

立德树人视角下高职学生管理工作创新研究

刘瑞

一、立德树人融入高职学生管理工作的核心价值

(一)坚守职业教育初心的必然要求。职业教育的目标不仅是传授专业技能,更要培养德技并修、工学结合的高素质人才。立德树人明确了高职教育“育人为本、德育为先”的核心导向,将其融入学生管理全过程,能够打破以往高职学生管理中重纪律约束、轻思想引导,重事务处理、轻品德培育的局限,回归教育育人本质,确保高职人才培养始终坚持正确的政治方向和价值导向。

(二)适配高职学生成长发展的现实需求。高职学生群体普遍具有鲜明特点:文化基础参差不齐,自我管理能力相对薄弱,职业规划意识不足,同时思维活跃、动手能力强,对实践化、生活化的教育方式接受度高。在学生管理中落实立德树人,能够精准对接学生成长需求,通过思想引领、品德塑造、行为规范,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养工匠精神、劳动精神和职业操守,解决学生成长过程中的思想困惑、心理问题与职业迷茫,助力学生全面发展。

(三)提升高职学生管理工作质效的关键支撑。在传统高职院校的学生管理中多以制度约束、纪律管控为主,管理方式生硬、缺乏温度,难以适应新时代学生的成长特点。以立德树人为引领,推动学生管理工作创新,能够赋予管理工作育人内涵,将德育元素渗透到日常管理的各个环节,实现管理与育人的有机融合。既能提升学生对管理工作的认可度与配合度,又能构建全员、全程、全方位育人格局,让学生管理工作更具针对性、实效性、感染力。

二、立德树人视角下高职学生管理工作创新路径

(一)创新育人理念,树立德技并修的管理导向。创新育人理念,核心是要转变传统事务型管理理念,树立“以生为本、德育为先、德技并修”的育人理念,将立德树人作为学生管理工作的出发点和落脚点。一是明确管理工作

的育人属性,把思想引领、品德塑造、职业素养培育融入日常管理的每一个环节,实现“管理即育人、服务即育人”;二是坚持以学生为中心,从刚性管控转向柔性引导,关注学生的思想动态、心理需求与成长诉求,构建有温度、有情怀的学生管理模式;三是立足高职教育特色,将工匠精神、劳动精神、职业诚信等德育内容与技能培养紧密结合,明确“先立德、后学技”的培养理念。

(二)创新管理模式,构建精细化协同管理体系。创新管理模式,要打破单一管控模式,构建全员参与、全程覆盖、全方位联动的精细化协同管理模式。一是推行校园内宿舍的网格化管理,将班级、宿舍、校园区域划分为若干管理网格,配备专属管理人员,实现对学生的思想、学习、生活、实习的全方位覆盖,及时掌握学生动态,精准解决学生反馈的问题;二是搭建学生自主管理平台,组建志愿服务队等组织,引导学生参与日常管理、纪律监督、活动组织,培养学生的自我管理、自我教育、自我服务能力,发挥学生主体作用;三是构建“学校—院系—班级—宿舍”四级联动管理体系,明确各级管理职责,打通部门协同工作机制,推动学工、思政、教学、后勤等部门协同发力,形成上下联动、部门协同的管理格局。

三、立德树人在学生管理工作中的创新理念

(一)创新管理理念,树立以生为本的育人理念。创新管理理念,首先要立足立德树人根本任务,彻底转变传统管控型管理理念,树立以生为本、育人优先、协同发展的现代管理理念。首先,突出学生主体地位,尊重学生的个性差异和发展需求,将管理从“约束学生”转变为“服务学生、引导学生”,关注学生的思想动态、心理需求和职业发展,做到因材施教、精准育人。其次,强化育人导向,将立德树人作为学生管理工作的出发点和落脚点,把思想道德教育、职业素养培育融入每一项管理工作,实现“管理即育人、服务即育人”。最后,树立全员育人理念,打破部门壁垒,让全校教职工都

承担起育人责任,形成人人都是育人者、处处都是育人场的良好氛围。

(二)创新管理机制,构建全方位协同育人体系。构建全方位协同育人体系:一是完善校内协同育人机制,建立学工部门、教学部门、实训部门、后勤部门、心理咨询中心联动机制,明确各部门育人职责,将育人工作纳入各部门考核体系,推动专业教师履行“一岗双责”,在课堂教学、实训指导中融入德育内容,实现教书与育人统一。二是健全校企协同管理机制,加强与合作企业的沟通协作,将德育要求、职业素养培育纳入学生实习管理协议,由企业选派专人负责实习德育导师,与学校辅导员共同开展实习学生的思想引导和职业素养教育,实现校企育人同频共振。三是搭建家校社协同育人平台,定期开展家校沟通,及时反馈学生在校情况,引导家长参与育人过程;联合社区、行业协会开展社会实践、志愿服务活动,拓展育人场景,形成家校社企四位一体的协同育人机制。

