

新时代加强边疆民族类院校大学生国家安全教育实践路径

云南民族大学 段兴泽

国家安全是民族复兴的根基,也是各族人民根本利益之所在。加强高校大学生国家安全教育,是贯彻落实总体国家安全观的必由之路,也是维护国家长治久安与社会和谐稳定的必然选择。边疆民族类院校肩负着为边疆民族地区培养人才、维护边疆社会稳定的特殊使命,尽管当前在国家安全教育方面已取得一定成效,但仍存在一些亟待解决的问题。“如何结合边疆民族地区实际,构建更具针对性与实效性的国家安全教育体系”已成为当前需要深入研究的重要课题。

一、深化国家安全教育内容

随着时代的发展,我国国家安全的内涵和外延比历史上任何时候都要丰富,时空领域比历史上任何时候都要宽广,这对边疆民族类院校的国家安全教育提出了更高要求。首先,国家安全教育需以总体国家安全观为行动指南。在教育过程中,应引导学生准确把握总体国家安全观的核心内涵,教学内容需统筹传统安全与非传统安全领域,帮助学生形成对国家安全的系统性认知。其次,推动教育内容与时俱进。当前国际形

势复杂多变,跨境犯罪、意识形态渗透、非传统安全威胁等风险日益凸显,国家安全面临前所未有的挑战。边疆民族类院校需紧密结合国家安全形势变化与地区实际,充分挖掘本土案例融入教学,并积极开发具有区域特色的本土教材。最后,加强国家安全教育。需将国家安全相关法律法规作为教育重点,通过系统讲解国家安全法律体系,让学生明确维护国家安全的法律边界与公民义务,引导其树立正确的国家安全法治观念,提升维护国家安全的自觉性。

二、拓展国家安全教育形式

其一,依托校园文化,营造良好的国家安全教育氛围。边疆民族类院校可利用全民国家安全教育日、民族团结进步宣传月等重要时间节点,充分利用张贴海报、校园广播等形式开展国家安全宣传教育,在潜移默化中深化大学生对国家安全的理论认识。值得注意的是,传统节日是民族院校开展国家安全教育的重要载体,将国家安全教育融入民族节日活动中,既能彰显民族院校的教育特色,又能充

分调动学生参与的积极性与主动性。其二,借助新媒体技术提升国家国家教育的实效性。通过打造新媒体平台发布国家安全相关知识,进一步拓展国家国家教育的覆盖范围与影响力;同时,结合智慧校园系统,利用算法推荐技术,根据大学生的兴趣爱好和学习习惯进行个性化内容推送,增强国家国家教育的趣味性与针对性。其三,组织学生参观国家国家教育基地。国家国家教育基地是课堂理论教学的延伸。边疆民族类院校应结合当地实际,组织学生实地参观国家国家教育基地,亲身感悟边疆稳定对维护国家国家的重要意义。参观过程中,需注重引导学生思考个人命运与国家命运、边疆稳定与国家发展的内在关联,从而激发学生的爱国热情以及维护国家国家的安全感与使命感。

三、加强相关师资队伍建设

教师是教学的主体,在教学过程中发挥主导作用。建设具有专业素养和高水平教学能力的师资队伍是加强大学生国家国家教育的重要保障。首先,要不断提高教师的理论素养和教学

水平。通过专题培训、学术研讨、实践研修等多种方式,帮助教师系统掌握总体国家安全观的理论体系,深入把握边疆民族地区国家国家教育的特殊性。其次,要鼓励教师积极创新教学方法。根据不同学生的专业背景、认知水平和行为特征,探索多元化的教学形式。在教学过程中要注重理论讲授与实践教学相结合,让学生更好地在实践参与中加深对国家国家相关理论的理解。再次,教师要以身作则,发挥引领示范作用。教师作为教学主体,其言行举止对学生会产生潜移默化的影响。教师不仅要在课堂中教好学生,更要在日常生活中做好表率。教师要自觉遵守法律法规,主动提高自身的理论水平和综合素质,自觉履行维护国家安全的义务,以自身的实际行动为学生树立榜样,发挥好带头示范作用。

