

安徽省传统产业数字化绿色化协同转型发展的路径研究

刘亚男

随着数字经济和绿色经济的深度融合,企业单一的数字化改造或绿色化升级方式已经很难满足产业高质量发展的需求,因此需要根据现阶段传统产业发展的具体情况进一步优化转型实践路径。安徽省是长江经济带重要省份,深度融入长三角一体化发展国家战略。在发展过程中安徽省的传统产业包含装备制造、化工、建材、纺织等多个领域,为区域经济增长和吸纳就业等方面发挥着十分重要的作用。因此在数字化和绿色化趋势的引导下,安徽省传统产业需要紧跟时代的发展,积极调整产业的转型方式,为企业后续的发展打下坚实的基础。

一、安徽省传统产业数字化绿色化协同转型发展的有效路径

(一)深化技术融合,筑牢协同转型技术支撑。传统产业需要以数字化手段为基础来推动绿色化转型,通过运用工业互联网、大数据和人工智能等数字技术搭建起生产能耗、排放和资源利用实时监测管控平台,从而实现传统

产业生产流程的可视化和污染治理智能化。在推动传统产业数字化绿色化发展的过程中,技术融合是实现转型的重要方向,数字技术可以为绿色化转型提供非常精准的管控手段,而绿色化转型可以为数字化的应用明确相应的应用场景,通过这种方式推动深度融合,才能够进一步优化协同发展的最终效果。

(二)完善产业支撑,激发协同转型内生动力。想要保证转型的长效推进,传统企业的后续发展离不开完善的产业生态支撑,因此安徽省传统企业在发展过程中需要从主体培育、服务保障、理念培育等方面入手,不断激活企业转型的内在动力,为后续的企业转型营造良好的氛围。具体来说,需要将转型主体进行联合,发挥行业龙头企业的引领作用,引导龙头企业率先开展数字化绿色化协同转型工作,以此构建出大中小企业协同共建的转型框架。

(三)搭建融合创新平台,构建高效协同合作模式。对于传统产业来说,朝着数字化和绿色化方向转型需要搭建能够支撑各个企业协同创

新的平台,将高校、科研院所和龙头企业等个体的创新资源进行整合,使它们形成数字化协同创新联合体。而相关平台也需要重点围绕节能降碳、数字管控等核心需求开展技术攻关和成果转化工作,从而有效推动创新技术和产业实践进行深度对接。同时也可以以相关平台为纽带推动产学研用合作机制的常态化运行,以此促进人才、技术和资金等要素的高效配置和精准对接,鼓励企业、科研机构共同开展试点示范项目,使其能够形成可复制、可推广的转型模式,从而提升产业整体的创新能力。

(四)健全监管考核体系,提升转型管理服务效能。相关企业管理者需要结合安徽省的实际情况健全监管考核体系,这也是推动转型有序推进的重要保障。因此,相关企业需要制定差异化的监管标准和考核指标,保证数字化改造成效和绿色低碳发展水平能够真正融入企业考核重点。同时,也需要完善激励约束机制,对于转型成效显著的企业给予一定的政府扶持和资金补贴,而对于未完成目标的企业进

行督促整改,引导企业主动落实转型责任,不断提升自身的转型管理服务质量。

二、结论

安徽省传统产业数字化、绿色化协同转型是一项长期的、系统性的工程,因此在转型过程中需要统筹兼顾,不断优化产业转型体系,将数字化与绿色化转型理念融入企业发展过程,能够有效推动转型工作的顺利开展。

作者单位:安徽工商职业学院
基金项目:安徽工商职业学院校级人文社科重点项目“‘双碳’目标下安徽传统产业数字化绿色化协同转型发展研究”(SK2024A003);安徽省质量工程教学研究项目“基于OBE理念的项目式学习框架的设计与应用研究——以《网店美工》课程为例”(2023jyxm1371);安徽省级人文社会科学重点研究项目“基于CTA趋势量化策略证券投资研究与实践”(SK2021A1081)。

思政视域下大学生心理健康教育发展路径研究

陶威滨

摘要:在“三全育人”格局与高等教育普及化背景下,将思想政治教育与大学生心理健康教育有机融合,是落实立德树人根本任务的重要举措。本文基于教育部《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》等政策要求,结合大学生心理健康状况调查数据,明晰思政视域下大学生心理健康教育的核心内涵,剖析当前二者融合面临的队伍割裂、内容脱节等现实困境,从构建协同机制、创新课程内容、打造师资队伍、技术赋能保障四个维度,提出“三个一体化”的实践路径,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供心理支撑与思想保障。

关键词:思政视域;心理健康教育;协同育人;实践路径

一、引言

随着经济社会快速转型,大学生面临学业压力、就业竞争、人际适应等多重挑战,心理问题呈现发生率上升、类型多元化、隐蔽性增强等特征。据中科院心理所2024年调查报告显示,我国大学生抑郁风险比例随学业压力增大而显著上升,且80%的大学生知晓学校设有专门机构提供心理咨询服务,但实际使用率却不到3%[1]。这一数据既反映出大学生心理健康服务的供需矛盾,也凸显传统心理健康教育方式的局限性。

