

红色文化融入“大思政课”的内涵及可行性分析

法莲

摘要:在“大思政”教育理念下,红色文化作为承载中国共产党奋斗历程、精神谱系与价值追求的宝贵财富,与“大思政课”立德树人的根本任务具有天然的内在契合。本文基于红色文化与“大思政课”的核心内涵解析,从教育目标、内容体系、实践要求、价值导向四个维度,系统论证二者融合的可行性,为新时代“大思政课”创新发展提供理论支撑,推动红色基因传承与思政教育实效提升的双向赋能。

关键词:红色文化;大思政课;内涵解析;可行性;融合路径

一、引言

习近平总书记强调:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”为思政教育创新指明方向。“大思政课”突破传统课堂边界,构建“三全”育人格局,贯通思政小课堂与社会大课堂。二者融合既是落实立德树人根本任务的内在要求,也是传承红色基因、强化文化自信的战略选择。厘清二者融合的核心内涵并论证可行性,对丰富“大思政课”教学资源、提升育人实效具有重要理论与实践意义。

二、红色文化融入“大思政课”的核心内涵

(一)红色文化的内涵与核心特征

红色文化涵盖物质与精神两层:物质层面包括革命遗址、纪念馆等有形载体;精神层面涵盖革命精神、理想信念等无形财富,核心是爱国主义、集体主义、社会主义精神,本质是中国共产党的初心使命与精神谱系。

红色文化具有三大核心特征:一是历史性与时代性的统一,既记录党和人民的奋斗历程,又在新时代被赋予新的内涵;二是民族性与地域性的融合,根植于中华优秀传统文化沃土,承载民族精神基因,同时呈现鲜明地域特色;三是教育性与实践性的贯通,源于实践且具有强大的育人功能,能通过具象化场景、故事与实践,实现思想引导与行为塑造。

(二)“大思政课”的内涵与核心要义

“大思政课”是新时代思政教育的创新形

态,核心是打破传统思政课的时空局限与学科壁垒,构建“大课堂、大平台、大师资”的育人格局。其核心特征表现为育人主体的多元性、教学空间的开放性、教学内容的综合性、教学方式的创新性。根本目标是培养担当民族复兴大任的时代新人,引导学生坚定“四个自信”,树立正确的“三观”,增强“四个认同”,实现知识传授、能力培养与价值引领的统一[1]。

(三)红色文化融入“大思政课”的内涵界定

红色文化融入“大思政课”并非简单的内容叠加,而是红色文化的物质载体、精神内核、与“大思政课”的教学目标、内容体系、育人机制深度融合的动态过程。核心内涵体现在三个层面:一是内容融合,将红色历史故事、英雄事迹等融入教学,弥补传统教材的抽象化局限;二是方法融合,以红色文化为载体,通过研学、情境模拟等形式,将抽象理论转化为可感知体验;三是价值融合,将红色文化蕴含的精神内核与“大思政课”的价值引领目标深度融合,实现红色基因的代际传承。

三、红色文化融入“大思政课”的可行性分析

(一)目标契合:育人价值与育人目标高度一致

“大思政课”的根本目标是立德树人,红色文化育人价值与之高度契合。红色文化见证了党领导人民取得民族独立、国家富强的历史进程,是证明“中国共产党为什么能”的生动教材,增强学生的政治认同;其蕴含的无私奉献、艰苦奋斗等崇高品德,是新时代公民道德建设的重要内容,能提升学生道德修养;其承载的理想追求与精神信仰,是抵御错误思潮的思想武器,可筑牢学生理想信念之基。

(二)内容契合:丰富载体与内容体系深度互补

“大思政课”强调理论与实践、历史与现实结合,与红色文化丰富载体形成深度互补。历史维度上,红色文化包含大量真实历史素材,为“四史”教学提供支撑;精神维度上,红色精

神谱系丰富了文化教育内容,助力学生增强文化自信;实践维度上,遍布全国的革命遗址、纪念馆等,为实践教学提供广阔平台,深化学生对思政理论的理解与认同。

(三)实践契合:实践属性与实践要求高度适配

“大思政课”强调“知行合一”的实践育人理念,红色文化本身具有鲜明实践属性,与这一要求高度适配。红色教育基地参观、研学旅行、义务讲解等活动,既加深学生对红色文化的理解,又提升其社会实践能力;红歌传唱、话剧表演等传承形式,可与情境教学、体验教学结合,丰富实践教学形式,提升实践育人实效。

(四)价值契合:价值导向与价值追求高度统一

“大思政课”的核心价值追求是弘扬社会主义核心价值观,红色文化作为社会主义先进文化重要组成部分,其价值导向与之高度一致。红色文化蕴含的爱国主义精神与“爱国”要求契合,集体主义精神与“敬业”“友善”要求契合,社会主义理想与“富强”“民主”等要求契合,引导学生自觉践行社会主义核心价值观[2]。

