

红色资源教育的创新奋进路

管小连

红色资源是中国共产党百年奋斗历程中形成的独特教育财富,其蕴含的革命精神与价值理念是落实立德树人根本任务的重要载体。在教育强国战略指引下,借助现代信息技术创新红色资源教育模式,已然成为提升思想政治教育实效性的关键路径。

一、红色资源教育的价值基石

红色资源教育在青少年成长过程中具有重要的价值引领与人格塑造功能。其通过革命历史叙事与精神传统的传递,有助于青少年形成科学的世界观、人生观、价值观。例如,方志敏在《可爱的中国》中所展现的坚定理想信念与深厚爱国情怀,为青少年提供了重要的精神滋养,促使他们认识到个体发展与国家命运的内在统一性,进而树立为国家现代化建设贡献力量的远大志向。

从宏观层面上看,红色资源教育在民族精神传承与时代新人培育方面具有不可替代的作用。它不仅延续了中华民族

的精神血脉,也使青年一代能够在历史与文化的浸润中实现精神成长,成为自觉传承中华优秀传统文化、弘扬革命精神的重要力量。

二、红色资源教育的创新路径

现代信息技术的应用为红色资源教育开辟了新的实现路径。虚拟现实技术通过构建沉浸式学习环境,使学生能够模拟体验革命历史场景。例如,“虚拟长征”体验项目利用VR设备再现飞夺泸定桥、爬雪山过草地等历史情景,显著增强了学生学习的直观性与参与度。此类技术手段不仅提升了学生的学习动机,更有助于培养具备创新精神与实践能力的复合型人才,从而为教育强国战略提供技术支持与方法创新。

教育内容创新是红色资源教育的核心。注重挖掘红色资源背后的故事和精神内涵,结合当代社会语境进行阐释,使红色教育更具时代性和针对性。例如,在讲述革命先辈的事迹时,可以引导学生思考如何在当今社会传承和弘扬他们的精神,让

学生明白红色精神并未过时,而是在新时代不断焕发出新的活力与生机。

丰富教育载体是推动红色资源教育发展的关键举措。在载体建设方面,需突破传统讲座与参观模式,拓展多元化的教育形式。例如开展红色主题演讲比赛、文艺演出、红色创意作品征集等活动,构建多层次、立体化的红色文化传播体系。此类载体不仅丰富了教育形式,亦有助于形成浓厚的红色文化氛围,为教育强国建设提供持续的精神动力。

红色资源教育作为国民教育体系的重要组成部分,承载着传承革命文化、坚定文化自信的重要使命。持续深化红色资源教育的创新实践,促使红色文化在新时代焕发新的生机,将为教育强国建设与中华民族伟大复兴提供坚实的精神支撑。

作者单位:华东交通大学

风清气正的政治生态是高质量发展的根本保障

黄伟娟

习近平总书记指出,做好各方面工作,必须有一个良好政治生态。政治生态是党风、政风、社会风气的综合体现,是检验管党治党成效的“晴雨表”,更是推动高质量发展的“生命线”。新时代新征程,我国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定因素增多的时期,高质量发展任务艰巨繁重。只有政治生态风清气正,才能凝聚人心、破除障碍、激发活力,为高质量发展注入源源不断的正能量。

一、坚持政治清明,把准高质量发展的“方向盘”

政治清明是良好政治生态的根本标志,核心在“正”,体现为方向正、风气正、用人正。一是方向要正,始终与党中央保持高度一致。推动高质量发展,首先要解决“为谁发展、靠谁发展、怎样发展”的根本问题。必须把政治建设摆在首位,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,确保高质量发展不偏向、不迷航。二是风气要正,严肃党内政治生活。一个地方政治生态好不好,首先看党内政治生活是否正常。要严格落实新形势下党内政治生活的若干准则,坚持民主集中制,用好批评和自我批评武器,让“红脸出汗”成为常态,维护清清爽爽的同志关系和规规矩矩的上下级关系,坚决反对团团伙伙,营造干事创业良好氛围。三是用人要正,树立公道正派导向。选人用人是政治生态的“风向标”。必须鲜明树立重实干、重实绩、重担当的用人导向,把政治标准放在首位,让“老实人”不吃亏,让“实干者”有舞台。坚决整治跑官要官、拉票贿选等不正之风,形成能者上、庸者下、劣者汰的鲜明导向,为高质量发展提供坚强组织保障。

二、坚持政府清廉,优化高质量发展的“软环境”

政府清廉是良好政治生态的重要体现,核心在“公”,体现为公心用权、公正办事、公平竞争。一是公心用权,让权力姓“公”不姓“私”。权力一旦失去监督,必然损害群众利益、破坏发展环境。要健全权力运行制约机制,明确权力边界,规范运行流程,加强重点领域监督。领导干部要树立正确权力观,反对特权思想,永葆清正廉洁政治本色。二是公正办事,一把尺子量到底。在资源配置、市场准入、政策扶持等方面,统一标准、统一程序,不搞差别对

