

# “三全育人”视域下高等职业院校劳动教育体系的构建研究

扬州职业技术大学 员石

**摘要:**高等职业院校开展劳动教育,旨在培养学生养成良好的劳动习惯,提升学生的劳动素养并引导学生树立正确的劳动价值观。教师需以“三全育人”理念为指导,引导学生在整个学习生涯中参与全方位劳动教育活动,并积极探索构建劳动教育体系。本文即围绕“三全育人”视域下高等职业院校劳动教育体系的构建展开研究。

**关键词:**“三全育人”;高等职业院校;劳动教育体系

**引言:**“三全育人”,即面向全员对象、贯穿教育全过程、覆盖教育全方位的育人理念。当前,劳动教育工作中,因教育主体未能有效拓展,导致教育推进缺乏系统性,教育方式也未能实现创新<sup>[1]</sup>。为解决这些问题,高等职业院校需创新劳动教育思路,以三全育人理念为指引探索新的教育路径,推动教育全方位开展与机制多元化构建,确保劳动教育活动落到实处。本文将基于“三全育人”视域下高等职业院校开展劳动教育的必要性,分析当前劳动教育工作存在的不足,进而提出构建高等职业院校劳动教育体系的有效策略。

## 一、“三全育人”视域下高等职业院校开展劳动教育工作的必要性

“三全育人”视域下高等职业院校开展劳动教育工作具有重要必要性,主要体现在三个方面:一是助力立德树人任务的有效落实,二是促进学生职业素养的培养,三是推动劳动教育课堂效率的提升。具体内容如下:

(一)立德树人任务有效落实。高等职业院校作为技能型人才培养基地,既要强化学生的技能训练,也要注重职业道德培育。将德育融入劳动教育,助力学生成长为兼具良好道德品质与心理素质的全面发展人才,这与高职院校的人才培养目标高度契合。以“三全育人”理念为指导构建劳动教育体系,营造良好的立德树人氛围,既能培养素质过硬、专业精湛的人才,为其未来发展奠定基础,也有助于维护和谐的社会环境<sup>[2]</sup>。

(二)培养学生职业素养。高等职业院校学生由于较少接触社会,往往未能充分认识到

脑力劳动也是劳动的重要形式,且对劳模精神的理解和践行不足。学校应充分发挥“三全育人”理念的指导作用,创新劳动教育模式,为学生创造更多参与实践劳动的机会,帮助他们全面认识劳动内涵、深入领会劳动精神,从而自觉提升专业技术能力,最终实现职业素养与职业能力的双重提升<sup>[3]</sup>。

(三)提高劳动教育课堂效率。劳动教育并非局限于劳动技能的传授,而是涵盖所有与劳动相关的内容,因而需要系统化开展<sup>[4]</sup>。教师在劳动教育过程中应引导学生端正学习态度,认识到劳动的广泛覆盖面,从广义角度深入理解劳动概念,这有助于促进学生的个性化发展。在劳动教育活动中,师生间的互动合作也能有效提升课堂教学质量<sup>[5]</sup>。

## 二、当前高等职业院校劳动教育实施中存在的问题

当前,高等职业院校劳动教育工作仍存在诸多不足,具体表现为劳动教育师资队伍配置不完善、劳动教育时长不足、劳动教育内容和形式缺乏全面性,具体情况如下:

(一)劳动教育师资队伍配置不完整。师资队伍是高等职业院校建设与发展的重要组成部分。当前,许多高职院校劳动教育师资配置尚不完整,辅导员、班主任成为开展劳动教育的主力军,导致劳动教育质量难以保障。学生既无法在深入理解劳动教育内涵的基础上树立正确的劳动意识,综合素质也难以得到有效培养。

(二)劳动教育时长不足。当前,不少高职院校尚未建立长效劳动教育机制,导致劳动教育的拓展空间受限。学生往往仅在较短时间内完成单一课程的学习,这间接降低了学生对劳动教育的重视程度,使得劳动教育难以达到理想效果。

