

板栗计划密植与合理间伐关键技术要点

胡军

板栗栽植密度直接影响光能与地力利用率,进而决定果园产量与效益。传统稀植模式前期土地、空间浪费严重,产量提升缓慢;过度密植则易导致树冠郁闭、光照不足,造成小质劣、树木早衰。实践证明,采用计划密植结合合理间伐的栽培方式,可兼顾早期高产与长期稳产,实现经济效益最大化。

计划密植又称变化密植,其核心是建园初期在永久株间增设临时株,加密栽植密度,充分利用前期幼树间隙,提高土地和光能利用率,快速提升早期产量;计划密植优势突出,既能充分利用早期土地与空间资源,提升单位面积早期产量和效益;又能在树冠郁闭后通过间伐调整密度,避免枝

条交叉、光照不足的问题,不影响树木正常生长结果及寿命,实现短期与长远效益的平衡。

计划密植栽培需区分永久株与临时株精准管理。永久株嫁接选用健壮发育枝作接穗,采用插皮接增强生长势;嫁接成活后疏除雄花和栗蓬,减轻负载,注重培育树形,促进树冠向外扩展。临时株选用健壮结果母枝作接穗,采用插皮倒接削弱生长势、促进早结果;保留栗蓬控制营养生长,新梢适时摘心促分枝,以结果为主,避免妨碍永久株生长。

合理密植与及时间伐是关键。建园初期采用2m×3m株行距栽植,增设临时株提升早期产量;待树冠交叉、光照受限时,逐步间伐临

时株,最终调整至4m×6m常规密度,每亩保留28株左右。临时株增设可选用通行式(管理便捷、封行早)或中心式(光照较好、管理不便),结合果园实际选择。

间伐需把握适宜时机与方法,板栗树定植8年后,树冠郁闭难以控制时即可进行,秋季为最佳时期,可避免营养回流、利于根系自然腐朽。间伐分两步:先隔株间伐,将株行距调整为4m×3m;进入盛果期后隔行间伐,最终调整为4m×6m。间伐坚持伐弱留强,有条件的可将间伐树移栽另建新园,实现资源再利用。

间伐需分阶段逐步实施,综合考虑树龄、树势、郁闭度等因素,避免过度间伐。间伐后需加

强管理,通过拉枝补空调整枝条分布,科学修剪培养新结果枝组,强化水肥管理与病虫害防治,确保保留植株健康生长、果园产量稳定。

板栗树计划密植与合理间伐是兼顾早期高产与长期稳产的关键技术,通过科学规划栽植密度、精准管理永久株与临时株及时间伐调整,可优化果园通风透光条件,提升果实品质与产量,推动板栗产业优质高效发展。

(摘自《果树资源学报》2026年第2期
《板栗树的计划密植与合理间伐》)

作者单位:河北省青龙满族自治县林业局

昭通红色文化融入高职院校思政课实践教学研究

赵端 刘春静 梁波

摘要:红色文化资源是高职院校思想政治理论课程教学的宝贵资源。本文旨在探讨昭通市红色文化资源融入高职院校思想政治理论课程教学的重要性、成效与问题,并提出相应的教学策略。通过采用案例教学、视频教学和实践教学等方式,本文进一步论述了红色文化资源在育人方面的成效,并针对学生在实践课程中的疑惑点、关注点和兴趣点提出了解决方案。

关键词:红色文化资源;高职院校;思想政治理论课程;教学创新

一、昭通红色文化融入高职思政课教学创新的重要意义

铭记革命岁月,既是汲取“落后就要挨打”的历史警示,也是传承“天下兴亡、匹夫有责”的家国担当;既是缅怀革命先烈,也是凝聚奋进力量。深度挖掘昭通本土红色资源并融入“大思政课”建设,能够强化青年学生理想信念,赓续红色血脉。通过充分挖掘和开发昭通红色资源,将其融入“大思政课”课堂教学中,从而增强学生的理想信念,传承红色基因。

(一)红色文化资源是坚定理想信念、加强党性修养的生动教材。革命历史、英雄事迹、革命精神与革命文物,共同描绘出中国共产党的发展脉络与历史成就。昭通红色资源承载着革命先烈的奋斗故事与崇高品格,能够为青年学生提供精神滋养与方向指引。将其融入思政课,有助于学生树立正确的三观、坚定理想信念、提升党性修养。依托扎西会议纪念馆开展现场教学、编写校本特色教材,可增强思政课的真实感与感染力,引导学生在实践中传承红色基因。

(二)红色文化资源有助于提升思政课程的吸引力和感染力。传统思政课程往往以理论讲授为主,课堂缺乏生动性和互动性,学生的参与度和积极性不高,难以激发学生的学习兴趣。而昭通市的红色文化资源具有丰富的历史内涵和感人至深的革命故事,在教学过程中,通过带领学生参加“行走的思政课”“场馆里的思政课”等方式,运用案例教学、视频教学和实践教学等方法,将这些资源生动地呈现在学生面前。提升思政课程的吸引力和感染力,使学生更加深入地了解认同党的理论和路线方针政策。

