

伟大建党精神融入高校思政课的价值及其路径

唐春玉

伟大建党精神是中国共产党的精神之源,是党在百年奋斗中由弱变强、从挫折走向胜利的思想根基与力量源泉。2021年,习近平总书记在建党百年的历史节点,深刻阐释伟大建党精神的核心内涵;党的二十大将其郑重写入大会主题,明确宣示弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系。这一精神凝练体现了党的初心使命与理想信念,构成立党强党、兴国强国的思想基础。新时代赓续与弘扬伟大建党精神,必须科学把握其思想内涵与生成逻辑,并将其有机融入高校思政课,推动课程建设内涵式发展,引导大学生从中汲取精神力量、转化为实践伟力。

一、伟大建党精神融入高校思政课的价值

作为理论创新与实践创新相统一的最新成果,伟大建党精神并非概念的简单堆砌,而是具有严密逻辑结构与鲜明时代特征的有机整体。它孕育形成并贯穿于中国共产党百余年的奋斗历程,是在革命、建设与改革的伟大实践中凝练而成的思想价值体系,深刻体现了共产党人对历史使命与时代责任的自觉担当。伟大建党精神既是中国共产党人精神谱系的源头,也是新时代青年为中国式现代化挺膺担当的精神动力。将伟大建党精神系统融入高校思政课,既是落实立德树人根本任务的内在要求,也是实现铸魂育人目标的重要途径。

坚定理想信念。伟大建党精神是中国共产党在领导革命、建设与改革的百年历程中孕育而成的精神结晶,是党在腥风血雨中绝处逢生、在至暗时刻力挽狂澜的精神根脉。百年党史卷帙浩繁,理想信念是贯穿始终的精神主线与核心要义。一部百年党史,本质上就是共产党人坚持真理、坚守理想的不懈奋斗史。进入新时代,思政课不仅是知识传授的载体,更是理想信念培育的关键阵地。伟大建党精神蕴藏着丰富的教育资源,将其深度融入教学,有助于引导青年大学生筑牢信仰根基。历史证明,青年是实现中华民族伟大复兴的先锋力量,其理想信念关乎民族复兴大业的成败。当前,世界进入新的动荡变革期,不稳定不确定因素显著增多,实现民族复兴的征程上必然充满艰难险阻。唯有以坚定理想信念为“压舱石”,新时代青年方能从容应对风险挑战,勇毅前行。

习近平总书记深刻指出:“我们党之所以能够经受一次次挫折而又一次次奋起,归根到底是因为我们党有远大理想和崇高追求。”理想信念不仅是共产党人精神上的“钙”,亦是新时代青年进取之基、成功之梯、动力之源。当代青年生逢强国建设、民族复兴的关键时期,其人生际遇与时代使命深度交织,承载着推动中国式现代化的历史重任。坚定的理想信念,犹如人生航程中的“定盘星”,使青年在各种风险考验面前保持定力、从容应对;反之,理想信念动摇,则如“水上浮萍”,难以抵御风吹浪打。在当前机遇与挑战并存、风险与困难同在的时代背景下,广大青年应从伟大建党精神中汲取思想伟力,深刻体悟中华民族伟大复兴的历史逻辑与实践逻辑。要以马克思主义信仰、共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想为根本遵循,立足百年未有之大变局的宏观视野,不断增强听党话、跟党走的政治自觉。在实践中涵养使命意识与担当精神,将个人发展的小我融入民族复兴的大我,在与时代同向同行中砥砺报国之志,在真抓实干中锤炼过硬本领,真正成为堪当大任的时代新人。

筑牢信仰之基。习近平总书记深刻指出:“国家的希望在青年,民族的未来在青年。”这一重要论断深刻揭示了青年在国家发展与民族复兴进程中的战略地位。就青年大学生而言,其政治信仰与价值观念正处于从初步确立走向成熟稳定的关键时期,恰如人生的“拔节孕穗期”,具有极强的可塑性与发展潜力。然

而,在新媒体深度嵌入日常生活的时代背景下,网络空间多元社会思潮交织激荡,信息传播呈现出碎片化、娱乐化、感性化特征。尤其值得警惕的是,部分境外势力借助网络平台散布消解性信息,试图干扰大学生的政治判断,弱化其国家认同与制度认同。面对这一复杂的思想场域,大学阶段的世界观、人生观、价值观教育显得尤为关键。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,承担着引导青年学生“扣好人生第一粒扣子”的时代使命。伟大建党精神内蕴坚定的理想信念、深厚的为民情怀与鲜明的政治立场,是开展信仰教育的宝贵思想资源。其核心要义与思政课培根铸魂的育人目标具有深刻的内在一致性。将之融入思政课教学,有助于增强大学生对主流意识形态的理论认同与情感认同,进而在多元思潮激荡中筑牢信仰根基。

