

## 农业新质生产力赋能农产品销售渠道的逻辑与路径

东北农业大学 杨志武 陈琦 刘友朋

### 二、新质生产力赋能农产品销售渠道的三重机制

新质生产力赋能农产品销售渠道的关键问题并非技术可得性,而是技术、组织与能力之间的协同配合。因此,新质生产力赋能农产品销售渠道是沿着“健全数据基础设施—优化信息获取渠道—增强人才培养能力”的逻辑链条,依次破解信息梗阻、交易摩擦与能力短板。

(一)健全数据基础设施。传统销售模式下,农户的采收决策与定价依据主要来自个人经验或中间商提供的信息。缺少系统性产地数据支撑,农业新质生产力在供应链端发展智慧农业,解决供需错位的问题。线下完善小型

气象站、产地价格监测等基础设施。线上根据大数据分析历史价格以及网络热词,数据介入使原本不确定的市场环境转化为可量化评估的风险。线上线下相结合推算最佳采收窗口、预判不同销售通路的出清价格,并据此调整采摘批次与分级比例,降低了信息搜寻成本与决策失误概率。

(二)优化信息获取渠道。传统渠道中间环节较多且繁杂,信息传递不透明且易叠加成本。农户无法获知终端售价,消费者也难以追溯产品来源。农业新质生产力发展数字化平台(直播电商、产地直供小程序等)实现了渠道链压缩与信息链透明的同步推进。平台依托

视频展示、溯源二维码、实时订单管理等功能,方便消费者追溯产地。渠道扁平化的价格反馈机制拓展了农户盈利空间。

(三)增强人才培养能力。数据终端的价值实现离不开知识型劳动力。高素质农民是农业新质生产力的核心,要不断加强农户人才队伍建设。一方面吸引青年人才返乡就业创业,为数字乡村建设注入新活力;另一方面要加强农户技能培训,学习农业新技术、新发展理念。农户在增强数据识别能力、渠道甄别能力以及管理能力后,对于农产品渠道的选择则会更加得心应手。

### 三、结语

总而言之,农业新质生产力赋能农产品销售渠道对智慧农业的发展有着重要的意义。唯有持续培育农业新质生产力,推动农业新质生产力在农产品销售环节的深度融合,才能不断提升经营效率,增加农户收入。

### 四、结语

技术融入社区治理,必须始终坚持“以人为本”的伦理导向。既要严守隐私底线、警惕算法偏见,更应将价值关怀与公平正义贯穿技术运行的全过程,防止技术应用偏离真实需求从而带来新的不公。

数智赋能社区治理,不只是技术工具的嵌入,更是服务理念、工作流程和治理方式的系统更新。面向基层治理现代化要求,应在技术赋能与专业价值之间把握平衡,推动社区治理人才队伍更强健、服务供给更高效、支持生态更协同,使数智技术真正转化为回应群众需求、增进居民福祉、提升社区治理效能的现实力量。

### 参考文献:

- [1] 龚维斌.我国社会结构:变化、特点及风险[J].中国特色社会主义研究,2019,(04):69-77.
- [2] 陈天祥,徐雅倩,宋锷业,等.双向激活:基层治理中的数字赋能——“越秀越有数”数字政府建设的经验启示[J].华南师范大学学报(社会科学版),2021,(04):87-100+206-207.
- [3] 中共中央国务院关于加强基层治理体系和治理能力现代化建设的意见[N].人民日报,2021-07-12(001).DOI:10.28655/n.cnki.nrmrb.2021.007231.
- [4] 靳星伟.持续深化整治形式主义官僚主义为基层减负——深入学习习近平总书记关于力戒形式主义官僚主义为基层减负重要论述[J].人民论坛,2025,(07):7-10.
- [5] 孟庆国,郭媛媛,吴金鹏.数字社会治理的概念内涵、重点领域和创新方向[J].社会治理,2023,(04):22-31.DOI:10.16775/j.cnki.10-1285/d.2023.04.002.

