

浅谈地勘事业单位党建与业务融合——以安徽省地矿局325地质队为例

安徽省地质矿产勘查局325地质队 张新清

地质工作是国家能源资源安全保障的核心支撑,在经济社会发展中具有战略地位。安徽省地矿局325地质队曾获“功勋地质队”称号,1955年9月打下闸河煤田“第一钻”,拉开了开发闸河煤田的序幕,翻开了325地质队熠熠生辉的发展历程。近年来,该队以“第一钻”精神为引领,探索党建与业务融合路径,但其融合实践仍存在优化空间。本文结合325地质队工作实际,分析融合现状、存在问题并提出改进措施,为地勘单位高质量发展提供参考。

一、325地质队党建与业务融合工作现状

近年来,325地质队围绕“融入中心抓党建、抓好党建促发展”的工作思路,推动党建与业务互融共促,取得了阶段性成效。

一是政治引领持续深化。队党委始终将党的政治建设摆在首位,严格落实党委“第一议题”制度,全面贯彻党的二十大和二十届历次全会精神,及时跟进学习习近平总书记重要讲话指示批示精神,持续锤炼党员干部“政治判断力、政治领悟力、政治执行力”,凝聚起队伍攻坚克难、干事创业的强大合力。

二是基层堡垒愈发坚实。该队推行“支部建在项目上”,充分发挥支部战斗堡垒作用。持续深化“四强”党支部建设,开展红色教育、野外一线实地研学等主题党日活动。与淮北市东鑫矿业有限公司党支部常态化联学联建,

实现党建与业务协同提升。其《传承“第一钻”精神 让党建引领“升温”》获评淮北市“五为”行动优秀案例,2025年更荣获第七届“全国文明单位”称号。

三是党员先锋模范作用凸显。以“党员先锋岗”为载体,在关键任务中组建党员攻坚小组,充分发挥党员冲锋在前的模范带头作用。凤阳县石墨矿普查项目组党员负责人带领团队仅用8天完成253米钻探进尺;检测中心党员骨干两昼夜加班加点,完成324个检测数据项目方认可;皖北地面沉降监测项目中,130余名党员职工冒酷暑推进8个野外钻探项目。党建引领下,该队事业收入实现连年翻番。

二、党建与业务融合存在的主要问题

尽管325地质队在融合实践中取得一定成效,但仍存在一些亟待解决的问题:

一是思想认识存在偏差。部分干部仍存在“重业务轻党建”的惯性思维,日常投入党建工作的时间与精力有限,主动策划党建融合活动的积极性偏弱;少数党务干部对业务工作不够熟悉,难以精准找到党建与业务的结合点,一定程度上存在“两张皮”现象。

二是融合机制不够完善。党建与业务工作考核评价不同频,党建考核与业务考核的衔接不够紧密,融合成效未能与干部评先评优、绩效薪酬充分挂钩,部分基层党支部缺少推进

融合建设的硬性约束与正向激励,融合举措多停留在被动完成规定任务层面。

三是野外党建存在现实难点。地质工作点多、线长、面广的特点,导致野外项目党员较为分散,集中开展组织生活难度较大。线上学习由于野外工作作息不规律,线上党课、研讨参与率和学习质量也有待提升。

四是党务队伍能力有待提升。该队业务部门负责人任支部书记,系统化党务知识培训不足,在设计融合载体、推动党建赋能业务上缺乏有效方法,复合型人才储备不足。

三、推进党建与业务深度融合的改进措施

针对上述问题,结合325地质队工作实际,可从以下方面推进深度融合:

一是强化思想引领,树立融合理念。依托队史馆、科普馆等阵地,深化“第一钻”精神传承,通过专题研讨、榜样宣讲等方式,引导干部职工树立“抓业务必须抓党建,抓党建就是抓业务”的理念。同时深入挖掘宣传融合先进典型,依托队网站、宣传栏、党支部“三会一课”讲好党员攻坚的一线故事,用身边实例直观展现党建对项目攻坚的支撑作用,营造融合发展的浓厚氛围。

二是健全融合机制,强化制度保障。建立党建与业务同谋划、同部署、同推进、同考核的“四同”机制。优化考核体系,建立“党建+业务”双考核机制,将融合成效纳入干部考核指

标,把项目党建落地效果、党员攻坚成效与评先评优、职级晋升、绩效薪酬挂钩,发挥考核指挥棒作用,推动基层党支部主动推进融合。

三是创新融合载体,破解野外难题。深化“党建+”融合模式,推行“项目党日”“现场党课”,把组织生活开到钻探机台、项目一线,将技术攻关、难题破解纳入组织生活内容。为野外工作党员提供在线学习、组织生活参与等服务,同时搭配离线学习资料推送,实现野外工作党员“学习不掉线、组织不断链”。持续深化联学联建,以党组织联动带动技术交流、项目合作,推动与合作单位的党建业务双向赋能。

