

红色文化融入新时代中学思政教育的创新实践探赜

项鸿利

摘要:新时代背景下,红色文化是筑牢青少年信仰根基、厚植家国情怀的核心资源。针对“数字原住民”的接受特质,当前思政教育面临话语转换滞后、数字赋能不足及场域协同不畅等现实困境,制约了育人效度。为此,应基于“大思政课”理念,推动宏大叙事向微观视角的逻辑下沉,实现红色基因精准滴灌;依托前沿技术构建沉浸式交互场域,促进由知识认知向具身共情的跃迁;通过深化跨界资源整合,形成多方参与、协同联动的全方位育人格局。该实践路径消弭了传统宣教的话语隔阂,为提升思政教育感召力与协同育人效能提供了系统化的创新路径。

关键词:红色文化;新时代中学思政教育;创新实践

新时代以来,国家全面推进“大思政课”建设,与中小学思想政治教育一体化,多次强调要用情用力保护好、管理好、运用好红色资源,明确提出让红色基因代代相传的战略要求。^[1]中学阶段作为青少年三观塑造的“拔节孕穗期”,将红色文化深度嵌入思政教育,对落实立德树人根本任务、造就时代新人具有基石作用。然而,受网络圈层化语境与“网生代”认知偏好影响,传统灌输式范式凸显工具性迟滞,其话语滞后、技术浅表及场域孤岛效应导致育人效能弱化。面对供需错位,亟须引入数智驱动与跨界协同思维,通过宏大叙事的微观转码构建叙事新形态,并依托数字交互技术重塑情境化空间。遵循“价值澄明—困境审视—理路重构”的演进逻辑,在厘清时代内涵的基础上,深度剖析话语、技术与协同维度的现实藩篱,系统建构多维联动、系统集成的实践路径,旨在驱动青少年实现红色基因从感性认知向深度价值体认的逻辑跃迁。

一、红色文化融入新时代中学思政教育的价值意蕴

红色文化作为中国共产党领导人民在革命、建设、改革进程中形成的先进文化形态,不仅是赓续红色血脉的精神纽带,更是涵养青少年价值观念的深厚滋养。将其深度融入新时代中学思想政治教育,不仅契合立德树人的根本要求,更在培育时代新人、坚定文化自信、服务民族复兴的战略全局中彰显出深远的育人价值。

(一)聚焦时代新人培育筑牢信仰根基

红色文化是党在百年奋斗历程中形成的先进文化,是革命先辈的精神血脉和政治底色。红色文化资源有长久的教育感召力,是因为它所包含的红色基因和价值内核已经深深地融入以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系当中,在弘扬马克思主义理想信念的同时,也把党百年奋斗的光辉历程和精神力量全面融入进去。^[2]从思想政治教育的价值内化规律来说,信仰的产生不是抽象的政治符号的机械灌输,而是要借助具体的感性认识引起情感共鸣,最后上升为理性的价值自觉和信念的确信。把红色文化融入新时代中学思政教育,依靠丰富鲜活的革命文物、英雄事迹、宏大的历史叙事,给抽象的思想政治理论赋予强大的历史唯物主义基础。这样融合之后就消除了以往理论说教的疏离感,使学生在历史和现实的深水区里,真切地体会出“三个来之不易”背后所隐藏的逻辑和历史必然性。

(二)锚定文化自信自强丰盈精神图景

在中华民族伟大复兴的历史进程中,红色文化作为党和人民百年奋斗历程的集体记忆,构成了中国特色社会主义先进文化的核心内涵。当前,在全球化浪潮与多元思潮碰撞的背景下,历史虚无主义、文化虚无主义等错误思想企图通过解构英雄叙事、消解历史崇高,对中学生群体产生严峻的思想冲击。因此,新时代中学思政教育融入红色文化,不应局限于浅层的情感熏陶,而须上升至涵养文化自信的学理高度。就其内在逻辑来说,文化自信就是对红色文化的自信,红色文化是文化自信的根基和底蕴^[3]。红色文化蕴含

