

高校思政教育赋能乡村振兴的机理与实践

张梅芳

摘要:乡村振兴是中国式现代化的重要组成部分,承载着农业农村现代化的发展愿景与农民对美好生活的向往。高校思政教育作为培育时代新人的重要载体,其对乡村振兴的赋能是一项多元路径协同发力的系统性工程。它通过价值引领、人才培育、资源整合、实践驱动,可与乡村发展需求深度契合、同频共振。本文立足乡村振兴战略的时代要求,结合乡村发展现实需求,深入探讨了其赋能内在机理,梳理了实践基础,并提出可落地的策略,旨在为高校发挥思政教育优势、助力乡村全面振兴提供理论支撑与实践指引,推动二者深度融合、协同发展,彰显高校服务国家战略的责任与担当。

关键词:高校思政教育;乡村振兴;机理;实践策略

乡村全面振兴是一项系统工程,涉及产业发展、人才引进、文化建设、生态保护与组织建设等多重维度,其实现不仅依赖于物质条件的完善,也离不开精神价值的引领与专业人才的支撑。高校承担着人才培养、科学研究、社会服务与传承创新等重要职能,其思政教育所承载的价值引领、思想塑造与实践育人功能,与乡村振兴的内在诉求具有天然契合性。在乡村振兴战略持续推进的背景下,如何推动高校思政教育主动面向乡村、服务乡村,精准对接乡村发展现实需要,以系统化、高质量的思政教育为乡村全面振兴注入持久动力,已成为新时代高校必须回应的重要课题。本文将以此为切入点,系统探析高校思政教育赋能乡村振兴的内在机理与实践路径,以期二者深度融合提供可行参考。

一、高校思政教育赋能乡村振兴的机理探讨

实施乡村振兴战略,是党中央作出的重大决策部署,是全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务,是新时代“三农”工作总抓手。而高校思政教育以其价值引领机理、人才支撑机理、资源整合机理、实践驱动机理,能够切实赋能乡村振兴的全面发展。

(一)价值引领机理

乡村振兴的灵魂是精神振兴,精神振兴的核心是价值引领,这是高校思政教育赋能乡村振兴的首要机理。高校凭借思政教育的理论优势,可将社会主义核心价值观、国家乡村振兴战略的核心要义与政策导向,转化为易懂的价值理念,并通过理论宣讲、志愿服务、文化浸润等形式,传递给乡村基层干部、群众及青年群体,引导其树立正确的国家观、集体观、价值观。这种引领立足乡村历史文化与生产生活实际,结合群众切身利益,能增强群众参与乡村振兴的主动性。同时,高校思政教育可弘扬优秀农耕文化、红色文化和新时代乡村文明,培育群众文明素养,破除陈规陋习,为乡村振兴提供精神动力与思想保障。

(二)人才支撑机理

人才是乡村振兴的第一资源,乡村全面振兴的实现,离不开一支懂农业、爱农村、爱农民的高素质人才队伍。高校思政教育赋能乡村振兴的一大机理,是通过精准的人才培育,为乡村发展输送兼具政治素养、专业能力和乡土情怀的复合型人才。高校以思政教育为引领,将乡村振兴需求融入人才培养全过程,优化培养方案,强化学生乡土情怀、责任担当与实践能力的培养,引导学生树立扎根乡村、服务乡村的理想信念[1]。思政教育与专业教育深度融合,可让学生在掌握专业技能的同时,明晰乡村发展现实需求,提升解决实际问题的能力。同时引导更多高校毕业生主动投身乡村建设,覆盖产业发展、基层治理等多个领域,填补人才缺口,为乡村振兴注入动力,实现人才赋能与乡村发展的双向促进。

(三)资源整合机理

乡村振兴离不开多元资源的协同支撑,高校作为资源集聚的重要载体,其思政教育可搭建校地对接桥梁,构建高效的资源整合机制,激活乡村发展的内生动力。思政教育可推动高校人才、智力、技术、文化等资源,与乡

