

## 地域红色文化赋能高职院校“一站式”学生社区建设的路径

韩东娥 李国强

高职院校“一站式”学生社区集生活服务、学习交流、文化育人于一体,旨在让学生得到更全面和深入的教育,使得学业成绩、思政素养等达到更高层次。地域红色文化作为宝贵的精神财富,将其融入“一站式”学生社区,可为强化理想信念引领、提升学生综合素质等提供支持,也能为地域红色基因传承贡献力量。想要更好地融入,可从物理空间、实践活动、专业教育、数字平台等方面进行探索和实践。

## 一、将地域红色元素融入社区物理空间

学生社区是学生每天生活、休息、交流的场所,物理环境可在潜移默化中影响学生,当高职院校在学生社区空间规划与环境布置中有意识融入地域红色文化元素后,可让学生在日常行走、坐卧间品味红色文化。在学生社区入口处设置地域红色文化标识,如高职院校将所在地的革命遗址、烈士陵园、红色纪念馆等以艺术化形式呈现,并对历史背景进行简要介绍;在社区内楼道、走廊、公共活动室等区域打造红色文化展示带,将本地最具代表性的革命历史事件、英雄人物、红色故事等图文并茂呈现;设立红色手工坊,结合本地红色文化特色提供相关手工制作材料和工具,让学生参与制作红色主题剪纸、编织草

鞋、绘制革命场景简笔画等活动。

## 二、依托社区开展常态化红色实践活动

高职院校应当依托学生社区组织内容丰富、形式多样的红色实践活动,让学生在参与中感受红色文化、接受红色教育。由学生工作部门牵头在社区内成立红色文化研习社、红色故事宣讲团等学生组织,承担起定期开展红色实践活动的职责,如每周举办一次红色故事分享会,由学生轮流讲述本地革命历史中的真实故事;每月组织一次红色经典诵读会,选取本地革命先辈诗词、书信、文章进行诵读交流;每学期举办一次红色歌曲传唱活动,教唱本地流传的红色歌谣。在社区内设立红色文化志愿服务岗,招募学生担任社区红色文化讲解员、红色书屋管理员、红色影音室管理员等,其中讲解员提供讲解服务,管理员负责日常维护和活动组织,在这一过程中,学生不仅能服务他人,还能加深对红色文化的理解。利用周末或节假日组织学生走出校园寻访本地革命遗址、红色场馆、烈士陵园等,并做好寻访多个阶段的工作,如寻访前要在社区内进行动员和培训,介绍寻访地点历史背景和注意事项;寻访过程中应安排专业教师或讲解员随行指导;寻

访结束后应回到社区组织分享交流,让学生展示寻访照片、讲述寻访见闻、交流心得体会。

## 三、结合专业特点开展红色实践教育

将红色文化融入专业教育,既能增强红色教育的吸引力,又能丰富专业教育内涵。建筑类专业可将本地红色建筑作为教学实践对象,如组织学生实地测绘本地革命遗址、红色场馆、烈士陵园等,进而绘制建筑图纸、建立建筑档案,这样既可展示专业教学成果,还能为红色文化保护做出贡献;艺术设计类专业可开展红色文化主题创作,让学生以本地红色文化资源为素材进行文创产品设计,可设计红色主题书签、明信片、帆布袋、徽章等,也能设计红色文化海报、展板、宣传册等,还能设计红色文化空间展陈方案、景观小品等,而这些作品中的优秀者可在学生社区进行展示和推广,为红色文化传播提供支持;旅游管理类专业可组织学生调研本地红色旅游资源,设计适合不同群体的红色旅游线路,而优秀的线路设计可推荐至地方旅游部门或旅行社,实现成果转化。

## 四、运用数字化手段拓展红色教育空间

随着信息技术发展,学生的学习和生活日益网络化。高职院校应当运用数字化手段拓展

红色文化教育时空边界,使红色文化更加便捷地进入学生生活。建设社区红色文化数字资源库。对本地红色文化相关历史文献、照片、影像资料、口述史记录等进行数字化采集和整理,同时可在社区公共区域设置电子显示屏和自助查询终端,使学生可方便地查阅红色文化资源;开发社区红色文化移动端应用。依托学校已有校园APP或微信公众号开发红色文化专题模块,如红色文化资源导航、红色故事推送、红色活动报名、红色学习打卡等,让学生更便捷地与红色文化建立联系;运用虚拟现实技术打造红色展馆,将本地重要的革命遗址、红色场馆等进行虚拟呈现,让学生在社区内就能获得身临其境的参观体验。

## 五、结语

地域红色文化融入高职院校“一站式”学生社区建设的路径是多元的,对于高职院校来说,应该结合自身实际选取更为适合的路径,并在实践中进一步探索和完善,使红色文化真正成为学生社区精神底色,使学生在日常学习生活中潜移默化地接受红色文化滋养。