的马克思主义真理力量、鲜明的人民立场及崇高理想信念,是抵御错误思潮的锐利思想武器与价值防线。将其作为优质思政资源,有助于引导青少年洞察虚无主义的逻辑谬误,在历史逻辑与时代发展的辩证统一中确立坚实的文化主体性。此外,红色基因中的革命乐观主义与奋斗精神,经由学理解读与价值内化,可转化为中学生应对现实挑战的心理韧性。由文化自信自强生成的认同感,能从根本上化解精神内耗与文化迷失风险,在深层丰盈青少年精神世界的同时,筑牢信仰之基,挺起民族精神的脊梁。

(三)契合民族复兴伟业厚植家国情怀

中国式现代化正处于全面推进的关键阶段,既需物质文明的厚积,亦需强大精神力量的支撑。将红色文化融入新时代中学思政教育,其深层学理逻辑在于破解青少年阶段易产生的认知局限,引导其将个人成长轨迹深度锚定于民族复兴的历史坐标。

红色文化蕴含的英烈事迹与革命精神,与新时代爱国主义的核心要求高度契合,为价值观念塑造关键期的青少年提供了具体且崇高的价值参照。经由思政教育的学理阐释与情境化育,红色资源得以从静态的历史镜像转化为鲜活的时代感召。此转化过程促使学生实现情感共鸣与理论认知的有机统一,进而在深刻感悟个人前途与国家命运共生关系的基础上,摆脱狭隘功利主义的束缚。这种从感性触动向理性自觉的跃升,将朴素情感转化为深刻的历史认知,不仅能有效唤起青少年强烈的民族责任感与历史使命感,更促成了其从时代观察者向复兴担当者的身份转型,最终完成深层次的精神重塑与价值引领。

二、红色文化融入新时代中学思政教育的现实困境

作为深厚的历史资源,红色文化是新时代中学思政课铸魂育人的动力源泉。然而,其价值逻辑向实践效能的跃迁并非自发,需依赖深度耦合的转化路径。受制于理念滞后、手段匮乏与系统思维缺失,红色资源融入课堂面临供需失衡与转化受阻的困境,这不仅消解了资源的时代感召力,更掣肘了立德树人根本任务的深层落实。

(一)话语转换滞后弱化价值引领

在新时代中学思政教育实践中,红色文化的融入面临教育话语体系固化与受教育者认知语境变迁之间的矛盾,其核心表现在话语转换的滞后。就教学样态而言,部分思政课教师在转化红色文化资源时,仍倾向于沿用传统的宏大叙事与宣教式政治话语,未能有效契合中学生的日常生活逻辑及互联网时代的微观语境。对红色史实的讲述与精神内涵的阐释多停留于概念化、口号化层面,缺乏具有时代气息与青年特质的“青言青语”,导致素材呈现出较强的刻板性与距离感。处于价值观念塑造关键期的中学生自我意识较强,对空洞的理论灌输存在天然的排斥心理。当红色文化的话语“编码”无法精准对接学生的认知“解码”系统时,师生间便会产生严重的认知隔阂,进而引发认知障碍与情感疏离。话语转换机制的滞后,切断了宏阔历史语境与学生微观生活现实之间的意义链接,致使红色文化蕴含的爱国情怀与奋斗精神难以引发学生共鸣。长此以往,红色文化的情感感染力难以转化为政治认同,其育人功能出现隐性流失,最终导致中学思政课的价值引领力与时代穿透力实质性削弱。

(二)数字赋能不足阻滞情感共鸣

在新时代教育数字化转型的背景下,部分中学思政课对红色文化资源的开发仍处于浅层次,导致数字赋能的育人效用未能充分释放。当前教学实践对数字技术的运用,多局限于图文资料的机械数字化迁移或音视频的单向度呈现,缺乏利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)及人工智能等前沿技术构建全景式、沉浸式教学场景的深度探索。这种单纯追求技术呈现而忽视教育实效的做法,使技术手段脱离