待。规范行政执法行为,杜绝选择性执法、运动式执法。健全政务公开制度,推进决策、执行、管理、服务、结果公开,坚决整治优亲厚友、徇私枉法等行为。三是公平竞争,发挥市场决定性作用。清廉政府应是市场的“守夜人”,破除行政垄断和地方保护,消除“旋转门”“玻璃门”,让企业靠产品质量和服务水平说话。完善市场监管体系,严厉打击不正当竞争、商业贿赂等行为,落实惠企政策一视同仁。同时,干部要在守住廉洁底线的前提下积极作为,做到“无事不扰、有求必应”。

三、坚持干部清正,激活高质量发展的“动力源”

干部清正是良好政治生态的核心要素,核心在“廉”,体现为廉洁从政、廉洁用权、廉洁修身、廉洁齐家。一是廉洁从政,干干净净做事。当干部不是为了发财,而是为了干事。要坚定理想信念,加强党性修养,补足精神之钙,自觉抵制拜金主义、享乐主义,做到心有所畏、言有所戒、行有所止。二是廉洁用权,权为民所用。权力只能用来为人民服务、推动发展。要把群众利益放在首位,健全权力制约机制,自觉接受监督,坚决杜绝以权谋私、权钱交易,确保权力始终用于服务人民、赋能发展。三是廉洁修身,严于律己慎独。干部的一言一行代表党的形象。要从小事小节做起,加强道德修养,净化社交圈、生活圈、朋友圈,时刻自重自省自警自励,在无人监督时也能坚守原则。四是廉洁齐家,管好家人亲属。领导干部的家风直接影响政治生态。要严格约束家人,树立良好家风,反对特权思想,管好身边人,以良好家风涵养廉洁作风。同时,坚持严管厚爱结合,落实“三个区分开来”,建立健全容错纠错机制,为敢于担当的干部撑腰鼓劲,以实绩论英雄,让“想干事、能干事、干成事、不出事”成为广大干部的普遍追求。

四、坚持环境清朗,厚植高质量发展的“新沃土”

环境清朗是良好政治生态的外在表现,核心在“净”,体现为市场干净、政务干净、法治干净。一是市场干净,让“潜规则”无处藏身。要破除各种形式的“卷帘门”“玻璃门”,加强市场监管,严厉打击不正当竞争、商业贿赂等行为,完善信用奖惩机制,营造诚实守信的市场环境。二是政务干净,让“办事不求人”成为常态。持续深化“放管服”改革,精简行政审批,推行“一

网通办”“最多跑一次”。规范政务服务行为,坚决整治吃拿卡要、推诿扯皮,推进政务公开,提升企业和群众满意度。三是法治干净,让法律面前人人平等。坚持依法行政,规范执法行为,防止选择性执法、运动式执法。完善产权保护制度,依法保护各类市场主体合法权益。加强法治宣传教育,形成办事依法、遇事找法的良好氛围。打造清朗环境要从具体问题入手,加大拖欠中小企业账款清理力度;建立“新官不理旧账”责任追究机制;打通政策落实“中梗阻”。当企业不再为“找关系”发愁,发展的活力就会充分释放。

五、坚持文化清和,铸就高质量发展的“精气神”

文化清和是良好政治生态的深厚根基,核心在“清”,体现为清新、清雅、清正。一是清新,积极向上健康活泼。弘扬社会主义核心价值观,摒弃陈规陋习,抵制封建迷信和低级趣味,加强文化阵地建设,宣传先进典型,激发干事创业的正能量。二是清雅,品位高雅格调脱俗。培育清雅的文化品位,远离低级趣味,挖掘优秀传统文化中的高雅元素,扶持优秀文化作品创作,引导人们追求高雅、健康的文化生活。三是清正,崇尚正义追求正直。加强新时代廉洁文化建设,宣传廉洁知识,弘扬廉洁精神,营造以清为美、以廉为荣的文化氛围。深入挖掘优秀传统文化中的廉洁基因,用好红色资源,推动廉洁文化进机关、进企业、进学校、进医院、进村居、进家庭,让“以清为美、以廉为荣”成为全社会的共同信仰。

政治生态与高质量发展,如同土壤与庄稼、水质与鱼群,相辅相成、辩证统一。方向正,才能确保发展不偏航;环境优,才能激发发展活力;队伍强,才能攻坚克难;土壤肥,才能根基牢固;底蕴深,才能基业长青。新征程上,广大党员干部必须树立和践行正确政绩观,以政治生态的持续净化保障发展环境的持续优化,以风清气正的政治生态护航高质量发展,奋力推动高质量发展取得新成效,为全面建设社会主义现代化国家贡献力量。