(三)劳动教育内容和形式缺乏全面性。高等职业院校开展劳动教育的形式虽丰富多样,但在内容设计上缺乏对学生创新创业能力、公共服务意识及奉献精神的针对性培养;同时,实习培训、专业服务、社会实践等活动与实践需求存在脱节,导致劳动教育难以达到预

期效果。这正是影响劳动教育内容与形式全面性的核心因素。

## 三、“三全育人”视域下构建高等职业院校劳动教育体系的有效策略

(一)强化教师队伍建设,做到教师与全体学生接受劳动教育。高等职业院校开展劳动教育,需突出全员育人特点,而强化师资队伍是关键一环,这将有效提升教师开展劳动教育的工作能力。学校可定期组织劳动教育专题培训、教研交流与实践研修活动,夯实教师的劳动教育理论基础与实操能力;鼓励教师将劳动教育理念融入专业课程教学,探索多样化的教学方法,提升劳动教育的吸引力和实效性。同时,劳动教育不应局限于课堂教学,更应融入学生的日常生活,引导他们认识到劳动是生活不可或缺的组成部分。未来,要进一步推动劳动教育全面渗透到学校教育的各个环节,确保每一位教师都能积极参与其中,成为劳动教育的践行者。此外,学校还可聘请企业劳动模范、岗位技术能手等走进校园授课,通过他们的亲身经历分享,传递劳模精神,培养学生的工匠精神,为学生树立学习的榜样。

(二)构建长效教育机制,确保学生在校期间全程接受劳动教育。劳动教育应贯穿高职教育人才培养全过程,以课程为载体,组织开展多样化劳动教育活动。一方面,推动劳动教育深度融入教育全过程,充分依托思想政治课实现德育与劳动教育的协同育人,挖掘专业课中的劳动教育元素,开展创新创业竞赛等课程活动,切实提升学生劳动素养。另一方面,将劳动教育与学生日常管理工作相结合,除常规课堂教学外,还需关注高职学生日常管理中的细节,强化学生自我劳动与奉献社会的意识。同时,要完善劳动素养评价体系,并将劳动素养评价结果作为衡量学生综合发展的重要依据。

(三)拓展教育载体,实现多维度、全方位育人。新形势下,高等职业院校需整合家庭、学校与社会三方力量,协同发挥育人作用;家庭应夯实劳动教育的基础,学校需强化劳动教育的主导

地位,社会则要提供劳动教育的支撑,三者形成有机统一的整体。高职院校应积极拓展教育载体,整合家庭与社会的资源力量,共同构建家校社立体化、全方位的劳动教育机制。社会层面的劳动教育需重点搭建实践平台、开辟实践场所,组织学生参与城乡社区、福利机构及公共场所的志愿服务、公益活动与社区治理,让学生在真实劳动场景中锤炼意志、增长才干,充分发挥劳动教育的实践育人价值。

## 四、结束语

通过研究明确,高等职业院校在人才培养过程中,必须将专业知识教育与劳动教育有机融合。当学生接受劳动教育的积极意识被充分激发,便会主动参与各类劳动实践活动,这不仅能保障劳动教育质量,更能有效提升人才培养质量。为落实这一目标,高等职业院校需高度重视师资队伍建设,践行“三全育人”理念,切实提高劳动教育质量。

## 参考文献:

- [1] 董伟武, 龚春宇. 新时代高等职业院校劳动教育探讨[J]. 学校党建与思想教育, 2020, 000(24):26-28.
- [2] 黄核成, 李君玲. 新时代高等职业院校劳动教育的价值及其实现途径[J]. 杭州电子科技大学学报(社会科学版), 2020, 016(6):50-54.
- [3] 段翠英. 新时代强化大学生劳动教育的价值与实践路径[J]. 淮南职业技术学院学报, 2020, 020(6):87-88.
- [4] 董琳. 新时代高等职业院校劳动教育课程实现路径[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020, 000(12):48-49.
- [5] 许吉团, 林有德. 高等职业院校“三创”教育与劳动教育功能耦合及优化[J]. 豫章师范学院学报, 2020, 035(6):11-14.