农业新质生产力是以科技创新赋能农业生产力实现质的飞跃。随着数字经济的快速发展,如何运用农业新质生产力破解传统农产品销售渠道发展模式转型的瓶颈,是当前推进农业现代化的重要议题。本文认为新质生产力以运用智能技术、建立数字化平台和培养高素质农民三方面协同为核心驱动,正重塑农产品销售渠道的底层逻辑。

### 一、问题的提出

传统农产品销售渠道有限,多以中间商收购或农户直销模式为主。这些渠道模式存在以下问题:一是农户与市场之间的衔接成本较高,传统经营模式难以应对规模化、标准化的渠道要求;二是与中间商相比,农户获取信息能力往往较弱,获取市场利润较低;三是线上渠道虽然扩张迅速,但多数农户仍面临运营能力不足的隐性门槛。

社区作为基层治理的基本单元,是打通民生服务“最后一公里”、回应群众急难愁盼的重要场域。随着经济社会的发展,我国人口与家庭结构发生了深刻变迁<sup>[1]</sup>,居民服务需求日益呈现出多元化、复杂化的特征。传统治理模式已难以适应精细化的服务要求<sup>[2]</sup>,社区治理方式和服务模式亟待转型升级。民政部等九部门印发的《关于深入推进智慧社区建设的意见》明确提出,要充分利用大数据、云计算、人工智能等技术,提升城乡社区治理服务的智慧化水平。在此背景下,推动数智技术与社区治理深度融合,是推进基层治理现代化、提升社区工作服务质效、增进居民福祉的重要途径。

### 一、建设“知行合一”的社区治理人才队伍

社区治理提质增效,关键在人。随着基层治理现代化不断推进,治理主体更加多元、治理任务更加精细,基层治理队伍的综合素质和履职能力也面临更高要求。<sup>[3]</sup>因此,需要通过数智技术的差异化赋能建设持续学习、协同成长的人才支持体系,筑牢社区治理提质增效的人才根基。

对社区一线工作人员和网格力量,可依托数字平台将分散信息整合为即时可用的工作支持,帮助其在日常服务中更准确地理解政策要求、把握居民需求,有效提升基层服务的规范性与精准性。对社会工作者等专业力量,可运用数字化实务训练等技术,引导其将专业理念与工作方法更好地嵌入具体治理场景,增强其面对复杂问题时的介入和支持能力。

数智技术作为推动社区治理人才能力提升

## 数智赋能社区治理提质增效的路径探究

四川大学公共管理学院 王博

的重要支撑,可通过其精准化、便捷化的优势,帮助社区治理队伍在“知”与“行”的结合中提升履职能力,为增强社区服务效能提供坚实的人才支撑。

### 二、构建“事半功倍”的社区智慧服务体系

基层治理一线事务繁杂,行政性、程序性工作在一定程度上占用了基层工作人员较多时间和精力,使其难以有效回应社区治理的深层需求。<sup>[4]</sup>对此,利用自动化数据处理系统承接此类工作,有助于减轻社区工作人员的负担,推动基层人力资源更聚焦于回应民生需求、化解社会矛盾、整合服务资源和增进社区联结等核心治理任务。

在减轻事务负担的基础上,进一步发挥数智技术的数据采集和智能分析优势,帮助社区有效提升服务的主动性。依托人工智能技术,在依法依规、保护隐私的前提下,动态识别居民需求变化和潜在风险,将隐性信号转化为可研判、可跟进的服务线索,推动社区治理由事后响应向主动发现、提前预防转变,从而降低社区治理的滞后成本。同时,借助算法模型对居民需求与社区资源进行精准匹配,有助于打破部门间信息壁垒,减少资源错配与重复投入,实现服务供给与群众需求的精准对接,确保每一份关爱都能被及时送达。