二、分析当前红色文化资源融入高职院校思想政治理论课程取得成效与存在问题

基于前期的调研数据,当前各地将红色文化融入思政课取得了一定的成效,越来越多当地红色建筑、红色故事、红色歌曲等融入思政课的现场教学,丰富了思政课的鲜活度。但也存在红色资源挖掘开发不够充分、技术有待提高、资源较为零散等问题。

(一)取得成效。1.丰富了思政课程内容。通过深入挖掘昭通市的红色文化资源,为思政课程提供了丰富的案例和素材,搭建大中小学思政课一体化平台,大中小学同上一堂思政课,使课程内容更加生动、具体和有趣。通过引入这些资源,教师可以更加深入地讲解党的历史和理论,帮助学生更好地理解和把握思

政课程的核心要点。2.增强了思政课程的实效性。通过将昭通市红色文化资源融入思政课程,思政课教师可以引导学生深入思考和探讨相关问题,激发学生的思维活力和创造力。同时,这些红色资源还能够帮助学生更好地认识和理解社会现实,增强学生的社会责任感和使命感。例如,组织学生到彝良县罗炳辉将军纪念馆进行实地教学,增强学生的家国情怀,传承革命精神。3.促进了学生的全面发展。红色文化兼具思想、历史、文化等多重教育价值,融入思政课能够拓宽学生知识视野、提升综合素养。通过案例研讨、情境教学、社会调研等方式,培养学生逻辑思维与实践能力,推动社会主义核心价值观观落地生根,激发爱国情感与民族自豪感。

(二)存在问题。1.融入方式单一。目前,一些高职院校在将红色文化资源融入思政课程时,主要采用课堂讲授的方式,缺乏创新性和互动性。这种方式难以激发学生的学习兴趣,思政课程的育人效果有待提高。2.资源整合不足。昭通市的红色文化资源虽然丰富,但一些高职院校在资源整合方面存在不足。挖掘资源能力不强,一些院校缺乏与地方政府、企事业单位等外部机构的合作与交流,导致资源利用不充分、教学效果不佳。3.教师队伍建设滞后。部分高职院校思政教师在红色文化资源教学中存在专业知识储备不足、教学方法创新滞后等结构性问题,直接制约了红色文化资源与思政课程的深度融合,影响了其育人功能的充分释放。

三、在红色文化资源融入高职院校思想政治理论课程教学活动中采用的教学方法及育人成效

(一)案例教学法。1.教学方法。案例教学法是一种以案例为基础的教学方法,通过引入真实的或模拟的案例,引导学生进行分析、讨论和解决问题。在思政课程中,教师可以结合昭通市的红色文化资源,设计相关的案例,让学生进行深入思考和探讨。2.育人成效。将红色资源转化为教育资源,需要把社会“大课堂”与思政“小课堂”结合起来,通过组织多样化的红色文化实践活动来实现。例如,引导学生参观红色纪念馆、革命旧址,聆听历史事件与人物故事,让学生在沉浸式体验中感悟红色年代。同时,要鼓励学生以志愿者身份参与红色文化遗产地的保护与宣传。以扎西会议旧址为例:每逢假期,许多大学生志愿者来到这里,为全国各地的游客讲述扎西会议的故事。在此过程中,他们缅怀革命先烈,传承红色基因,真切感受到肩负的历史使命,增强了对红色文化的认同感和责任感。此外,开展以红色文化为主题的社会调研活动——让学生深入社区乡村,了解当地红色文化传承现状以及面临的挑战。通过实地走访、问卷调查和访谈等形式,学生能够收集第一手资料,并在分析中形成自己的见解。这种调研不仅锻炼了他们的实践能力,还培养了团队协作意识和社会责任感。同时,学生将调研结果整理成报告或展示材料,与同学分享交流,进一步深化对红色

文化的理解。这样的过程使他们在主动参与中受到教育,真正实现从“要我学”到“我要学”的转变,从而提升了思政课程的育人效果。这样的活动既能让学生了解当地红色文化传承现状及其对社会发展的积极影响,又能培养学生运用所学知识分析解决问题的能力,实现知行合一。