四、加强管理队伍建设,提升育人能力

打造专业化、职业化的学生管理队伍,是提升育人能力、推动管理工作创新的核心关键。一方面,完善辅导员选聘、培训、考核、晋升机制,提高辅导员队伍准入门槛,定期开展思想政治教育、职业教育、心理辅导、应急处理等专项培训,提升辅导员对立德树人理念的认知水平和育人实践能力。另一方面,配齐配强心理健康教师、职业规划导师,鼓励管理队伍参与科研项目,深入研究高职学生管理与立德树人融合路径,以科研促实践,提升队伍专业素养。同时,减轻辅导员事务性工作负担,让其回归育人本职。

(一)完善制度保障体系,规范管理工作。围绕立德树人目标,修订完善高职学生管理各项规章制度,制定《学生德育考核办法》《辅导员育人工作细则》《校企协同育人管理规定》等,将育人成效纳入学生评价、教师考核、部门绩效考核的核心指标,形成以育人为导向的第二课堂体系。坚持制度约束与人文关怀相结合,在规范学生行为的同时,保障学生合法权

益,让管理制度既具有约束力,又有温度,为学生管理工作创新提供制度支撑。

(二)加大资源投入力度,夯实工作基础。高职院校要加大对学生管理工作的资源投入,设立专项育人经费,用于智慧学工管理平台建设、校园文化活动开展、管理队伍培训、社会实践基地建设等。完善学生管理硬件设施,建设标准化心理咨询室、德育活动室、学生活动中心,为育人工作开展提供物质保障。同时,整合校内外优质育人资源,聘请行业劳模、优秀校友、德育专家担任兼职育人导师,在日常学生管理过程中直接通过学工平台进行核实和批复,既保证了时效性,又能够在工作过程中实现闭环。充实育人力量,夯实学生管理工作创新基础,确保学生安全工作高质量完成。

五、结论

深度融合德育与学生管理,首先打造多元化、生活化、职业化的育人载体,让立德树人落地生根。一是将德育融入日常管理,在考勤管理、宿舍管理、评优评奖等工作中,加入品德表现、职业素养、志愿服务等考核指标,引导学生规范自身行为,养成良好品德;二是打造特色德育活动,结合高职院校特点,开展大国工匠进校园、职业技能竞赛、劳动实践、志愿服务、红色主题教育等活动,将工匠精神、爱国情怀、职业伦理融入活动全过程;三是推进“一站式”学生社区建设,将思政教育、心理辅导、学业指导、就业服务等育人力量下沉到学生社区,打造集思想引领、生活服务、文化浸润于一体的育人阵地,让德育教育贴近学生生活;四是推动德育与专业教育融合,专业教师与管理人员协同配合,在实习实训、顶岗实践中渗透职业规范、职业道德教育,实现技能培养与品德塑造同步推进。只有将立德树人深度融入学生管理全过程,才能真正培养出既有精湛专业技能,又有良好道德品质、符合时代发展需求的高素质技术技能人才,为我国高职院校教育高质量发展和国家产业转型升级提供有力的人才支撑。

作者单位:淮南职业技术学院

外宣词汇翻译的原则

陆文静

翻译是译者将一种语言文字包含的内容,用另一种语言文字表述出来的文化行为。翻译是浸润在文化中的语言间的转换。翻译的目的是实现不同文化之间的交流与传播,这包含文化意识、文化习俗以及文化行为等方面。此外,语言的翻译不但体现了各种文化之间的理解、合作以及共同发展,还体现出多样的文化信息与文化资源在时空中的共享与互动关系。

外宣共性在于传递以客观事实为主的信息,注重对外宣传的社会效应。外宣翻译属于对外传播范畴,其实质仍然是跨文化传播,只有遵循传播规律的外宣翻译才能获得良好的传播效果。按照传播学理论,翻译遵循贴近我国发展的实际、贴近国外受众对我国信息的需求、贴近国外受众的心理、思维习惯和表达习惯,体现译介效果为先和译文读者为中心原则,体现双方民族语言特征,便于理解。如何忠实、准确、形象传达我国特有的语言特点与理念,获得受众的理解,减少误解,过去往往遇到巨大的文化障碍。迎接挑战,用地道的英语搭起一座桥梁,超越不同文化的鸿沟,才能促进跨文化交流。

一、与时俱进,摒弃过时词汇。“干部、群众”,原翻译含有贬义,现在按中性词“公务员和公众、人民”来翻译。“创新”在英语指技术创新,在政治和社会语境均不用innovate,用new等。“在新时代”,最初是“in”,改成了“for”。in的感觉是面对外界压力作出的反应;而for表明正在奔向一个新时代,更符合我国发展的实际。修正误译的词汇。“一带一路”倡议,现在用the Belt and Road Initiative体现陆地和海上通道的合作与交往,还能体现其合作,开放包容,共商共建共享的核心。