了育人初衷,导致数字化形式的堆砌遮蔽了思政教育的价值内核。红色文化的精神内核需依托高互动性、强沉浸感的媒介环境,方能实现深层次的情感唤醒。然而,初级化的数字资源呈现方式难以跨越物理时空界限,不仅无法为学生营造具有历史纵深感与现实临场感的教学情境,更导致红色历史的悲壮与崇高在扁平化的屏幕投射中被严重弱化。当受教育者始终处于旁观者的被动地位,缺乏身临其境的交互体验时,便难以在内心深处激荡起情感共鸣。这种由于技术应用浅层化导致的情境缺失,直接阻滞了红色精神由感性认知向理性认同的升华,致使思政教育的情感涵育功能难以有效彰显。

(三)场域协同不畅制约育人合力

审视当前“大思政课”建设实践,新时代中学红色文化教育应打破封闭的校园场域以实现跨界融合。然而,现实中校内外资源的整合多停留在表层的碎片化叠加,尚未实现深度的有机融合。学校主阵地与革命遗址、爱国主义教育基地等社会“大课堂”的联动,多呈现为节点式的参观打卡或运动式的表层体验,缺乏将其转化为系统化、常态化教学资源的制度支撑,致使丰富的校外红色资源难以转化为立德树人的长效供给。学校作为规范化教育场域,与广阔的社会实践场域在运行逻辑、资源配置及目标导向上存在显著的结构性差异。在缺乏明确的组织规划与跨部门的常态化协作保障下,学校“小课堂”的理论讲授与社会“大课堂”的实践感知易陷入各自为战的“孤岛”困境。这种场域间协同壁垒的客观存在,不仅阻断了红色文化资源在不同教育主体间的优化配置,更导致供给侧的各类教育力量难以形成同频共振的育人合力。其本质是协同机制的缺失割裂了全员育人的逻辑链条,致使红色文化融入思政课的整体势能的情感张力在场域摩擦中严重耗散,最终制约了新时代综合育人效能的充分释放。

三、红色文化融入新时代中学思政教育的实践路径

红色文化是新时代铸魂育人的精神富矿。其融入中学思政教育须超越静态宣讲,紧扣时代脉搏与学生规律,构建系统化实践机制。应统筹认知、情感与空间逻辑,通过话语现代转换筑牢信仰根基,依托数字技术赋能激活情感共鸣,并打破场域边界构建全域生态,切实将红色资源转化为落实立德树人根本任务的强大合力。

(一)推进话语重构强化价值引领

推进红色文化教育的话语重构,首要在于跨越宏大叙事与微观感知之间的鸿沟,以契合时代语境的“青言青语”激活思政教育的价值引领力。在信息碎片化与网络微表达盛行的当下,中学思政课应摒弃单向度的政治灌输,积极探索轻量化叙事与微观视角的创新转化。具体而言,教育者需深度挖掘红色历史背后的个体命运、情感纠葛与奋斗细节,将宏阔抽象的革命史实转化为具有时代温度与生活气息的微课、微视频及生动故事,运用青年群体喜闻乐见的微表达,使红色基因的传承由“大水漫灌”转向“精准滴灌”。依据接受美学与交往行为理论,教学话语的有效性建立在主体间的视界融合与平等对话基础之上。因此,话语重构并非对革命精神的庸俗化解构,而是通过生活化、青年化的语态“编码”,精准对接中学生的认知逻辑与心理诉求,消弭传统宣教话语带来的认知隔阂。通过构建以微表达为载体的情感互动场域,使学生在可感可知的平民英雄事迹与日常微观叙事中完成红色精神的受众“解码”,进而在润物无声中实现对爱国情怀与奋斗精神的政治认同,真正让红色文化入脑入心,重塑中学思政课在新时代的价值穿透力。