村土地、劳动力、特色禀赋等资源深度衔接,实现优化配置。它以价值引领为核心,引导高校师生树立服务乡村的理念,主动参与乡村资源的挖掘与利用,助力特色产业培育和品牌建设。同时,思政教育可引导乡村群众树立资源与合作意识,鼓励其主动参与整合过程,激发主体活力。这种整合可打破校地壁垒,形成双向赋能的良性互动,推动乡村资源优势转化为发展优势,为乡村振兴提供持续支撑。

(四)实践驱动机理

高校思政教育赋能乡村振兴的实践驱动机理,是通过实践将思政教育的理论成果与人才优势转化为乡村发展实效。高校以思政教育为引领,搭建多元实践平台,组织师生深入乡村开展志愿服务、社会调研、技术指导等活动,实现课堂知识向服务乡村行动的转化。这种实践聚焦乡村产业升级、基层治理、文化传承、生态保护等重点领域,立足乡村实际需求开展针对性工作,着力解决发展中的实际问题。这种实践不仅能提升师生实践能力与责任担当,还能带动乡村群众提升技能、转变观念,推动乡村发展理念与模式优化,同时深化师生对乡村的认知,强化服务使命感,形成实践育人、赋能乡村的良性循环,保障乡村振兴任务落地。

二、高校思政教育赋能乡村振兴的实践基础

乡村振兴是包括产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴的全面振兴。在政策支撑、人才储备、文化传承、校地协同等多个方面的支撑下,高校思政教育能够切实赋能乡村振兴的高质量进程。

(一)政策支撑基础

高校思政教育对接乡村振兴实践的开展,有着完善的政策支撑体系,从国家顶层设计到地方具体落地细则,形成了清晰可行的制度框架,为校地协同服务乡村振兴提供了明确遵循。中央一号文件持续聚焦乡村人才培养与乡村文化建设,为高校思政教育融入乡村振兴指明方向;教育部《全面推进“大思政课”建设的工作方案》明确提出,要将思政小课堂与乡村社会大课堂紧密结合,推动思政教育与乡村实践深度融合。各地教育部门与农业农村部门联动发力,出台一系列配套办法,细化校地合作、实践育人、成果转化等相关要求,明确实践基地建设、学分认定、师资挂职、项目扶持等具体条款。高校立足这些政策指引,制定乡村振兴思政实践专项方案,与县域政府、示范村、农业经营主体签订共建协议,将思政教育的价值引领切实转化为服务乡村产业提质、乡风文明建设、基层治理优化的具体行动,既保障了师生参与乡村实践的合法性与稳定性,也为乡村引入高校智力资源建立长效机制,推动思政育人与乡村发展在制度层面深度绑定,筑牢了高校思政教育赋能乡村振兴的制度根基。

(二)人才储备基础

高校思政教育赋能乡村振兴的人才储备基础,主要源于高校长期积累的青年学子与专业师资力量。青年学子具备扎实的理论素养和饱满的实践热情,经过系统的思政教育引导,能够将家国情怀内化为服务乡村的自觉行动,主动参与乡村治理协助、文化活动组织、农技知识普及等各项工作。专业师资则凭借自身的学科优势,可为乡村发展提供理念指导和方法支持,将思政教育的价值引领融入专业知识的实践应用,着力培育具备乡土情怀和实干能力的乡村建设后备力量[2]。这种多层次的人才储备,既能为乡村发展注入新鲜活力和现代理念,也将推动思政教育在服务乡村的实践中实现理论与实践的双向提升,为乡村可持续发展夯实人才根基。