作者单位:莱芜职业技术学院

## 立德树人视域下高校防艾科普基地“思政+科普”双驱模式构建

——以桂林市高校防治艾滋病宣传健康教育基地为例

张国栋

**摘要:**在健康中国战略与立德树人根本任务的双重背景下,高校防艾科普基地如何实现科学知识传播与思想政治教育的深度融合,成为新时代高校育人工作的重要课题。本文以桂林市高校防治艾滋病宣传健康教育基地为研究对象,系统分析其“思政+科普”双驱模式的构建逻辑与实践路径。研究发现,该基地通过“政校协同+场馆赋能+思政引领+志愿服务”四位一体模式,将生命教育、责任担当、家国情怀等思政元素有机融入防艾科普全过程,实现了知识传授与价值引领的统一、专业教育与社会服务的统一、个体成长与国家需要的统一。这一模式为新时代高校科普基地的功能拓展与育人创新提供了有益借鉴。

**关键词:**立德树人;防艾科普基地;思政+科普;双驱模式;育人共同体

青少年是国家的未来、民族的希望,其健康成长关系中华民族伟大复兴的实现。当前艾滋病防治形势依然严峻,青少年群体已成为防艾工作的重点人群,校园防艾工作刻不容缓。与此同时,高校作为立德树人的主阵地,肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的时代使命<sup>[1]</sup>。

贯彻健康中国战略与落实立德树人根本任务是高校育人工作的基本遵循,高校如何将科学知识传播与思想政治教育深度融合,是新时代高校育人工作面临的重要课题。传统的防艾教育重在知识普及,形式单一,缺乏价值引领;而当前大学生思想政治教育有时因脱离学生生活实际,导致教育内容难以入脑入心。如何破解这一难题,实现“知识传授+价值引领”的双向提升,是高校学生工作亟需回答的时代命题。

基于以上问题,2024年,桂林市高校防治艾滋病宣传健康教育基地(以下简称“基地”)是在广西卫生健康委员会全额资助下,依托桂林医科大学公共卫生学院学科优势,建成的桂北首个高校防艾科普基地。该基地面积550平方米,是面向社会开放,集教育、培训、科研、服务、宣传功能于一体的现代化科普教育基地。基地建成后探索构建了“政校协同+场馆赋能+思政引领+志愿服务”四位一体协同育人模式,推动思政教育和科普教育的深度融合。

## 一、高校防艾科普基地“思政+科普”双驱模式的理论基础

立德树人,不仅是新时代高等教育的根本任务,更是每一所高校必须坚守的初心与使命。

防艾科普教育在传播知识的同时,也蕴含着丰富的育人价值,例如:帮助学生树立对生命敬畏的价值观,培养学生对健康责任的担当,激发学生关爱弱势群体的社会责任等。将立德树人贯穿防艾科普全过程,既是落实根本任务的内在要求,也是提升教育实效的必然选择。

习近平总书记强调,要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。“大思政”育人格局要求突破传统思政课的时空局限,将思想政治教育融入人才培养的各环节<sup>[2]</sup>。防艾科普基地作为高校连接社会的重要窗口,其功能不应局限于科学知识普及,更应成为思想引领、价值塑造的重要阵地。科普教育与思政教育在目标、内容、方法上具有内在统一性,两者都指向学生的全面发展,科学精神与人文精神相互支撑,为“思政+科普”双驱模式的构建提供了理论支撑。

## 二、桂林市高校防治艾滋病宣传健康教育基地的实践探索

基地在实践中探索形成了“政校协同+场馆赋能+思政引领+志愿服务”四位一体的创新模式。

## (一)政校协同:构建“大思政”育人格局。

基地以“政校协同”为核心,获广西卫健委专项拨款支持,依托桂林医科大学专业优势运行。在桂林市卫健委、共青团桂林市委的统筹指导下,以桂林医科大学为核心,联合桂林市34所大中专院校成立“桂林市高校防艾社团联盟”,形成“政策保障—专业支撑—场景落地”的全链条合作。政府发挥主导作用,高校输出课程与师资,社会提供实践场景。这种协同机制有效解决了资源碎片化问题,在潜移默化中培育了学生的协作精神和大局意识。

## (二)场馆赋能:打造沉浸式教育场景。

基地利用VR模拟高危场景、3D病理模型演示、互动问答系统等应用,让学生在互动体验中了解艾滋病传播途径和危害。这种沉浸式教育拥有很强的冲击力和感染力,可以让学生在“体验”中实现知识的内化和价值观的塑造。基地还针对大中小学不同学段的学生特点,研发了不同的互动式游戏教具,在游戏设计中实现防艾科普教育与青春健康教育、爱国主义教育、生命教育有效融合。

## (三)思政引领:深化科普育人内涵。

在构建科普教育体系时,注重将思想政治教育元素有机融入其中,将社会主义核心价值观、生命伦理观与“健康中国”战略嵌入科普教学的各环节,可以让思想政治教育充满“生机与活