### 三、拓展“多元共治”的社区支持生态

数智技术的介入,有助于打破传统服务在

场所、时间和人力方面的限制,推动社区服务向更广范围延伸、向更深层次协同迈进。

数字技术为公共服务突破时空限制提供了新的条件,在一定程度上提升了人们对普惠性服务的可及性。<sup>[5]</sup>一方面,依托轻量级数字平台开发“自助式”服务模块,推动专业服务延伸至居民“指尖”,以降低居民获取服务的时间和求助顾虑。另一方面,针对基层专业人才稀缺的现实,构建“分级分层”的智能响应体系,由人工智能工具承担政策解读、资源导航等基础性服务,实现全天候及时响应,将有限的专业力量精准投向高风险、高需求和高复杂度的服务对象,在分级响应中提升社区服务的承载能力和支持效能。

在扩大服务可及性的基础上,还应依托数字化平台整合社区、社会组织、社会工作者、社区志愿者、社会慈善资源,推动“五社”联动中的信息共享、资源统筹和供需精准对接,缓解传统服务中资源分散、衔接不畅等问题。推动社工角色从单一“服务输送者”向社区支持生态的链接者、协同者和培育者转变,在多元主体动态互动中激活社区内生动力,构建人人参与、人人尽力、人人享有的社区治理共同体,实现治理效能与社区活力的同步提升。

## 校友导师参与高校研究生培养的价值逻辑与育人意蕴探析

新疆大学 孙永超

能。校友资源是高校无形资产与核心办学资源的重要构成,是连接母校、行业与地方发展的核心桥梁,更是推动学校高质量办学、深化产教融合的中坚力量。聘任优秀校友担任研究生导师,是盘活校友资源、实现校友资源育人价值转化的有效路径。从资源供给来看,校友导师可为研究生提供实习实训岗位、科研项目合作平台、创新创业孵化渠道、行业人脉对接机会等实体资源;从资源传承来看,校友承载着高校办学精神、文化基因,通过导师身份实现母校精神与优良学风的代际传承。校友导师参与培养能够搭建高校与行业、企业沟通的桥梁,促进产学研深度融合,实现校友资源从情感联络向育人资源、办学资源、发展资源的深度跃迁。

(三)对接教育改革需求,增强就业发展适配力。新时代研究生教育强调分类发展,学术学位研究生突出学术基础性,专业学位研究生突出应用实践性。校友导师具备天然的行业与职业优势,能够精准对接行业人才标准与岗位能力要求,为研究生提供个性化职业规划指导、就业方向研判、求职经验分享、职场适应辅导,帮助研究生走出“学术内卷”与“就业迷茫”。校友导师通过引导研究生深度参与横向课题研究、行业实地调研、关键技术攻关等实践性项目,有效提升研究生科研成果转化能力与创新创业素养,既契合国家推动研究生教育提质增效、赋能经济社会高质量发展的改革方向,也顺应研究生自身成长成才、职业发展与价值实现的内在需求。

### 二、校友导师参与高校研究生培养的育人意蕴

(一)强化研究生思想政治与价值引领。育人之本,在于立德铸魂。校友导师不仅是学业指导者、职业引路者,更是研究生思想政治教育的重要

参与者。优秀校友自身爱岗敬业、扎根行业、服务社会的成长历程,本身就是鲜活的思政教育教材。相较于校内课堂理论说教,校友以亲身经历讲述职业坚守、行业担当、家国情怀,更具感染力与说服力,能够潜移默化引导研究生树立正确的价值观。尤其对于地方高校、行业特色高校而言,优秀校友扎根基层、服务地方、奉献行业的榜样力量,能够引导研究生树立服务基层、建功行业、回报社会的理想信念,实现知识教育与价值教育的同频共振。

(二)构建多元化研究生成长成才体系。校友导师的介入,打破了校内封闭化、单一化的研究生培养格局,构建起“校内学术育人+校外实践育人”的培养体系。在学术层面,校友导师立足行业前沿,为研究生科研选题、成果应用提供务实建议,避免学术研究脱离实际;在实践层面,带领研究生深入行业一线开展调研、实习与项目实践,提升研究生解决实际问题的能力;在素养层面,传递职业操守、团队协作等综合素养,补齐研究生社会化能力短板。这种多元育人模式,既保留了校内导师学术深耕的优势,又融入了校友导师行业实践的特长,实现了理论教学、科研训练、社会实践、职业素养培养的有机融合,全面提升研究生综合培养质量。