(三)文化传承基础

乡村自身蕴含的乡土文化、农耕文明与红色资源,既是高校思政教育的重要素材,也是乡村文化振兴的精神支撑。高校思政教育通过系统挖掘、整理乡村本土文化的核心内涵,

提炼传统美德、民俗规范与乡村奋斗历程中的精神内核并转化为育人内容,可引导青年学生深入了解乡村文化、增强乡土认同感,同时推动优秀乡村文化的保护与活化。高校依托文化调研、文艺创作、乡风文明共建等实践活动,可将现代文明理念与乡村传统文化进行有机结合,助力乡村培育文明向善的社会风气,推动乡村文化在传承中实现创新发展,从而拓展思政教育的实践维度,巩固乡村文化根脉,为乡村振兴凝聚起精神合力。

(四)校地协同基础

近年来,许多高校与乡村基层政府、企业、社会组织合作持续深化,逐步构建起完善的校地协同机制,为高校思政教育赋能乡村振兴筑牢了实践根基。许多高校主动对接乡村发展实际需求,与乡村基层政府签订合作协议,共建思政实践基地、乡村振兴研究中心等载体,明确双方权责,为师生深入乡村开展思政实践、调研帮扶等活动提供了坚实保障。同时,部分高校还联动乡村企业、社会组织,推进订单式人才培养、技术攻关、文化共建等具体合作,推动思政教育与乡村产业升级、文化建设、基层治理等工作深度衔接。校地协同机制打破了高校与乡村之间的资源壁垒,实现了人才、智力、技术、文化等资源的双向互通与高效利用,让高校思政教育能够精准匹配乡村发展痛点难点,提升赋能实践的针对性与实效性,高校也在持续优化合作模式、完善协同机制中强化了思政教育引领作用,推动着校地合作向纵深推进,为思政教育赋能乡村振兴奠定了坚实的协同基础。

三、高校思政教育赋能乡村振兴的实践策略

要赋能乡村振兴,高校思政教育一要着力立足乡村需求,优化思政教育内容体系;二要创新育人模式,强化乡村人才培养实效;三要深化校地协同,搭建多元赋能实践平台;四要挖掘乡村文化,推动乡村文化振兴赋能。具体而言,高校可从以下层面协同发力,助力乡村振兴战略的持续推进。

(一)立足乡村需求,优化思政教育内容体系

高校思政教育赋能乡村振兴,首要任务是立足乡村发展实际需求优化思政教育内容体系,让思政教育真正贴合乡村、服务乡村。高校要深入调研乡村发展的重点领域与现实诉求,将乡村振兴的政策精神、发展理念及实践成果全面融入思政教育,摒弃脱离乡村实际的理论说教,切实增强教育的针对性与实效性。在内容设置上,重点纳入乡村产业发展、基层治理、文化传承、生态保护等内容,引导师生全面了解乡村发展现状与需求,牢固树立服务乡村的理想信念,同时挖掘乡村优秀传统文化资源,将中华优秀传统文化、红色文化、民俗文化融入教育全过程,培育师生的乡土情怀与文化自信[3]。此外还要结合乡村发展的新变化、新需求,及时更新教育内容,如纳入农业新质生产力、乡村数字化发展等新兴领域相关内容,确保思政教育始终紧跟乡村振兴步伐,为乡村发展提供精准的价值引领与思想支撑。

(二)创新育人模式,强化乡村人才培养实效

人才培养是高校思政教育赋能乡村振兴的核心任务,创新育人模式、强化培育实效是为乡村输送高素质人才的关键。高校要构建思政教育、专业教育、实践教育一体化育人模式,将思政教育全面融入人才培养各环节,打破思政教育与专业教育、实践教育的壁垒,实现三者深度衔接。同时强化乡土情怀教育,开设乡村振兴相关课程、举办乡村发展专题讲座,引导学生系统了解乡村发展现状、把握乡村建设需求,培育学生对乡村的认同感与责任感,树立扎根乡村、服务乡村的理想信念。同步搭建多样化实践平台,组织学生深入乡村一线开展调研、帮扶等实践活动,让学生在直面乡村实际问题的过程中,锤炼解决实际问题的能力。此外,还可推行订单式人才培养与定向就业扶持政策,精准对接乡村人才需求,引导高校毕业生主动投身乡村建