基金项目:云南民族大学研究生科研创新
基金项目“云南民族大学大学生总体国家安全
观教育调查与研究”(编号:2025MDMY0)

自我决定理论在二语习得中的运用

长沙市南雅马栏山文创中学 黄丹

中,这一理论主要体现在以下几个方面。

一、自主感与语言学习动机的激发

自我决定理论将自主性视为动机发展的核心,认为当学习者能够基于本身意愿选择学习的内容与方式时,其学习机会更强、学习效果更佳。在二语习得过程中,具备自主性的语言学习者本质上是受内在动机驱动的学习者,其学习行为的核心根源在于对语言学习的内在兴趣与自我认同——这也是最稳定的动机因素。例如,当学习者自主选择感兴趣的阅读材料,而非完成强制布置的作业时,往往更愿意投入深度阅读并从中获得满足感。研究表明,学习者的自我决定程度与元认知策略的使用呈正相关:自主性越高,越倾向于主动规划、监控和调节学习过程,进而提升语言学习效率。

二、胜任感与学习策略的优化

胜任感指学习者对自身能力的积极肯定性评价,是维持学习动机的关键因素。在二语习得过程中,教师通过设置具有适度挑战性的任务、提供具体明确的反馈,能够帮助学习者建立从“我可以吗?”到“我能学会”的信念转变的阶段。例如,当学习者通过努力掌握新词汇或完成口语表达任务时,及时的正

向反馈会强化其胜任感,进而激发持续学习的动力。相反,过度强调竞争或依赖标准化测试的评价方式,可能削弱学习者的胜任感,导致其产生焦虑或自我怀疑,甚至陷入习得性无助状态,从而降低学习积极性。

三、关系需求与学习环境的构建

关系需求强调学习者对学习环境的归属感及对社会联结的渴望。在二语课堂中,教师支持首先能满足学生的基本心理需求,进而帮助他们建立积极的学习情绪体验,最终转化为二语习得成果的提升。这一发现表明,学生在英语课堂中体验到的愉悦、兴趣与成就感,构成了教师支持促进学习成果的重要情感路径。同时,通过小组合作学习、跨文化交流等活动,学习者不仅能练习语言技能,还能构建同伴支持网络,这种社会性联结会进一步强化学习动机。

四、自我动机的内化与语言学习的持续性

自我决定理论将动机视为一个连续体,从外部调节(如为了获得外部奖励)到整合调节(将特定的学习目标与自我价值融合),最终实现内在动机(因兴趣或好奇而学习)。在二语习得中,外部动机(如通过某次考试、获得某个证书)虽然能短期驱动学习,但很难持久保持学习力;而当学习者

将语言学习与个人未来成长、职业潜在发展等内在需求一起结合时,动机的稳定性会显著增强。例如,学习者若将外语能力视为不断了解世界和拓宽国际视野的工具,其学习动力会超越短期功利性的目标,而转化为长期性的自我提升追求。

五、跨文化视角的拓展

自我决定理论的应用需考虑文化差异性。在集体主义文化背景下,关系需求的重要性可能超过自主性需求,学习者的学习动机更多源于家庭期望、群体归属感与社会认同;而在个人主义文化中,自主性与效能感往往占据主导地位。因此,二语教学需结合不同的文化语境,有针对性地灵活调整动机激发策略。

总之,自我决定理论为二语习得研究提供了动态、系统的动机分析框架,有助于教师更深入地理解从“认知信念”到“行为特质”的完整动机心理过程,明确理想二语自我驱动行为的内在动力源是基本心理需求的满足,并强调通过满足学习者的自主性、胜任感与关系需求,促进动机的内化与持久性。这一理论拓展了自我决定理论在二语习得领域的应用与相关研究。同时,该理论不仅深化了对语言学习心理机制的理解,在实践层面也为英语教学提供了重要启示:教师应从“控制者”转变为“支持者”,研究结果可指导教师在教学实践中更注重培养学生的自主体验、能力发展及师生关系,进而营造更具支持性的学习环境。