二、准确理解英语含义,避免错误的联想。

英语的文明表示历史时期。“文明”城市,译成“有公共礼仪”的城市。英语中的科学其含义是在实验室做科学实验。科学发展观,应译成sound。感召力、塑造力,appeal侧重吸引力、亲和力,贴合英语阅读习惯,简洁地道。shape既体现了大国担当,又不带有强势扩张语感。例如“和”经常翻译为harmony,该词在西方文化传统是一种数学上与音乐上的概念。但我国传统中,“和”更偏向于“共享”的含义,不同事物把各自的特质发挥到极致,所以“harmony”这个词,在西方文化传统中无法将这层含义传达给受众。

三、意译为主。要吃透原文的意义,用地道的英文翻译。第一,忠实原文,文字形象,灵活。汉语常用比喻性词汇。“钉子精神”,译成the perseverance to hammer away。“精神”一词需根据语境灵活翻译,因为spiritual具有很强的宗教指向。“提供精神指引”,译成source of cultural and moral guidance,“精神”的真正含义是“源泉”,符合我国国情。第二,采用增补法。为了保留原文的文化意象和特殊的政治含义,填补文化空缺。“扶贫搬迁”,要把“搬贫困农民,家乡不宜居,搬到经济前景更好的地方”这三个因素都揉入“扶贫”两个字里。第三,删减法。汉语喜欢华丽的辞藻、典故、四字成语等表达,而受众想要的是核心信息,信息过剩产生理解障碍。例如,咬定青山不放松,努力绘就乡村振兴的壮美画卷,意译时删去中文的修饰表述“咬定青山和美丽画卷”,但传达的意思更加精准。此外,可以采用混译法——直译加注。“直译”是用拼音,或根据字面翻译,或者加注解、附注,拼音译法加汉字法。

作者单位:齐齐哈尔大学

白内障是导致视力下降乃至失明的常见眼病,手术是目前唯一有效的治疗方式。许多患者在决定手术前心存顾虑,担心手术风险、术后效果及注意事项等问题。充分了解术前相关知识,有助于患者做好准备,配合医生顺利完成手术,获得理想的康复效果。

一、白内障手术的常见风险

白内障手术成功率在95%以上,总体安全性高。但仍存在眼内感染、后发性白内障、人工晶体移位、眼压升高、角膜水肿等风险。其中眼内感染虽发生率极低,但危害较大,规范的术前点眼及术后用药可有效预防。其他并发症发生率较低,经及时处理后大多可恢复正常状态。

二、术前需要回答的关键问题

手术时机:白内障无需等“熟透”再手术,影响日常生活即可手术,过度等待会使晶状体硬化加深,增加手术难度。全身状况:糖尿病、高血压患者须将各项指标控制在安全范围,血糖过高影响伤口愈合,血压不稳可能引发术中出血,术前需完善血糖、心电图等检查。术后视力:效果取决于角膜、视网膜、视神经综合状况,若合并青光眼或黄斑变性,视力改善幅度可能有限,术前需全面评估。是否复发:白内障术后不会复发,但可能出现后发性白内障,可通过激光治疗解决,视力再度下降时应

及时就诊。疼痛与时长:采用表面麻醉,全程无痛,手术约10分钟。术后洗澡:建议术后2周再正常洗澡。

三、人工晶体该如何选择

选择人工晶体须结合自身需求、眼部检查结果及经济条件综合考量。单焦点晶体:一般大部分设计术后看远、看近戴花镜,价格较低,适合对视觉质量要求不高者。多焦点晶体:远近兼顾,无需眼镜,但对眼部条件要求较高,价格较贵。散光矫正型:适合术前存在明显角膜散光的患者,可有效提升术后视觉质量。

四、术前准备的注意事项

用药调整:须如实告知医生所有用药,尤其是阿司匹林、华法林等抗凝药,遵医嘱提前停药,切勿自行判断或隐瞒用药情况。眼部准备:术前1天按医嘱使用抗生素眼药水,每日规律点眼,避免揉眼,保持眼部清洁。心理调适:术中保持放松,积极与医生沟通,了解手术流程,避免眼球不自主移动影响手术操作。

五、结束语

白内障手术技术成熟,疗效确切,绝大多数患者术后视力可显著改善。然而良好的手术结果离不开患者术前的充分准备与积极配合。如有疑问,应及时与主治医生沟通,切勿因担忧风险而延误治疗时机。

作者单位:潍坊眼科医院

白内障手术有风险吗? 术前这些问题你必须了解

程雪娟