四、红色文化融入“大思政课”的现实基础

(一)政策支持:提供坚实保障

国家高度重视红色文化传承与思政教育创新,习近平总书记强调“用好红色资源、传承好红色基因”,教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,明确提出推动红色文化融入思政教育。各地也出台相关条例加强红色资源保护与开发,为二者融合提供了政策与制度保障。

(二)资源基础:提供丰富素材

我国红色文化资源丰富,物质层面有数千处革命文物保护单位、数百个红色旅游景区;精神层面有完整的红色精神链条;文艺层面有《红岩》《觉醒年代》《没有共产党就没有新中国》等红色作品与红色歌曲。提供了多样教学

素材与实践平台。

(三)实践探索:积累宝贵经验

各地院校已开展大量融合实践探索。如东莞部分中学组织学生参观东江纵队纪念馆,山东旅游职业学院打造“山旅思政大课堂”,融合红色研学与社会服务。这些实践既验证了融合的可行性,也为“大思政课”创新提供有益借鉴。

(四)技术支撑:提供创新动力

数字技术的快速发展为融合提供技术支撑。VR、AR、人工智能等技术应用,打破时空局限、创新教学方式,让学生“身临其境”感受革命历程;大数据技术整合红色资源,建立共享库,丰富了数字化素材;新媒体平台可传播红色故事,扩大“大思政课”的覆盖面与影响力。技术赋能让融合更具创新性与吸引力,契合新时代学生的学习需求。

五、结论

红色文化与“大思政课”的融合是内容与价值的深度贯通,二者在育人目标、内容体系、实践要求、价值导向等方面高度契合,且具备政策、资源、实践、技术等多重现实基础。推动二者融合既能丰富教学资源与形式、提升育人实效,又能传承红色基因、引导学生坚定理想信念、厚植家国情怀。未来需深化理论研究与实践探索,破解融合中挑战,充分发挥红色文化的育人价值。

参考文献

[1]中共中央宣传部.习近平谈治国理政(第四卷)[M].北京:外文出版社,2022.

[2]教育部等十部门.全面推进“大思政课”建设的工作方案[Z].2022.

作者单位:山东旅游职业学院

基金项目:2024-2025学年山东旅游职业学院研究课题(党建专项)重点项目“红色文化融入‘大思政课’路径研究”(课题号:2024KYDJ13)。

“三全育人”理念下思想政治教育的协同育人模式研究

王亚文

在新时代背景下,思想政治教育要想实现高质量的发展,必须突破传统模式下育人主体单一、育人场景封闭的限制,创建起多方参与、全程贯通、全域覆盖的协同育人新生态。三全育人理念给破解这一现实问题指明了根本方向,其要义就是冲破资源壁垒,汇聚育人合力,把价值引领有机地融入到教育教学的全过程以及各个环节当中去。本文从主体协同、过程协同、场域协同这三个方面来创建起一套逻辑严谨、可行的协同育人实施方案,从而给“三全育人”理念下思想政治教育的协同育人模式创建提供有益参考,进而加强思想政治教育的针对性和实效性。

一、主体协同模式

(一)专任教师主导与专业赋能。在“三全育人”的大背景下,专任教师是思想政治教育协同育人的主要执行者,其协同育人责任要由原来的“软要求”变为“硬约束”。一方面,高职院校可以健全教师的评价制度,把育人成效真正地加入到绩效考核、职称评定等重要部分当中。并建立育人工作量认定制度,对那些在思想引导、学业辅导等方面付出较多、取得较好效果的教师予以适当的认可和奖励。另一方面,通过不断组织教学沙龙等各类活动,使专业教师能够对各类课程所蕴含的价值思想政治教育元素有更深层次的认识,并能够将价值塑造有机地融入到知识传授和能力培养的过程之中,理工科课程可以弘扬科学家精神和工程伦理,人文社科课程可以加强文化自信和价值辨析。借助制度激励加专业赋能的方式,专任教师以抓思想教育、积极赋能的形式来增强思想政治教育协同育人成效,可以为学生的全面成长创造良好基础。

(二)管理服务人员融入与隐性支撑。“三全育人”格局之下,管理服务人员虽然没有直接站在讲台上,但是其能以隐性的形式对学生的思想政治教育产生重要的影响。因此,高职院校要认识到这支队伍的特殊育人价值,要把

“以生为本”这一理念贯穿到各个环节当中去,使管理服务的每一个环节都能体现出教育温度。引导学校后勤服务人员在食堂、宿舍等工作当中,用敬业、友善的态度给学生提供有温度的服务,使他们能更好地发挥隐性支撑作用,为学生的成长成才贡献自己的力量。促使行政管理人员参与学生思想政治教育工作,在招生、学籍管理等工作当中,坚持公平、公正的原则,引导学生树立正确的价值观、竞争意识;在处理学生事务的时候,用耐心的态度去倾听学生的诉求,给学生的成长成才提供全方位的支持以及隐性的思想政治教育支撑。