近年来,中国基础教育外语教学环境发生深刻变革。“双减”政策与《义务教育英语课程标准(2022年版)》共同推动课堂从单一应试取向转向对学生核心素养与情感态度发展的关注,但一线初中英语课堂仍存在显著的学习成就分化问题,部分学生积极情绪匮乏、课堂参与度偏低、学习倦怠现象突出。二语习得(人在掌握母语后学习其他语言的过程,涵盖第三、第四语言等后续学习)研究领域正经历显著的“积极心理学转向”,这标志着研究重心已从焦虑、厌倦等消极情绪的关注,逐渐转向对学习者的积极心理体验及其语言学习促进作用的深入探索。在这一新兴研究范式下,学习者的情绪状态、心理需求的满足程度以及课堂社会环境,日益被视为影响二语学习过程与结果的核心因素。已有研究表明,积极情绪能够拓宽学习者的注意广度,提升学习投入度,增强学习坚持性,进而推动持续学习并助力更高水平的学习成就。

自我决定理论为理解教育情境中的动机和情绪提供了一个强有力的理论框架。根据自我决定理论,个体拥有三种基本的心理需求——自主感、胜任感和归属感,而这些需求在特定学习环境中得到满足的程度,对动机质量、情绪幸福感和学业表现具有深远影响。当学习者感知到其学习环境支持这些需求时,他们更有可能体验到愉悦、兴趣和自信等积极情绪,进而促进更深层的投入和更有效地学习。在二语习得研究

基层医院标准化党支部建设的创新之路

湖南省宁远县中医医院 谭小玲

开展“微党课”“床边课堂”“午间半小时”等多样化学习活动。

(二)健全组织设置的适配性与灵活性。基层党建规范化建设不能搞“一刀切”式照搬,需结合基层医疗机构的规模、科室设置和人员实际情况因地制宜推进。当前,部分基层医疗卫生机构存在支部建设粗放化、组织覆盖不全面、支部体量过大导致管理困难等问题。对此,要打破行政科室壁垒,探索按学科划分、医技科室共建、设立流动党员工作站等新模式;顺应多院区发展趋势,健全跨科室、跨地域的联建支部体系,确保党组织全面覆盖;优化支委队伍结构,选优配强支部书记,推行党务干部与业务干部交叉任职,从机制层面破解党建与业务“两张皮”问题,使支部布局更加科学务实,切实履行好把方向、管大局、保落实的职责^[1]。

二、激活支部生活动能,构建多维互动的运行新生态

(一)推动组织生活的形式化向实质化转变。组织生活是党支部教育管理党员的重要载体,但在实际落实中,部分基层卫生院党支部存在“三会一课”执行不到位、形式单一、吸引力不足等问题。摆脱这一困境的关键,在于为组织生活注入富有时代感的内容与生动多元的形式载体:一方面,要改变以往“一人讲、众人听”的说教式模式,增加案例教学、情景模拟、辩论赛、红色观影等互动性强的活动;另一方面,要将组织生

活与实际问题解决深度融合,围绕提升医疗服务水平、强化医德医风教育、化解医患矛盾等工作,设立“党员先锋岗”“责任区”。

(二)拓展党建载体的数字化与智能化。信息化新时代,医院党支部工作应借助信息技术推进智慧党建建设:搭建党建云平台,将党员管理、党费收缴、在线学习、活动打卡等党务工作全面上线,依托大数据分析党员学习情况,精准开展差异化培训;运用新媒体打造微党课、云端主题党日,打破时空限制,方便流动及离退休党员随时参学;推行“互联网+志愿服务”模式,通过线上发布服务项目,组织医护党员投身公益宣教,延伸党建服务触角,实现线上线下联动,扩大党组织生活覆盖面与社会影响力。