伟大建党精神集中体现了马克思主义的科学性、实践性、人民性与革命性,是马克思主义中国化时代化的重要理论成果,是中国共产党领导革命、建设、改革的强大思想武器,也为青年大学生坚定马克思主义信仰、筑牢共产主义理想提供了深厚的理论根基。将伟大建党精神融入高校思政课,有助于引导大学生运用马克思主义的立场观点方法,增强对狭隘民族主义、历史虚无主义、新自由主义等错误思潮的辨析与批判能力,推动其实现真学、真懂、真信、真用。在伟大建党精神的浸润与涵育下,青年学生得以在多元价值激荡中坚守信仰高地、占据道义高点,从党的精神之源中汲取智慧滋养与精神支撑,从而不断筑牢信仰之基,成长为马克思主义的坚定信仰者和忠实践行者。

坚定政治导向。伟大建党精神是中国共产党精神谱系的重要源头,集中彰显了共产党人的建党初心与使命担当。这一精神所蕴含的政治立场与价值追求贯穿百年党史全过程,具有鲜明的政治属性。从发生学角度看,伟大建党精神孕育于近代中国救亡图存的政治斗争,深刻折射出党的核心政治理念。纵览党的奋斗历程,无论是争取民族独立,还是实现国家富强与民族复兴,伟大建党精神始终彰显着党的政治方向与政治追求,从根本上确立了中国共产党的政党属性。具体而言,“坚持真理、坚守理想”集中彰显了党的先进性;“践行初心、担当使命”深刻体现了党的使命性;“不怕牺牲、英勇斗争”充分展现了党的革命性;“对党忠诚、不负人民”则生动诠释了党的服务性。这四个维度相互支撑、有机统一,全方位呈现了中国共产党的政治优势与精神品格。立足新时代,伟大建党精神所蕴含的政治引领功能与高校思政课铸魂育人的核心目标具有深刻的内在契合性,为引导大学生坚定政治方向提供了丰厚的精神资源。

习近平总书记多个场合深刻阐释学校思政课的主渠道作用,明确提出“培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人”。时代新人的政治素养直接关系到党的历史使命能否实现。高校思政课的核心目标,正是培养拥护中国共产党领导和社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的建设者与接班人。在这一目标引领下,思政课的政治引领功能与伟大建党精神的内在政治属性形成深度契合。将伟大建党精神融入高校思政课,其本质是以党的精神谱系强化大学生的思想政治引领,在民族复兴伟业中凝聚价值共识。新时代大学生应从伟大建党精神中汲取政治智慧,在百年党史中准确把握其时代意涵,进而深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”的历史逻辑。通过伟大建党精神的理论武装,引导学生将个人成长对标民族复兴战略目标,在知行合一中坚定听党话、跟党走的

政治自觉,在时代变局中保持清醒的政治头脑与坚定的政治立场。

二、伟大建党精神融入高校思政课的路径

伟大建党精神既是中国共产党宝贵的精神财富,也蕴含着丰富的思政育人元素。当前,思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,高校作为践行这一使命的核心阵地,将伟大建党精神深度融入其中,既是重要的政治任务,也是推动思政课内涵式发展的实践路向。尤其是在统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局的时代背景下,这一融入工作更显得迫切与紧要。其核心环节就在于,如何有效激活伟大建党精神中的思政元素,如何深刻阐释其思想内涵,从而使其真正进入思政课主渠道,转化为育人实效。

让伟大建党精神“活起来”。新时代的青年大学生,是与中国式现代化进程同向共行的一代人。这一群体认知接受能力突出、视野开阔、情怀深厚,具有鲜明的时代特质;同时,在智能媒体深度渗透日常生活的背景下,他们对思政课教学的内容深度、呈现方式与情感张力也提出了更高期待。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,其育人实效的根本在于能否真正打动学生、引发共鸣,进而实现知识的内化与价值的践行。因此,将伟大建党精神融入高校思政课,关键在于将其讲深、讲透、讲活;聚焦教学重点与难点,找准精神内涵与教学内容的融合点,让伟大建党精神真正融入鲜活的课堂情境。

具体而言,讲“坚持真理、坚守理想”,可通过遴选国内外典型案例与史料素材,呈现中国共产党先驱者在极端困境中仍矢志追求马克思主义真理、探索共产主义理想的历史图景,使真理与理想的“形象”可触可感。讲“践行初心、担当使命”,应借助典型人物、典型故事与典型地域的叙事资源,生动呈现共产党人以公仆意识践行初心使命的实践历程,使初心与使命的“具象”立体丰满。讲“不怕牺牲、英勇斗争”,可结合新时代具有标志性意义的重大事件,如中美外交博弈中我国维护国家主权的坚定立场、营救孟晚舟女士回国等热点案例,展现牺牲精神与斗争意志的当代“样态”。讲“对党忠诚、不负人民”,则可运用时代楷模与道德模范的先进事迹,诠释忠诚与奉献的“形态”,引导学生感悟崇高精神背后的价值坚守。总之,思政课教师在阐释伟大建党精神时,应理直气壮地讲、真情实感地讲、生动活泼地讲,通过创设多元教学情境,在历史与现实的交织中,使学生从理解到接受、从接受到体悟,最终使伟大建党精神真正契合青年成长的发展需求,实现铸魂育人的教学目标。