二、过程协同模式

(一)分年级、分阶段育人内容与实践设计。在三全育人的思想指导下,高职院校思想政治教育要根据不同年级学生的认知特点、成长需求来设计有层次、有梯度的育人内容、实践活动。大一学生正处在由中学向大学过渡的时期。该时期课程应该以引导性为主,用马克思主义基本原理等课程来帮助学生形成基本的理论认知框架。同时,实践育人可以安排校史馆等体验式活动;进入大二、大三阶段,学生的思维能力以及专业认识越发深刻。此时思想政治理论课可以增加“中国近现代史纲要”等具有历史纵深感课程,使学生对国家发展道路有更深刻的认识。实践育人上,能引导学生联系自身的专业去参与基层服务等实践活动,在真实的场景中体会理论,检验知识;大四阶段是学生由校园走向社会的重要转折时期,主要通过就业指导等内容来培养学生正确的择业观。实践活动可组织开展模拟面试等,使学生提前进入职场的环境当中。经过分年级、分阶段的育人内容和实践安排,达到“三全育人”内化于心、外化于行的育人目的。

(二)学生成长跟踪与个性化指导。创建学生成长跟踪和个性化指导的机制,是思政政

治教育协同实践中“三全育人”理念所不可缺少的一部分。这既是技术的运用,也是育人观念由“群体覆盖”向“个体关怀”的发展。一方面,高职院校要整合学生的学业成绩、奖励情况等各方面数据创建学生个人成长档案数字化平台。校内辅导员、各专业教师可以利用该平台跟踪学生的成长轨迹,及时发现学生思想、学业等各方面的阶段性变化以及个性化的需要。与此同时,建立“一生一策”的个性化指导方案。如对学业有困难的学生组织学习小组或者安排学习导师,对思想上存在困惑的学生安排专业的思想政治教育教师进行针对性的谈心辅导。正是由于这样一种持续不断的动态追踪、充满温度的个性化干预,思想政治教育才能真正做到“精准滴灌”。

三、场域协同模式

(一)夯实课堂教学主渠道。在“三全育人”的总体框架之下,课堂教学一直处在落实立德树人根本任务的基础性位置。怎样才能使思政教育从“进课堂”走向“入人心”,需要在教学创新、课程协同上下功夫。一方面,高职院校要打造思政“金课”,用案例式、体验式教学来提高思政课的思想性、理论性和针对性。在思想政治理论课中可以加入社会热点、历史案例等来加深学生的理论认识,在专业课程中可以联系学科发展史等,把价值的塑造融入到知识的传授之中。另一方面,全面推进课程思政高质量建设,制定各专业课程思政教学指南,建设一批课程思政示范课程和教学团队,使校内所有的课堂都承担起育人的功能。另外,还要探索思政课程和课程思政的融合教学,挖掘各类课程中蕴含的思政教育资源,使知识体系教育和价值体系教育有机地结合起来。如在人文社科课程里加强文化自信、在工程实践课程里培育工匠品质,进而产生知识传授、能力培养和价值引领的共振效果,给学生

全面发展提供更为有力的支持。

(二)拓展社会实践平台。在“三全育人”理念的引领之下,社会实践作为联系校园和社会的纽带,其平台的创建以及内容的更新就显得尤为重要。一方面,高职院校要继续巩固已有的实践基地,按照国家重大战略需求,在乡村振兴重点地区等建设高水平实践基地,助力学生在实践中增强大局意识和责任担当。另一方面,高职院校要组建跨学科、跨年度的团队,系统设计并深入开展红色研学、乡村振兴服务、社会公益劳动等主题实践项目,使学生在接触社会、了解国情、服务人民的过程中,加强对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,成为可以担当大任、能够担负重任的栋梁之材。拓宽社会实践平台,使学生在不同的场合里接受教育、增长才干、作出贡献,达到思想政治教育知行合一的目的。这就是三全育人的理念在社会生活中最真实的反映。

四、结语

在“三全育人”的引领之下,高职院校思想政治教育协同育人模式创建是一项系统工程。它要依靠主体协同来破解“谁来育”的合力问题,依靠过程协同来解决“如何育”的衔接问题,依靠场域协同来拓展“在哪育”的空间。未来,高职院校要继续推进“三全育人”实践,只有全员、全过程、全方位的育人真正从理念变为全校上下自觉行动,才能形成一个有温度、有深度、有效度的思想政治教育体系,进而切实提高育人工作的时代性、实效性。

作者系江苏经贸职业技术学院讲师

基金项目:2024年江苏省高校哲学社会科学项目“新质生产力视野下高职艺术类学生就业分层式指导探析”(课题号:2024SJSZ0288)。