力”。“思政+科普”的融合,可以在科普宣传中,引导学生树立尊重生命、守护健康的责任意识;在社区服务中,深化学生对社会主义核心价值观的认同;在实践体验过程中,促进学生将个人成长与健康中国建设紧密结合。由此,系统构建了“理论阐释—情感共鸣—实践践行”的育人闭环,使思想政治教育在生动的科普与社会实践真正“活”了起来,实现了入眼、入耳、入脑、入心的深度转化。

## (四)志愿服务:构建自我教育生动局面。

基地将志愿服务作为连接健康教育与思政教育的桥梁。通过“1+1+1红丝带校园行”等活动,组织志愿者深入校园开展科普讲座,年均覆盖学生5万余人次。学生在从“受教育者”转变为“教育者”的过程中,不仅巩固了专业知识,更强化了责任担当。在“返家乡”社会实践活动中,每年近200名志愿者回到家乡,将青春健康教育、应急救护知识与民族团结主题紧密结合,在边疆地区、少数民族聚居区开展宣讲,促进了各民族交往交流交融。

## 三、“思政+科普”双驱模式的育人机制分析

## (一)价值重塑机制:以生命教育唤醒责任意识。

防艾科普蕴含着丰富的生命教育资源。基地通过让学生沉浸式体验VR高危情境模拟、艾滋病传播途径和临终关怀等,来感受生命的脆弱与宝贵。在开展防艾宣教活动中,学生通过讲述感染者故事、开展关爱行动,在共情中更好地理解生命的价值与意义。这种以生命教育为载体的价值观重塑,更容易引发学生情感共鸣,让原本抽象的思政教育具象化、生活化,有效提升了育人成效。

## (二)过程嵌入机制:将思政元素融入科普全程。

在课程设计环节,将生命教育、责任意识、家国情怀融入教学内容中。在开展形式多样的活动中,将爱国主义教育、民族团结教育融入科普宣传。在参与体验过程中,激发学生将个人成长与国家需要联系起来。将思政元素嵌入科普教育过程中,实现了知识传授与价值塑造的深度融合。

## (三)场域拓展机制:在真实场景中深化认同。

基地在组织活动时,突破校园界限,将科普教育的现场从课堂延伸到社会,通过组织学生深入社区、乡村、大中小学开展科普宣传,让学生在了解社会需求、感受国情民情的同时也同步践行着社会责任。在寒暑假返家乡社会实践活动中,有学生志愿者在边疆地区,通过开展跨境健康宣传,增强了对国家的认同感。有些同学在少数民族聚居区,通过将科普与民

族团结教育相结合,深化自身对中华民族共同体的理解。学生在参与社会实践中,实现了思政教育从“课堂灌输”到“社会体验”的转变,有效提升了育人实效性。

## (四)主体转化机制:在同伴教育中实现内化。

基地在实践中创建了“三级培训体系”,通过举办不同层次的培训班,为驻桂高校培养防艾小讲师、防艾社团骨干和志愿者。培训采用同伴教育的形式,让同龄人在轻松热烈的氛围中互动交流、传递知识。基地每年通过举办培训班,培养学生骨干200余人,他们用语言传播防艾知识,用自身行动传递正能量,实现了从“受教育者”到“教育者”、从“被动接受”到“主动传播”的转变。

## 四、结语与展望

基地自2024年建成后,已形成“桂林防艾”育人品牌,每年间接辐射人群超24万,相关事迹被人民网、中国网等媒体累计报道50余次;撰写的工作案例被评为广西教育系统新时代文明实践典型案例;推动的跨境防艾项目入选“中国(广西)—越南(边境四省)青年志愿服务交流营”,并于2025年赴越南开展相关活动;申报的科研项目获广西科技基地和人才专项等多项省部级课题资助。

未来,基地将持续深化“思政+科普”双驱模式,将健康教育与思政教育更紧密地结合起来,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

## 参考文献:

- [1]周次,苟果,张练.“三全育人”视域下红色场馆与高校协同育人实践路径研究[J].中国军转民,2025(10):193-195.
- [2]吴宜格.红色场馆与学校协同育人路径探究[J].新传奇,2025(11):92-95.
- [3]蒋瑾玢,魏晓文.善用“社会大课堂”的价值溯源、核心要义与实践进路[J].思想理论教育导刊,2024(11):86-92.
- [4]宋怡,李艳丽,兰荣,等.高校文博场馆文化育人功能发挥实践探析——以中国科学技术大学为例[J].南方论刊,2025(5):93-96.

基金项目:广西科技基地和人才专项(2024AC45051);2024年度广西疾病预防控制中心研究课题(GXJKKJ24C001);广西研究生教育创新计划项目(JGY2024221)。

作者单位:桂林医科大学