(二)创新数字赋能激发情感共鸣

摆脱数字赋能浅层化的现实困境,亟待以新一代信息技术为引擎,打造高沉浸、强交互的红色文化全景式教学新样态,以此激发受教

育者深层的情感共鸣。新时代中学思政教育应突破传统静态展示的局限,深度整合虚拟现实(VR)、全息投影及元宇宙等前沿技术,实现红色文化资源的三维重构与数字化还原。通过突破物理时空的客观局限,将革命历史场景转化为具身化的沉浸式体验,促使单向说教向多感官协同感知的范式转型。如延安红街推出的沉浸式红色情景体验剧《再回延安》所示,依托VR、AR等技术生动再现红军长征翻雪山、过草地的艰苦岁月,营造出强互动的教学环境,有效唤醒了受众的历史记忆与情感认同^[4]。将此类沉浸式模式引入思政课堂,其核心并非技术的盲目堆砌,而是通过构建虚实相生的交互场景,引导中学生实现由信息接收客体向历史在场主体的身份转换。在具备强视觉冲击力与情感张力的数字场域中,学生得以跨越时空界限,与革命先辈展开深度的精神对话。依托前沿科技带来的沉浸式体验,能够有效衔接情感激发与理性提升的内在渠道,在深层的情感熏陶中将红色基因内化为新时代中学生对理想信念与时代担当的价值自觉与实践行动。

(三)深化场域协同汇聚育人合力

破除红色文化育人的“孤岛效应”,须打破封闭的校园场域束缚,依托体制机制的深层重塑推动校内外教育资源深度交融,构建协同共生的“大思政课”育人体系。针对资源联动中存在的任务式对接与协作松散化倾向,教育行政部门与学校应强化组织规划与统筹协调,健全红色文化资源跨界流转与协同共享的长效机制。习近平总书记关于“每一个红色旅游景点都是一个常学常新的生动课堂。”^[5]的重要论断,深刻揭示了社会红色资源的教育属性,为跨界融合育人提供了根本遵循。以此为导向,应将革命遗址、烈士陵园及爱国主义教育基地等场域资源深度嵌入中学思政课教学标准与评价体系,推动育人模式从表层的形式叠加向深层次的实质交融跨越。同时,学校应主动拓展规范性教育场域边界,与社会实践场域建立深度互嵌的联动纽带,通过联合开发红色研学精品课程、聘请校外辅导员等形式,实现理论讲授“小课堂”与社会实践“大课堂”的逻辑衔接。这种基于系统观念的场域整合,不仅优化了育人资源的结构性配置,更有效消弭了多元教育主体间的场域摩擦,使红色文化在要素流转中释放整体势能,最终汇聚成全方位立德树人的强劲合力。

四、结语

面对新时代中学生认知特征的演进,破解红色文化教育话语僵化、数字技术应用浅层化及场域割裂等痛点,是提升育人实效的关键。通过推动宏大叙事的微观化呈现,依托沉浸式交互重塑具身学习空间,并驱动校内外资源从形式堆叠转向实质融合,有效实现了红色文化从外部知识灌输向内在情感共鸣与价值自觉的转化。红色文化作为铸魂育人的活水源头,对筑牢青少年信仰根基、抵御历史虚无主义具有重要意义。未来应持续完善数智驱动机制,深耕多方协同的育人格局,促使红色基因在与数字时代的共振中,转化为青少年投身复兴伟业的自觉行动与精神力量。

参考文献:

- [1]习近平.用好红色资源赓续红色血脉努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J].共产党员,2021(22):4-6.
- [2]张珊.思想政治教育红色文化资源研究[M].北京:社会科学文献出版社,2022:1.
- [3]刘润为.红色文化与文化自信[J].红旗文稿,2017(12):4-7.
- [4]陈实,王颖.数字化时代红色文化传播新载体以“剧本杀”为例[J].学习与探索,2023(3):174-181
- [5]徐京跃.习近平到韶山[N].人民日报海外版,2011-03-24(4).

作者单位:喀什大学马克思主义学院