课题项目:江苏省高校“高质量公共课教学改革研究”专项重点课题《高职专业教育融合劳动教育模式的构建与实践》(项目编号:2022JKDT026)

# 马克思主义中国化的原创性贡献

西藏民族大学马克思主义学院 张晨宇

马克思主义传入中国后,经过中国共产党人的不懈探索与创新,并非将简单的外来思想移植复制,而是将其与中国实际国情和优秀传统文化深度融合,形成了具有鲜明中国特色的原创性理论成果。这些成果不仅丰富和发展了马克思主义理论体系,更是中国共产党百余年来奋斗历程的思想结晶,其价值与意义随着中国式现代化的深入推进日益凸显。

## 历史生成:马克思主义中国化原创性贡献的逻辑起点

马克思主义传入中国的时代背景与理论需求。19世纪末20世纪初,中国处于半殖民地半封建社会,传统儒家政治秩序无力抵御列强,洋务运动、戊戌变法、辛亥革命等救亡尝试失败,民族面临危机。此时,西方各种思想涌入,却无法解决中国根本矛盾。俄国十月革命为中国革命者提供了新思路,马克思列宁主义回应了中国社会诉求。五四运动后,马克思主义迅速传播,先进知识分子将其与中国实践结合,认识到其指导价值。在民族危亡与理论需求驱动下,马克思主义中国化获得动力与方向。

中国化进程中“原创性”的内涵界定与学理辨析。理解马克思主义中国化原创性贡献,需界定“原创性”概念。“原创性”不是对经典文本的简单注释或套用,而是结合中国特殊情况提出新概念等,形成独立思想创造,区别于教条主义和简单“本土化包装”,是真正的理论创新。从学理看,其原创性体现在:深化已有命题、针对国情提新论断、融通传统文化与基本原理,三者共构完整内涵。

中国共产党推进马克思主义中国化的历史自觉。马克思主义中国化是党反思教条主义错误后主动推进的理论工程。1938年,毛泽东提出“马克思主义中国化”命题,标志党对理论创新认识提升。这一自觉源于革命实践的深刻教训,延安整风运动确立的实事求是思想路线,为理论创造奠定了根本方法基础。新中国成立后,中国共产党历代领导集体接力探索、持续推进,逐步形成了系统化的理论创新机制。

中华优秀传统文化为原创性贡献提供的思

想土壤。马克思主义中国化原创性贡献具有中国特色,与中华优秀传统文化提供的思想土壤有关。中华文明积淀了丰富的智慧与经验,其中“民为邦本”等思想与马克思主义唯物史观、人民立场、实践论和辩证法存在深层次的思想共鸣与价值契合。这种内在的关联性,使得马克思主义在中国的传播与发展能够与中国人的思维方式、文化心理和价值取向相融通。习近平新时代中国特色社会主义思想广泛运用“人民至上”“天下情怀”“知行合一”等话语资源,体现了中华优秀传统文化对马克思主义中国化的深层滋养。

## 思想建构:马克思主义中国化原创性贡献的理论创造

毛泽东思想对马克思主义革命理论的创造性发展。毛泽东思想是马克思主义中国化第一次历史性飞跃成果,其原创贡献集中在对马克思主义革命理论的发展。欧洲革命以城市无产阶级为主体,中国国情不同,照搬行不通。为此,毛泽东提出“农村包围城市、武装夺取政权”道路,将农民纳入主力军,揭示中国革命规律。哲学上,阐发矛盾论与实践论,融合马克思主义认识论和中国哲学传统;政治理论上,新民主主义理论解决落后国家走向社会主义的过渡问题。

中国特色社会主义理论体系的原创性建构逻辑。作为马克思主义中国化第二次历史性飞跃的重要成果,这一理论体系的建构逻辑植根于对“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这一根本问题的探索与回答。苏联模式的实践表明,各国社会主义建设必须立足自身实际,照搬既有模式行不通。在此基础上,邓小平提出社会主义初级阶段理论,打破了对社会主义的教条化认知;“社会主义市场经济”理论的提出,则突破了计划经济与社会主义、市场经济与资本主义的传统对应关系。此外,江泽民提出的“三个代表”重要思想、胡锦涛提出的科学发展观、习近平新时代中