思想政治教育与心理健康教育虽分属不同学科领域,但在育人目标上高度契合,前者侧重于价值引领,后者关注心理滋养,心理健康教育是隐性教育的重要环节,也是培养大学生道德人格的关键途径[2],二者共同服务于“培养全面发展的人”的教育宗旨。教育部等十七部门联合印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》明确要求“将心理健康教育融入人才培养全过程,强化思想政治教育对心理健康的引领作用”,在此背景下,厘清思政视域下大学生心理健康教育的内涵,探索二者深度融合的实践路径,是应对大学生心理问题的现实需要,更是落实“立德树人”根本任务的必然选择。

二、思政视域下大学生心理健康教育的核心内涵

思政视域下的大学生心理健康教育并非二者的简单叠加,而是以马克思主义关于人的全面发展理论为指导,将思政教育的价值引领功能与心理健康教育的专业服务功能有机融合,形成“价值引导、心理筑基、实践赋能”的育人体系,其核心内涵可从三个维度界定:

其一,价值引领:以正确三观塑造健康心理内核。心理健康的本质是个体实现自我、他人、社会的和谐统一,而正确的世界观、人生观、价值观是实现这种和谐统一的重要思想基础。将爱国主义、集体主义、中华优秀传统文化等教育融入心理辅导全过程,例如针对大学生就业焦虑,通过“大国工匠进校园”等活动,引导学生将个人职业规划

与国家战略需求相结合,缓解焦虑情绪,从根源上帮助大学生建立稳定强大的心理内核。

其二,人文关怀:以三全育人理念守护心理需求。随着社会发展,大学生看待问题多元化、多样化,思想政治教育有时力不从心[3]。思政视域下的心理健康教育秉持“以学生为中心”,将心理健康服务融入“全员、全程、全方位”育人过程。全员参与方面,构建“辅导员+心理教师+专业课教师+朋辈志愿者”的联动机制;全程覆盖方面,针对学生入学适应、学业攻坚、就业创业等不同阶段的心理特点,开展阶段性教育引导;全方位渗透方面,通过宿舍文化建设、校园活动设计等,营造包容友善的心理环境,体现“育心”与“育人”的高度统一[4]。

其三,能力培养:以知行合一提升心理发展素养。一是心理调适能力,通过情绪管理、压力应对等知识传授,帮助学生掌握自我调节方法;二是社会适应能力,结合社会实践、志愿服务等活动,锤炼心理韧性,增强社会责任感。例如,组织大学生参与社区心理科普志愿服务,实现“助人”与“自助”的双重提升,将心理健康教育从“问题导向”转向“发展导向”。

三、思政视域下大学生心理健康教育的现实困境

尽管思政教育与心理健康教育的融合已成为共识,但实践中仍存在“融而不合”“合而不深”的问题,主要体现在四个方面:

教育队伍“条块分割”,协同机制缺失。专职思政辅导员贴近学生,但多数缺乏系统心理专业培训,难以精准识别复杂心理问题;如果大学生思想政治教育借鉴和使用了心理健康教育的相关理论,掌握了人的心理产生、发展及变化规律,就能有针对性地开展政治思想工作[5];心理教师专注专业咨询,对思政元素挖掘不足;专业课教师多将心理健康教育视为“额外任务”,参与度低。这种“各自为战”的模式导致心理信息无法共享,部分高校虽建立联动机制,但缺乏常态化沟通平台和考核激励机制,协同育人流于形式。

课程内容“两张皮”,融合深度不足。课程讲授是融合育人的主渠道,但当前多数高校心理健康课程与思政课程内容脱节:心理健康课程侧重理论传授,思政元素融入生硬,缺乏深度契合[6];思政课程过于强调理论灌输,对学生心理需求关注不够,难以引发共鸣。此外,课程评价体系单一,均未将“价值塑造”“心理素养”等融合目标纳入评价范畴,缺乏导向性。

服务保障“供需错位”,精准度不足。大学生心理需求呈现多元化、个性化特征,而高校心理健康服务多为“标准化供给”,难以满足差异化需求。同时,心理服务的“思政属性”体现不足,针对网络成瘾、功利主义倾向等与价值观相关的心理问题,缺乏针对性引导方案,导致服务实效性大打折扣。

支撑体系“保障薄弱”,育人合力不足。融

合育人需完善支撑体系,但当前高校在师资培训、经费投入、技术应用等方面存在短板:师资培训缺乏系统性,未将思政工作者纳入心理知识培训体系;经费投入不足,心理咨询室建设、危机干预设备配置等未能满足需求;技术应用滞后,大数据、人工智能等在心理监测、干预中的应用处于起步阶段。此外,家校社协同机制不完善,制约了育人合力的形成。