让伟大建党精神“动起来”。高校作为弘扬伟大建党精神的核心阵地,其校园文化生态在坚定大学生理想信念、厚植爱国情怀、提升道德修养、增强文化自信等方面具有不可替代的育人功能。将伟大建党精神有机融入校园环境,充分发挥其文化浸润与价值引领作用,是实现精神传承从静态存续走向动态生长进而真正“动起来”的实践起点。

首先,推进校园环境的景观化融入。高校可围绕伟大建党精神的核心内涵,以人物雕塑、红色建筑、人文景观为载体,系统布设主题宣传海报与历史展览图片,打造具有象征意义和精神标识的文化地标,营造处处可见、时时可感的浓厚育人氛围,使校园空间成为“无声的课堂”,在潜移默化中实现环境育人。

其次,推动育人资源的多维联动。高校应整合二级学院线上线下教育资源,通过举办高水平学术研讨会、专题讲座,邀请国内知名专家学者深度阐释伟大建党精神的理论意涵;同时将时代楷模、道德模范请进课堂,使学生在与先进人物的近距离接触中感知其精神风骨

与人格力量。在“文化—浸润”的育人逻辑下,将伟大建党精神贯穿“五史”教育全过程,以理论高度、情感深度与历史厚度构筑多维立体的教育场景,使学生在情感认同、思想认同与政治认同的递进中,将榜样力量内化为精神追求、外化为行动自觉,实现学院层面的教育动能“动起来”。

最后,激活学生主体的参与动能。思政课教师可依托重要时间节点,如建军节、建党节、国庆节、抗战胜利纪念日等,组织开展以伟大建党精神为主题的合唱比赛、情景剧展演、歌舞表演、摄影大赛等红色文化活动,让学生在沉浸式体验中深化对精神内涵的理解。在日常教学中,可通过布置专题课堂作业,引导学生围绕一个红军人物、一首红色歌曲、一封感人家书等具体题材,自主讲述“建军故事”“建党故事”“建国故事”“抗战故事”,以学生喜闻乐见的方式实现从被动接受到主动建构的转变,使学生在“自己上台讲思政课”的过程中真正成为精神传承的主角。

让伟大建党精神“用起来”。将伟大建党精神深度融入高校思政课,需要在育人场域、资源整合与传播载体三个维度上实现系统性拓展,构建全过程贯通、全方位覆盖的育人格局,使精神传承从课堂讲授延伸至社会实践与数字空间,真正实现学以致用、知行合一。

首先,以党史资源激活学习内驱力。思政课教师应充分发挥主导作用,通过激发大学生对伟大建党精神的探究兴趣,引导其主动观看反映党史脉络的优质影视作品与纪录片,系统把握党的历史发展主线,深刻理解伟大建党精神的历史逻辑、理论逻辑与实践逻辑。在这一过程中,党史资源从静态的文本形态转化为动态的精神滋养,使学生在耳濡目染中将伟大建党精神内化为价值认同,增强坚定不移听党话、跟党走的政治自觉,从而提升思政教育的渗透力与实效性。

其次,以红色基地拓展实践育人空间。伟大建党精神的融入不能囿于校园围墙之内,必须走向广阔的社会场域,使红色资源真正“用起来”。高校应系统整合全国各地的红色教育资源,依托当地博物馆、纪念馆、革命遗址、烈士陵园等阵地,积极搭建红色研学实践基地,深入挖掘红色资源所承载的“活历史”。通过组织学生走进革命旧址、瞻仰先烈遗迹,使其在亲身体验中感悟伟大建党精神的实践伟力,进而转化为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的内在追求,在推进民族复兴的伟业中展现青春作为。

最后,以智能媒介拓展虚拟融入空间。数字时代,网络空间已成为高校思政教育的前沿阵地。弘扬伟大建党精神,必须主动抢占智能媒体新高地,推进“互联网+伟大建党精神”的深度融合。高校教师应充分运用抖音、微信、微博等平台的传播优势,依托公众号、短视频等新媒体形式,精心策划、精细制作有思想深度、有情感温度的网络文化产品,将伟大建党精神的育人资源转化为贴近青年生活的叙事内容。在情理交融的传播中,引导学生在数字空间中沉淀思考、感悟信仰,从革命先辈的坚定理想信念中汲取奋进力量。最终,通过党史资源的活化利用、红色基地的实践转化与网络阵地的沉浸融入,伟大建党精神得以在多元育人场域中真正“用起来”,使新时代青年在见诸行动、化为日常的践行中,奋力书写为中国式现代化挺膺担当的青春篇章。

作者系淮南师范学院马克思主义学院讲师

基金项目:2025年安徽省哲学社会科学规划项目“汉代皖地思想之哲思创发与精神气象研究”(项目编号:AHSKYQ2025D194)。