四是加强队伍建设,夯实融合基础。实施“双培养”人才建设,择优把思想过硬、业绩突出的野外技术骨干吸纳进党员队伍,同步将政治素养优秀的在岗党员培养成项目技术带头人。定期开展党务干部培训,提升其党建业务融合的能力。完善野外工作党员职工关爱机制,切实解决一线职工的实际困难,增强党组织向心力和凝聚力。

结语

党建与业务融合是地勘事业单位高质量发展的必然要求。325地质队需以传承“第一钻”精神为抓手,持续深化融合实践,以高质量党建引领地质找矿、生态服务、民生保障等核心业务,立足自身区位优势,为保障国家能源资源安全、服务地方发展贡献地质力量。

论数字时代情感分析算法的内涵与特征

安徽工业大学 马克思主义学院 生珂

对情感劳动的监控和管理。

情感分析的理论基础和算法构建涉及人工智能、计算机视觉和自然语言处理等多个方面,是一个多学科交叉的研究领域。从技术史的角度来看,大数据情感分析是伴随着自然语言处理(NLP)技术的发展而产生的。情感分析可分为单模态情感分析和多模态情感分析,单模态情感分析指仅利用文本、语音和视频中的一种模态进行情感分析,多模态情感分析是指利用大于等于两种的单模态进行情感分析,包括早期融合(Early Fusion)和后期融合(Late Fusion)等策略。

情感分析算法通过自然语言处理提取主观信息,如情绪、态度和观点。单模态情感分析算法包括传统机器学习方法(朴素贝叶斯、支持向量机(SVM)和逻辑回归)和深度学习方法(循环神经网络(RNN)和卷积神经网络(CNN))。多模态情感分析算法基于单模态情感分析,整合文本、音频、视觉数据,根据场景选择模态组合优化分析效果。随着研究的深入发展,网络数据呈现出多元化的态势,单模态的情感分析已无法契合现代社会多模态数据不断增长的需要,也难以鉴别复杂多变的情感信息。现阶段情感分析需要多模态辅助分析。信息多元化不断发展,多模态信息领域研究方法相继被提出。多模态领

域是近年来热度一直很高的AI话题之一。

三、数字时代情感分析算法的特征

特征是情感分析算法的核心要素。它们对算法准确识别情感的能力至关重要,也是我们深入探究算法本质的重要途径。多模态情感分析算法具有诸多优势特征,主要体现在以下几个方面:

第一,全面性。全面性源于模态融合多样性,多模态信息相互补充,情感分析揭示了详细特征,动态情感与静态情感一并捕获,数据集信息密度随之提升。多模态情感分析算法中多通道数据同步解析可突破单模态瓶颈,输出更细颗粒度的情绪画像。情感分析算法全面分析员工在工作场所的语言使用与文字表达量化情感工作的强度,整合多源数据对员工情感状态提供多维度注解;深度处理员工数据进行情感分类和识别,提高情感分析的效率与精度。员工得以投入更高价值工作,如决策支持与客服服务优化环节。

第二,鲁棒性(Robustness)。鲁棒性指模型在复杂、不确定条件下保持性能的能力。情感分析算法通过扩大训练数据集来增强鲁棒性。环境变化、噪声缺失、语言变异同时出现模型仍能保持稳定准确。单模态受到干扰时,其他模态提供补充数据降低误差。比如在视

频情感分析中音频信息失真,面部表情与文本信息仍可协同完成精准情感判断。高鲁棒性情感分析算法能在复杂环境中保持稳定性能,有效降低数据噪声、异常值或输入失真引发的评估误差。如数字平台从业者借助高鲁棒性的情感分析算法处理消费者多样化情绪反应,避免因算法错误引发的消费者投诉及工作纠纷。

第三,高数据化。情感分析算法依赖广泛多源数据有效分析劳动者的情感。文本图像视频同步采集可完整准确理解和剖析劳动者情感状态。情感分析算法高度数据驱动贯穿数据的处理、分析和应用。高质量与多样性的数据集是提高情感分析准确性的关键。借助清洗以及预处理去除噪声与冗余信息,使数据更适合用于模型训练。高质量特征提取可提升情感分析模型的准确性与泛化能力。数据预处理是情感分析的关键步骤,主要覆盖文本清洗、分词、词干提取以及向量化等。情感分析算法借助多模态融合与预训练模型并行提升数据利用率,提供更全面的情感分析结果。在实际应用中,情感分析算法实时处理劳动者情感数据并高效利用,提供更精准的情感分类及决策支持。