(三)传承大学精神与校友文化。高校校友文化是校园文化的重要延伸,承载着学校办学历史、办学理念与优良学风。优秀校友作为学校人才培养成果的鲜活名片,其成长轨迹、事业成就、精神品格都是校园文化的重要组成部分。校友导师以育人身份回归校园,与研究生开展学业指导、成长对话,能够将母校精神、优良学风潜移默化传递给青年研究生群体,实现大学精神、校友文化的代际传承。校友导师参与育人能够增强

研究生的母校认同感、归属感与荣誉感,营造尊师重道、薪火相传、守望相助的校园文化氛围,助力高校校园文化与校友文化深度融合发展。

(四)推动校、企、生三方协同联动共赢共生。校友导师参与研究生培养是高校、校友、研究生三方协同共赢的过程。对高校而言,借助校友力量完善研究生育人体系,提升办学影响力与人才培养质量;对校友而言,以导师身份回馈母校,实现个人价值、社会价值与情感价值的统一,进一步巩固与母校的情感联结;对研究生而言,获得学业、科研、实践、职业全方位指导,拓宽成长路径与发展空间。长远来看,这种育人模式能够持续深化高校与行业企业、校友群体的深度融合,形成“校友反哺育人、高校培育人才、人才服务行业、行业回馈高校”的良性循环生态。

### 三、结语

校友导师参与高校研究生培养,并非简单的育人模式补充。其不仅在完善研究生知识结构、提升实践能力等方面具有重要现实价值,更在立德树人、文化传承、校企协同等层面蕴含深厚的育人意蕴。高校应充分重视校友导师的育人价值,进一步健全校友导师遴选聘任、管理考核、激励保障与常态化运行机制,打通校友资源向研究生育人资源转化的通道,构建校内校外互动、学术实践融合、成长成才同步的研究生协同育人新格局,持续推动研究生教育高质量发展,为社会培养更多德才兼备、知行合一的高层次创新型人才。

研究生教育是高等教育的最高层次,肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命。随着我国研究生教育改革的持续深化,传统以校内学术导师为主导的培养模式,逐渐暴露出行业实践指导不足、产教融合不深等问题。单一的学术理论教学,已难以适应专业学位研究生与学术型研究生在多元化成长路径及职业发展方面的现实需求。校友是高校最宝贵的社会资源,优秀校友深耕各行各业,具备扎实的专业能力、丰富的职场经历、成熟的行业视野和深厚的母校情怀。将优秀校友吸纳为校友导师,参与研究生日常培养、科研实践、生涯规划与价值塑造,已成为国内众多高校创新研究生育人模式、拓宽培养路径、提升人才培养质量的具体实践。

### 一、校友导师参与高校研究生培养的价值逻辑

(一)契合全面发展规律,构建协同育人新范式。研究生阶段既是深化专业知识、提升学术能力的关键时期,也是塑造正确价值观、培育职业素养的重要阶段。校内导师在理论教学、科研方法训练和追踪学科前沿上优势显著,但普遍缺乏一线行业实践经验,对岗位需求、职业发展路径及职场规则的把握存在局限。校友导师多来自企业、科研院所、行业主管部门及基层一线,具备丰富实践经验和完整职业成长经历,可有效弥补校内培养“重理论、轻实践”的短板。校友导师既能将产业实际问题与行业发展趋势融入科研指导,促进学术研究对接现实需求,又能以自身经历为示范,引导研究生树立正确的人生观、求学观和就业观,契合知识、能力、素养三位一体的培养理念,助力构建“校内导师+校友导师”协同育人新模式。

(二)释放校友资源活力,赋能人才培养新动能

本文系新疆大学2026年校级研究生教育教学改革项目资助(项目编号:XJDX2026YJG73)的研究成果