国特色社会主义思想,共同构成了中国特色社会主义理论体系的原创性支柱。

“两个结合”作为马克思主义中国化的原创性方法论。习近平总书记指出:“把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。”“第一个结合”强调理论与实践统一,“第二个结合”深化对规律的认识,揭示中华优秀传统文化的地位与价值。“第二个结合”的提出,意味着马克思主义中国化不仅是实践应用过程,更是文明对话与文化融合过程。“两个结合”的方法论意义,在于防止教条主义和本本主义提供保障,为防止文化复古主义和文明虚无主义划定认识边界,使马克思主义中国化既保持理论科学品格,又赢得文化主体性,持续产出具有中国特色和时代价值的原创性理论成果。

## 实践突破:马克思主义中国化原创性贡献的现实展开

新民主主义革命道路对马克思主义革命理论的实践超越。其成功是马克思主义中国化原创性贡献在革命实践领域的有力历史佐证。按经典论断,无产阶级革命应在资本主义高度发展、工人阶级壮大时,以城市为中心,以无产阶级为唯一领导力量。但中国共产党摸索出不同道路:敌强我弱时,放弃城市暴动冒险路线,在农村建根据地,以农村包围城市积累力量夺权。此道路经大革命失败、井冈山斗争、长征等考验,在实践探索与理论总结互动中确立。“统一战线、武装斗争、党的建设”三大法宝是对中国革命经验的概括,也是对马克思主义相关理论的创造性发展。新民主主义革命胜利证明半殖民地半封建国家可走不同革命道路,为世界被压迫民族解放运动提供参照。

社会主义建设与改革实践中的原创性探索。新中国成立后,党在社会主义建设与改革中持续进行制度探索与理论创造。生产资料所有制改造后,毛泽东相关著作开创性探讨了社会主义社会矛盾

理论,丰富了马克思主义社会矛盾理论。改革开放后,家庭联产承包责任制打破农业大锅饭体制;经济特区设立将局部对外开放纳入社会主义制度框架;“一国两制”构想和平解决领土问题,是对国家统一理论的原创发展和马克思主义国家学说的创造性运用。这些实践超越既有社会主义理论预设,为发展马克思主义实践形态作贡献。

中国式现代化道路对人类发展理论的原创性拓展。它是马克思主义中国化在发展领域具有全球意义的原创成果,打破“现代化等于西方化”叙事,为人类现代化理论提供新坐标。西方主流现代化理论将西欧美模式视为唯一路径,而中国式现代化以全体人民共同富裕等为特征,与西方模式有根本差异。“全体人民共同富裕”目标贯穿马克思主义价值理想,区别于西方以资本积累为核心的道路。

党的自我革命理论对马克思主义政党学说的原创性丰富。它是习近平新时代中国特色社会主义思想在党建领域的重大原创贡献,系统回答了马克思主义政党在长期执政下保持先进性和纯洁性的命题。马克思、恩格斯对无产阶级政党的论述主要聚焦于革命夺权阶段,尚未形成关于执政党如何防止权力异化的系统理论;列宁晚年虽已察觉到官僚主义对布尔什维克党的侵蚀,却未能构建起完整的应对体系。中国共产党在百余年奋斗实践中,认识到自我革命是跳出历史周期率的第二个答案、解决大党独有难题的根本之道。“以伟大自我革命引领伟大社会革命”命题,联结党的建设与社会历史发展逻辑;以党章为遵循,党内法规制度为依托的自我净化机制,结合党纪约束与思想理论建设,形成有原创价值的执政党建设理论体系,对各国左翼政党建设有重要参考价值。

马克思主义中国化的原创性贡献贯穿中共百余年来奋斗历程,从革命、建设到改革,从理论建构到实践突破,中国化马克思主义在回应时代之问中焕发创造活力。这些原创性成果是马克思主义理论宝库的重要部分,也是中华文明在现代化推进与人类命运共同体理念传播,其原创性价值将在更广阔的世界舞台上彰显。