三、深化党建业务融合,激发基层医院高质量发展内驱力

(一)建立党建与业务同频共振的评价机制。党建与业务深度融合是衡量党支部标准化建设成效的核心标尺。针对长期存在的“两张皮”问题,关键在于改革创新考核机制:将党建目标全面融入医院绩效与科室发展体系,以解决业务难题、提升患者满意度、化解医患矛盾等实效为导向,细化量化考核标准,摒弃重形式、轻实效的做法;推行党建与业务百分制管理,强化党支部书记“一岗双责”全程监督,将考评结果与评优评先、职务评聘、绩效分配直接挂钩,牢固树立“抓好党建是本职、不抓是失职、抓不好是渎职”

的理念,从根本上破解融合难题,让党建成为推动医院高质量发展的强大引擎^[2]。

(二)培育具有行业特色的党建品牌文化。基层医疗卫生机构党支部工作切忌千篇一律,需结合地域特色、文化内涵及学科特点,培育富有个性的党建品牌;既要到医院发展历程中挖掘红色基因,提炼具有号召力的医德精神与价值观念,并贯穿于支部各项工作;也要鼓励各支部立足自身优势推进“一支部一品牌”建设。例如,外科支部塑造“生命守护先锋”品牌,内科支部树立“仁心仁术示范”品牌,护理支部设立“天使微笑窗口”品牌。通过品牌创建,将抽象的党建理念转化为具体可感的工作举措,进而形成可复制、可借鉴的经验做法。

四、结语

基层医院标准化党支部建设既是持久战,也是攻坚战,需在传承中创新、以传统为基寻求突破。具体而言,要从重构政治引领体系入手,夯实思想政治工作与党组织建设的根基;在丰富组织生活内涵、强化党建实效上发力,营造开放包容的发展氛围;将党建工作深度融入业务实践,为高质量发展注入动力源泉。唯有如此,方能走出一条兼具新时代特征与基层医疗卫生特色的党建新路径。

参考文献:

- [1]王瑾,宗岩,李安琪.现代医院党支部标准化量化考核体系的思考[J].中医药管理杂志,2023,31(16):202-204.
- [2]吴晓艳,林霄.公立医院基层党支部标准化、规范化建设的思考[J].医院管理论坛,2020,37(09):26-28.

摘要:在全面从严治党的大背景下,基层医疗机构党支部工作也迎来了新的挑战。本文认为,需重塑政治引领逻辑,强化理论学习并完善党组织架构;激发组织生活活力,推动形式化向实质化转变,探索数字化、智能化发展路径;加大党建与业务融合力度,建立同步考核机制,培育具有行业特色的党建品牌文化。基层医院标准化党支部建设要在继承中创新、在创新中发展,做到政治上抓牢、组织生活上抓好、业务工作上抓实,走出一条契合时代特征的新时期基层医疗单位党建之路。

关键词:基层医院;标准化;党支部建设

引言:从实践来看,不少基层医疗机构的党支部工作仍以应付考核为主,存在“重表面形式、轻实质内容”“重业务发展、轻党建工作”的问题,导致党组织的政治功能与组织力未能充分发挥。在新时代背景下,我们面临全新的任务与机遇,突破旧有思想束缚至关重要。积极构建一套制度化、规范化、程序化的标准化党支部管理制度,已成为当前推进工作的重要方向。

一、重塑政治引领逻辑,筑牢基层医院标准化党支部建设根基

(一)强化理论武装的深度与精度。政治属性是党支部的第一属性,思想建设是其最根本的建设。基层医院党支部需将学习掌握党的最新理论成果作为首要政治责任,但以往的学习多为泛泛读文件、发通报,难以实现有的放矢、入脑入心。创新的关键在于建立分级分类的精准滴灌式理论教育机制,摒弃“高射炮打蚊子”式的粗放模式。针对临床一线医务人员工作繁忙、碎片时间多的特点,可