育协同育人模式研究[J].知识库,2024,40(02):156-158.

## 意识形态引领事业单位思想工作实践

唐山市丰润区农业农村局 张宜杰

意识形态工作是党的一项极端重要的工作,事业单位作为公共服务与社会治理的主阵地,其意识形态工作的成效直接关系到公共服务质量与社会治理效果。当前,社会思想观念日益多元,各种思潮相互交织、碰撞,对事业单位的思想工作提出了更高要求。在此背景下,“如何以意识形态为引领破解思想工作难题、完善工作措施”已成为事业单位亟待解决的重要课题。

### 一、意识形态引领事业单位思想工作的核心要义

意识形态引领的本质,是通过科学思想理论武装头脑、凝聚共识,确保事业单位思想工作始终沿着正确方向推进。其核心要义在于坚持党的领导,将党的创新理论融入思想工作全过程,引导全体工作人员树立正确的世界观、人生观、价值观,增强对党的理论和路线方针政策的认同。

### 二、事业单位思想工作的核心目标

事业单位思想工作以凝聚人心、汇聚力量为根本目的,通过意识形态引领统一工作人员的思想认识,激发其工作热情与责任感。其主要目标有三:一是强化政治引领,引导工作人员树立

正确政治方向,坚守为人民服务的宗旨;二是凝聚发展共识,推动工作人员将个人发展与单位发展、社会进步紧密结合;三是培育职业素养,提升工作人员的思想觉悟与业务能力,助力事业单位高效开展公共服务,以满足人民群众日益增长的公共服务需求。

### 三、意识形态引领事业单位思想工作的现实短板

(一)引领意识不够强烈。部分事业单位对意识形态引领的重要性认识不足,存在重业务、轻思想工作的倾向。有些工作人员将思想工作视为“软任务”,认为其不如业务工作见效快、效果实,忽视了意识形态引领对业务工作的支撑作用。部分单位负责人对意识形态工作重视不够,缺乏主动引领的意识,未能将意识形态引领融入思想工作各环节,导致思想工作缺乏系统性与针对性,引领效果大打折扣。

(二)引领方式较为单一。目前,部分事业单位的意识形态引领方式仍以会议传达、文件学

习等传统手段为主,缺乏新鲜感与吸引力。这种灌输式的引导方式难以契合新时代工作人员的思想特点,尤其是年轻群体的接受习惯,导致理论流于形式,工作人员参与积极性不高,意识形态引领无法真正入脑入心。

### 四、意识形态引领事业单位思想工作的实践路径

(一)强化思想认识,筑牢引领根基。事业单位需提高政治站位,深刻认识意识形态引领对思想工作的重要意义,摒弃“重业务、轻思想”的错误倾向;将意识形态工作纳入单位重要议事日程,与业务工作同部署、同落实、同考核,明确工作责任,强化责任担当;加强对全体工作人员的思想引导,通过常态化学习帮助大家认识到意识形态引领的作用,自觉投入思想工作,形成上下联动、全员参与的工作局面,筑牢意识形态引领的思想根基。

(二)创新引领方式,增强引领实效。事业单位需根据新时代思想工作新特点,创新意识形态引领方式,摆脱传统的灌输式模式,充分发挥新

媒体平台的作用,打造线上学习阵地,以短视频、图文等形式推送党的创新理论及思想工作相关内容,增强学习的趣味性与吸引力;结合单位工作实际开展专题学习、专题研讨等活动,推动工作人员将学习体会与业务实践相结合,使意识形态引领贯穿工作全过程,提升引领实效。

(三)加强队伍建设,提升引领能力。事业单位需组建思想工作队伍,为意识形态引领提供人才支撑;选拔政治素质过硬、理论水平扎实、工作能力突出的人员充实到队伍中,明确岗位职责,压实工作责任;建立常态化培训机制,定期组织开展理论学习与业务培训,深入学习党的创新理论,提升其专业素养和履职能力。

### 五、结论

意识形态引领是推动事业单位思想工作高质量发展的重要依托,对于凝聚人心、汇聚力量,助力事业单位更好履行公共服务职能具有十分重要的意义。当前,事业单位在意识形态引领思想工作中仍存在引领意识不强、方式单一等问题。通过强化思想认识、创新引领方式、加强队伍建设,能够有效提升意识形态引领实效,推动事业单位思想工作提质增效。