四、结论

情感分析算法并非价值中立的“工具进步”,而是数字资本主义情感治理的核心技术,劳动者不仅被要求在服务中“表演”恰当情绪,更被强制要求持续生产情感数据作为劳动过程本身。

在教育数字化转型与思政改革的双重背景下,教育部《关于进一步加强新时代中小学

人工智能赋能高中思想政治课议题式教学的优化策略

合肥师范学院马克思主义学院 汪皖豫;合肥师范学院马克思主义学院 张军占

众等不同立场思考,提升议学的全面性与深刻性。

立足真实化情境,增强议题教学的代入感与实效性。情境是议题教学的载体,真实是情境教学的生命线。虚假、脱离生活的情境,难以引发学生情感共鸣,更无法实现价值引领。人工智能通过技术创新,助力构建源于生活、贴近时代的真实教学情境,让思政课更接地气、更有温度。一是AI创设沉浸式真实体验。借助虚拟仿真技术,打造可参与、可互动的真实实践情境,让学生在模拟实践中理解知识、践行价值。如开展“公共政策制定”议题教学时,学生通过AI模拟调研、听证、表决等流程,亲历政策从提议到落地的全过程,强化公共参与素养。二是坚守真实导向,拒绝虚拟失真。AI情境创设必须以现实生活为蓝本,不夸大、不虚构,始终传递真实社会面貌与主流价值导向。让学生在真实情境中发现、分析问题、解决问题,实现思政小课堂与社会大课堂的同频共振。

坚持人机协同育人,实现AI赋能与人的赋魂有机统一。思想政治教育的本质是做人的工作,育人先育魂。人工智能赋能解决“术”的问题,教师主导解决“道”的问题,只有将技术赋能与价值赋魂有机结合,才能实现思政高质量育人目标。一方面,强化AI技术赋能,提升教学效率。充分发挥AI

在资源供给、情境创设、议学支撑、评价诊断等方面的优势,用技术破解教学痛点,让议题式教学更智能、更高效、更精准。另一方面,突出教师价值赋魂,坚守育人初心。教师聚焦价值引领、思维塑造、情感共鸣,在议学关键处点拨、在价值冲突时引导、在思想迷茫时解惑,把社会主义核心价值观融入教学全过程,筑牢学生理想信念之基。

坚守AI工具定位,筑牢赋能不越位的教学底线。教师应当牢记人工智能是赋能者而非替代者,是服务教学的工具而非育人主体,这是AI融入思政议题式教学的根本前提。一方面,明确AI的辅助边界。AI可承担议题筛选、资源整合、情境生成、数据统计、即时反馈等技术性工作,把教师从繁杂事务中解放出来,专注于议题设计和思维点拨等创造性工作。另一方面,防范技术异化风险。坚决避免用AI对话替代师生面对面交流,用算法结论替代学生独立思考,用虚拟情境替代真实生活体验,始终坚持教师主导、学生主体AI主辅,确保技术应用不偏离思政育人本质。

推进教学评一体化,构建AI赋能的科学评价体系。教学评一体化是提升教学质效的关键,AI评价是破解传统评价重结果轻过程、重分教轻素养难题的重要抓手。人工智能以即时性、多维性、精准

性优势,让评价贯穿教学全程、服务育人目标。一是通过AI实现全过程动态评价。改变传统期末一次性评价模式,AI可以全程记录学生课前预习、课中议学、小组合作等行为数据,通过语义分析、行为识别、数据挖掘,实时评估学生知识掌握、思辨能力、参与态度等情况,形成动态成长档案。二是通过AI构建多维评价指标。围绕政治认同、科学精神、法治意识、公共参与核心素养,借助AI设置知识掌握、逻辑论证、观点创新、合作探究、价值立场等多维评价维度,既量化客观数据,也质性分析思想表现,实现全面精准评价。

人工智能为高中思想政治课议题式教学注入新动能,核心在于要深化思辨议学,立足真实情境,坚持人机协同、坚守工具定位、推进教学评一体化。在教学实践中,必须始终坚持以立德树人为根本,以课标要求为遵循,让人工智能服务于议题式教学改革,必须将技术的赋能与教师的赋魂有机结合,实现工具理性与价值理性相统一,才能不断提升思政课的思辨性、亲和力,培养担当民族复兴大任的时代新人。

本文系合肥师范学院2026年度研究生创新基金项目“跨学科融合视角下高中思想政治课议题式教学法的实施路径研究”的研究成果,项目编号为2026yjs015