四、思政视域下大学生心理健康教育的实践路径

针对上述困境,需以系统思维构建融合育人体系,通过“三个一体化”推进实践创新,实现二者同向同行、同频共振。

(一)构建“大思政+大心理+大学工”一体化机制,强化协同育人保障。打破部门壁垒,形成“党委统筹、部门联动、基层落实”的工作格局。一是建立统筹协调机构,成立“心理健康教育与思政融合育人指导委员会”,统筹规划教育目标、整合资源;二是搭建信息共享平台,依托智慧学工系统,整合学生多维度信息,为精准育人提供支撑;三是完善考核激励机制,将心理健康教育融入思政工作考核,激发教师参与积极性。

队伍建设方面,实施全员赋能:对思政辅导员开展心理专业培训,考取心理咨询师资格证书;对心理教师开展思政理论培训,提升价值引领能力;对专业课教师进行“课程思政+心理育人”专题培训,引导其挖掘课程心理教育元素。同时,组建“朋辈心理督导团”,形成“专兼结合、校外内互补”的育人队伍。

(二)打造“第一课堂+第二课堂”一体化课程体系,提升融合育人实效。第一课堂优化内容设计:将“大学生心理健康教育”设为必修课,融入“理想信念与心理韧性”等专题模块,高校心理健康教育课程教学中开展思想政治教育有利于促进大学生综合素质提升[7];在思政课程中增设“心理素养”章节,如《思想道德与法治》课程中讲解“挫折教育与人生价值”。

第二课堂延伸方面,构建“主题活动+实践服务+文化浸润”平台:围绕重要节点举办“红色经典与心理成长”等活动;组织大学生参与“乡村振兴心理帮扶”等志愿服务;打造“宿舍心理驿站”等文化载体。建立“实践学分认定机制”,将第二课堂参与情况纳入课程考核,形成闭环育人模式。

(三)推进“传统手段+智能技术”一体化应用,实现精准育人突破。将传统人文关怀与现代技术相结合,在心理监测预警方面,构建“大数据+人工排查”双重预警机制:依托智慧校园系统采集学生多模态数据,运用AI算法构建心理风险预测模型,辅导员对预警学生面对面访谈,确保准确性;同时建立严格数据规范,保障学生信息安全。

心理服务供给方面,打造“线上+线下”一体化平台:线下建设“思政+心理”咨询室,提供个体

咨询、团体辅导等服务;线上开发智能心理服务平台,整合在线咨询、心理测评等功能,满足即时性、个性化需求。例如,针对考研学生焦虑,推送励志思政微课和压力调节指南,实现精准服务。

(四)完善“学校+家庭+社会”一体化网络,凝聚育人合力。构建全方位支持系统:学校层面建立“心理危机干预专班”,明确处置流程,与医疗机构建立绿色通道[8];家庭层面通过家长会长会等引导家长树立正确心理健康观念,配合学校工作;社会层面联合专业机构引入优质资源,借助媒体开展科普宣传,摒弃心理疾病污名化标签,营造健康向上的社会氛围。

五、结论

思政视域下的大学生心理健康教育,核心要义在于以思政价值引领为灵魂,以心理健康专业服务为基础,以协同育人系统思维为保障,实现“育心”与“育人”的有机统一。当前二者融合虽面临诸多困境,但通过构建“三个一体化”实践路径,能够有效破解融合难题。

未来,高校需进一步深化对融合育人规律的认识,将心理健康教育全面融入思政育人体系,既关注大学生心理需求,更重视价值塑造,培养心理素质过硬、理想信念坚定的时代新人,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才支撑。

参考文献

- [1]中国科学院心理研究所.2024年大学生心理健康状况调查报告[R].北京:社会科学文献出版社,2025.
- [2]吕小康.高校心理育人体系的现实困境与历史反思[J].社会科学,2023,(2):13-23.
- [3]马晶.马克思人本观视域下高校思想政治教育目标涵义及价值旨趣探赜[J].兵团教育学院学报,2021,31(02):38-43.
- [4]肖甜,尚云.“大思政”格局下大学生心理健康教育的发展路径探究[J].佳木斯职业学院学报,2024(10):89-92.
- [5]常存彪.高校心理健康教育与思想政治教育契合研究[J].科技风,2016(06):41-43.
- [6]宋颖佳.课程思政视野下心理健康教育项目化教学的理论探索与实践创新[J].公关世界,2024(15):178-180.
- [7]彭彪,王晓玲.课程思政视域下高校心理健康教育课程教学改革[J].中学政治教学参考,2023(12):21-23.
- [8]教育部等十七部门.全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)[Z].2023.

作者单位:河北科技工程职业技术大学
课题项目:2024年度邢台市社会科学
发展研究课题“思政视域下大学生心理健康
教育路径研究”(课题批准号:XTSK-
FZ2024077)一般课题。