设,鼓励毕业生在乡村创业就业,为乡村振兴提供稳定、优质的人才支撑,实现人才培养与乡村发展的同频共振。

(三)深化校地协同,搭建多元赋能实践平台

深化校地协同、搭建多元赋能实践平台,是高校思政教育赋能乡村振兴的重要一环。高校需打破校地壁垒,推动思政教育与乡村实践从表层衔接走向深度融合。高校要主动对接乡村基层政府、本土企业及各类社会组织,健全沟通协作机制,联合共建思政实践基地、乡村振兴研究中心与技术服务中心,为师生下沉乡村开展实践、提供技术指导和文化服务筑牢保障。同时组织师生依托各类实践平台,开展志愿服务、社会调研、技术帮扶与文化共建等活动,精准聚焦乡村产业升级、基层治理优化、文化传承创新、生态保护提质等重点领域,着力破解乡村发展中的实际难题[4]。校地双方需推动资源高效共享,将高校的人才优势、智力支撑、技术储备与乡村的特色资源、产业基础相结合,实现优势互补、协同发力,让高校思政教育的赋能价值在具体实践中充分释放,切实推动乡村振兴各项任务落地落实。

(四)挖掘乡村文化,推动乡村文化振兴赋能

文化振兴是乡村振兴的重要组成部分,高校思政教育需立足自身文化传承创新优势,以挖掘乡村优秀传统文化资源为抓手推动乡村文化振兴,为乡村振兴注入持久文化动力。一是组织师生深入乡村一线,系统挖掘整理乡村优秀传统文化、红色文化与民俗文化,细致梳理乡村文化的历史发展脉络与当代时代价值,着力打造具有地域特色的乡村文化品牌。二是开展文化下乡、校地文化共建等具体活动,将整理提炼后的乡村优秀传统文化资源转化为群众易于接受、乐于参与的传播形式,在丰富乡村群众精神文化生活的同时培育文明乡风[5]。三是依托高校的文化资源储备与专业师资优势,为乡村定向培养本土文化人才,常态化指导乡村开展各类文化建设活动,推动乡村文化实现创造性转化与创新性发展,持续增强乡村文化的吸引力与影响力。四是思政教育为引导,帮助乡村群众树立坚定的文化自信,引导群众自觉传承和弘扬乡村优秀传统文化,主动破除陈规陋习,共同营造风清气正、和谐友爱的乡村风尚,为乡村振兴筑牢坚实的文化支撑。

四、结语

高校思政教育赋能乡村振兴是时代赋予高校的重要使命。未来,高校思政教育要着力立足乡村需求优化思政教育内容体系,创新育人模式以强化乡村人才培养实效,深化校地协同以搭建多元赋能实践平台,挖掘乡村文化以推动乡村文化振兴赋能,切实以高校思政力量推进乡村振兴的高质量发展。这是落实立德树人根本任务、服务国家乡村振兴战略的必然要求,也是推动高等教育内涵式发展、促进城乡融合共进的应有之义。

参考文献

- [1]王宇,冯菲菲.高校思政教育赋能乡村人才振兴的理论逻辑与实践路径[J].农业技术与装备,2026(03):121-123.
- [2]李亚莉.乡村振兴战略融入高校思政教育的现实困境及实践路径[J].农村经济与科技,2025,36(17):249-251.
- [3]马雍雅,赵静,周磊,等.高校第二课堂融合专业实践赋能乡村振兴的路径研究[J].高教学刊,2026,12(52):76-81.
- [4]刘蕾,李宗霖.“大思政”赋能乡村振兴:高校思想政治教育的路径创新研究[J].呼伦贝尔学院学报,2025,33(06):7-12.
- [5]陈雨今.高校思政教育引领志愿力量赋能乡村振兴路径探索[J].中华志愿者,2025(12):45-48.

作者单位:江西工商职业技术学院
马克思主义学院