作者单位:广东省地质调查研究院;中共广东省委党校2026年春季中青三班

产业转型升级对技术技能人才提出了更高的要求,但目前职业教育校企合作还存在协议挂牌形式化、目标割裂、资源闲置等现实困境。产教融合作为国家战略导向,必须冲破校热企冷的障碍,创建起深度协同的育人新生态。探寻校企协同育人模式革新,重新塑造价值认同,重新塑造运作逻辑,切实打通教育链同产业链对接的堵点,对提升人才培养契合度,助力区域高质量发展有着迫切的现实意义。

一、理念创新:重塑产教融合育人共识

理念创新为校企协同育人思想奠定了基础、理清了思路。目前职业教育校企合作常常陷入协议签约、挂牌的困境之中,其根本原因就是育人理念没有同频共振,学校受学科本位和教学惯性的影响,企业受短期效益和参与成本的限制,造成目标割裂、行动脱节。重新构建共识就要从“供需对接”的工具思维转为“共生共长”的价值认同,树立起“教育赋能产业、产业反哺教育”的命运共同体意识。具体来说,要确立以产业真实需求来定义培养标准、以学生全面发展来锚定育人目标的理念,把工匠精神、数字素养、创新意识等时代要求内化为双方的价值公约数,学校主动把技术迭代、岗位标准融入到育人逻辑中去,企业把人才战略嵌入到教育过程中,把育人投入当作可持续发展的核心投资。

二、机制创新:构建校企双元协同体系

机制创新是理念落地的制度保障,主要解决的是“校热企冷”的结构性矛盾,创建起权责对等、运转可持续的双元协同体系。这一模式打破了传统的松散合作模式:第一,建立起实体化的运作机构,即产业学院或者校企联合治理委员会,其负责人由校方和企业高层共同担任,就人才培养方案、资源分配、质量控制等展开统一决策;第二,推行双导师全过程协同机制,企业工程师和学校教师一起组建教学团队,共同开发活页式教材,指导真实生产项目,建立双向流动和能力互认制度;第三,创建资源动态共享池,校企按照比例共建“校中厂”“厂中校”,使设备、技术、数据、课程资源及时互通并不断更新;第四,设计利益共赢激励机制,用协议确定知识产权归属、人才优先录用权,联动政府把企业育人成效作为评优评先和政策扶持的依据。

三、路径创新:融通“岗课赛证”实践环节

路径创新关注的是教学实施的内核,用“岗课赛证”四维融通来重新塑造能力形成的过程。打破传统的教学割裂状态,以“岗”定标,校企共同分析岗位能力图谱,把真实的生产项目变成教学任务库;以“课”筑基,重新构建模块化的课程体系,把职业技能标准、竞赛规程嵌入到活页式教材和项目化教学中;以“赛”提质,创建起“日常训练—校内选拔—省赛国赛”的阶梯机制,赛项资源反哺教学案例库,达成“以赛促学、赛训融合”的目的;以“证”验证,深度对接“1+X”证书,把认证标准融入过程性评价,推行“学分银行”实现学习成果的累积互认。四个要素互相联系,构成了一个从需求导入到教学实施、能力培养、认证反馈的闭环。岗位需求使课程更新,竞赛成果改善教学内容,证书数据反馈标准调整。

四、评价创新:建立动态反馈优化闭环

评价创新是驱动育人模式持续进化的质量引擎。针对传统评价重分数轻能力、反馈滞后、校企脱节等问题,需创建起“多元主体、全程嵌入、数据驱动、闭环迭代”的动态评价体系。企业导师根据岗位胜任力对学生进行过程性考核(权重为40%),采用行业认证、技能竞赛表现、证书获取、学生自评互评为内容的综合考评方式,从而进行能力的全方位评估;依托产教融合数字平台对“岗课赛证”全流程的行为数据进行实时采集,得到可视化的能力雷达图和成长轨迹。关键就是形成闭环,即评价反馈优化闭环,平台会自动把学情预警信息通知给教学团队、企业导师,并于每个月进行精准干预,学期末召开校企联合质量复盘会,根据产业技术更新和评价大数据及时更新课程标准、项目难度、双导师机制。评价结果同步反馈机制与路径设计,使模式自我修正、螺旋上升。

五、结语

创新探索依靠理念共识凝聚合力、双元机制筑牢根基、“岗课赛证”贯通培育、动态评价推动改进,塑造起校企协同育人有机闭环,给破解“合而不融”赋予了可操作的实践途径。未来要不断深化数字平台在过程评价中的运用,推进跨区域校企资源协同标准化,把成熟的模式经验总结成区域可推广的操作指南,在动态调适中提高模式的韧性与适应性,促进职业教育同产业需求同频共振、协同发展。

作者单位:莱芜职业技术学院