(二)视频教学法。1.教学方法。视频教学法是一种利用视频资源进行教学的方法。在思政课程中,教师可以利用昭通市的红色文化资源制作相关的视频教材,通过播放视频来引导学生了解和学习党的历史和理论。2.育人成效。视频教学能让学生深入理解红色文化的精神内涵,增强情感共鸣,并将抽象理论转化为具体视觉内容,便于理解和记忆。观看视频还能拓宽学生视野,培养他们多角度分析问题的批判性思维能力。此外,视频教学为课堂注入了活力,打破了传统教学模式的局限性,让学生在轻松愉快的氛围中接受教育,进一步提升了思政课程的教学效果。通过收集整理昭通市相关媒体发布的视频,教师到红色文化基地现场讲解视频,学生团队实地录制视频等方式,学生可以更加深入地了解和认识党的历史和理论,增强对党的认同感和归属感。同时,视频教学还能够培养学生的观察能力和思考能力,提升学生的综合素质。

(三)实践教学法。1.教学方法。实践教学法是一种通过实践活动来进行教学的方法。在思政课程中,教师可以组织学生参观昭通市的红色文化资源点,如扎西会议纪念馆、彝良罗炳辉事迹陈列馆等,让学生亲身体验和感受党的历史和理论。2.育人成效及问题解决。通过实践教学,学生可以更加直观地了解和认识党的历史和理论,增强对党的认同感和归属感。同时,实践教学还能够培养学生的实践能力和创新精神,提升学生的综合素质。针对学生在实践课程中出现的疑惑点、关注点和兴趣点,教师可以通过现场讲解、互动交流等方式进行解答和引导,帮助学生更好地理解和掌握相关知识。例如,在参观扎西会议纪念馆时,学生可能会对会议的历史背景、会议内容以及会议意义等方面产生疑惑。教师可以通过现场讲解和互动交流等方式,向学生详细介绍扎西会议的历史背景和重要意义,帮助学生更好地理解和认识这一历史事件。同时,教师还能引导学生思考怎样把扎西会议的精神内涵融入自身的学习与生活之中,进而培养学生的实践能力与创新精神。

四、提出红色文化融入高职院校思想政治理论课的策略

(一)加强资源整合与共享。高职院校应加强与地方政府、企事业单位等外部机构的合作与交流,共同开发和利用昭通市的红色文化资源,通过线上与线下相结合的方式,打造VR线上展馆。通过资源整合与共享,可以丰富思政课程的教学内容,提升教学效果。同时,还可以促进校地合作、校企合作等形式的产学研合作,推动红色文化资源的创新发展和传承利用。

(二)创新教学方法和手段。顺应数字时

代发展趋势,创新红色文化融入思政课的教学模式,提升课堂参与度。综合运用案例教学、视频教学、实践教学、田野调查等方法,结合VR、AR等技术打造沉浸式教学场景,优化学习体验与教学效果。

(三)加强教师队伍建设。高职院校应重视思政教师队伍的建设和发展。通过加强培训和学习等方式,提升教师的专业素养和教学能力。同时,还应鼓励教师积极参与红色文化资源的教学和研究工作,推动红色文化资源在思政课程中的有效融入和育人功能的充分发挥。

(四)构建红色文化育人长效机制。高职院校应构建红色文化育人长效机制,将红色文化资源融入思政课程的全过程和各方面。例如,可以在课程设置、教学内容、实践教学等方面进行全面规划和设计,确保红色文化资源在思政课程中的有效融入和育人功能的充分发挥。同时,还应建立相应的评价机制和激励机制,对红色文化资源融入思政课程的效果进行评估和反馈,不断优化和改进教学方法和手段。

五、结论

昭通市红色文化资源融入高职院校思想政治理论课程教学具有重要的意义和价值。采用案例教学、视频教学和实践教学等方式,可以进一步提升思政课程的吸引力和感染力,增强学生的认同感和归属感。同时,针对当前存在的问题和不足,高职院校应加强资源整合与共享、创新教学方法和手段、加强教师队伍建设以及构建红色文化育人长效机制等方面的工作,推动红色文化资源在思政课程中的有效融入和育人功能的充分发挥。

参考文献:

- [1]汪丽,刘晓,左清峰.南昌红色文化资源融入高职思政课实践教学的策略研究[J].江西电力职业技术学院学报,2024,37(11):47-49+73.
- [2]贺维.红色文化资源融入高职思政课实践教学的策略[J].教育教学论坛,2024(38):177-180.
- [3]黎锦惠,陈燕艺.地方红色文化融入高职思政课实践教学的创新路径探究——以梧州红色文化为例[J].吉林教育,2024(26):29-31.
- [4]潘乐萌.红色文化资源融入高职思政课实践教学的路径探索[J].安徽教育科研,2024(27):7-9.
- [5]牛涛,曲士英.“红船精神”融入思政课的价值维度与实践探索[J].中国职业技术教育,2019(19):15-19.
- [6]李春艳.红色文化融入高校思政课教学探析——以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课为例[J].高教论坛,2023(08):44-47.

基金项目:云南省教育厅2024年度科学研究基金一般课题“昭通红色文化融入高职院校思政课实践教学研究”(项目编号:2024J1817)研究成果,项目负责人:赵端。

作者单位:昭通卫生职业学院