

## 深耕大思政课 激活高校思想政治教育的实践新动能

邱悦

高校立足为党育人、为国育才核心定位,以守正铸魂锚定育人根本坐标,坚守马克思主义指导地位,以党的创新理论统领思政教育全流程,筑牢意识形态阵地防线,聚焦理想信念培育与核心价值塑造,压实多元育人主体责任,推动思政教育回归本源、站稳立场。依托破界创新拓宽实践育人路径,打破传统育人边界桎梏,整合全域优质资源与多元师资力量,强化学生主体实践能动性,重构思政教育育人生态。聚焦提质增效彰显育人核心价值,健全链条质量管控与多维效能评估体系,推动思政教育从规模覆盖转向质量跃升,切实打通育人堵点、补齐育人短板。

## 一、守正铸魂 锚定大思政课育人根本坐标

高校深耕大思政课必先坚守思政教育核心本质,以守正铸魂为核心抓手锚定育人根本坐标,筑牢为党育人、为国育才的核心根基,牢牢把握思政教育不可替代的关键育人定位。坚守马克思主义指导地位不动摇,将习近平新时代中国特色社会主义思想作为纲与魂贯穿大思政课建设全流程,牢牢把控思政教育的政治方向与价值导向,剥离形式化育人误区,规避思政教育碎片化、空心化问题,整合思政课程与课程思政的核心育人内核,强化理论武装对青年学生思想成长的根本性支撑作用。聚焦理想信念培育与核心价值塑造核心任务,构建贴合青年成长规律、契合时代育人要求的层级化育人目标体系,牢牢守住意识形态阵地核心防线,把稳青年学生思想成长航向,分层推进政治认同、理论认同、情感认同培育,杜绝价

值引领缺位与育人方向偏差。压实各级育人主体责任,推动思政教育回归育人本源,将社会主义核心价值观培育融入教育教学全环节,夯实大思政课建设的政治根基与价值根基,确保育人实践始终紧扣立德树人根本任务,实现铸魂育人与使命践行的深度融合。

## 二、破界创新 激活大思政课实践育人新动能

高校深耕大思政课需打破传统思政教育的边界桎梏,以破界创新为核心路径激活实践育人内生动能,推动思政教育从单向理论讲授向双向实践体悟深度转型,重构思政教育实践育人生态。突破课堂教学、单一学科、校内场域的三重固化边界,整合红色文化资源、社会实践平台、行业一线场景、地方育人载体等多元优质资源,搭建沉浸式、体验式、践行式一体化实践育人载体,拓宽思政教育实践覆盖维度。联动校内专职思政教师、专业课教师、校外实践导师、行业骨干、先进模范组建多元化协同育人团队,优化实践教学内容编排与场景设计,推动思政理论与社会现实、青年实践、时代发展精准对接、深度融合。强化青年学生主体能动性,引导学生在社会实践、基层调研、志愿服务、行业见习中体悟理论内涵、践行价值理念,破解传统思政实践性不足、感染力薄弱、代入感欠缺的核心痛点。数字经济革命驱动高校思政教育生态发生深刻变革,重塑大思政课的空间形态与交互逻辑成为激活育人新动能的必然选择。高校须紧扣数字化转

型核心契机,依托虚拟仿真、增强现实(AR)及元宇宙技术构建沉浸式育人场域,将革命旧址、大国重器、脱贫攻坚现场等物理坐标映射为数字孪生课堂。这种数字化迁徙有效破除地理空间限制与行政边界藩篱,解决大规模受众实地研学成本高昂、覆盖有限的结构性矛盾。数据挖掘技术深度介入青年学子思想行为监测,通过算法模型精准勾勒群体画像,敏锐捕捉个体情感共鸣点与思想波动阈值,驱动思政内容供给从“粗放式漫灌”向“靶向式精滴”跃升。智能推送机制确保理论武装与时代脉搏同频共振,使思想引领在算法逻辑优化中更具针对性与渗透力。构建校地协同、校企联动、学科交叉的实践育人共同体,打造贴合高校办学定位、适配学生成长需求的可复制实践育人模式,让思政教育走出课堂、扎根社会,全面激活实践育人核心动能,提升思政教育针对性与感染力。

## 三、提质增效 彰显大思政课立德树人价值

高校深耕大思政课需以提质增效为核心目标,健全全流程闭环管控与多维效能评估机制,全方位彰显大思政课立德树人的核心价值与时代使命,推动思政教育从规模覆盖向质量提升跨越式转型。构建教学实施、资源供给、师资培育、效果反馈、整改提升一体化全链条质量管控体系,压实各环节育人主体责任,细化管控标准与落地举措,坚决杜绝形式主义育人、低效化育人等突出问题。精准对接青年学生思想动态与成长发展需

求,动态优化思政教学内容供给,剔除陈旧化、同质化教学内容,强化师资队伍思政素养与教学实践能力专项培育,夯实

大思政课高质量教学核心支撑。建立以立德树人为核心的多维效能评估机制,聚焦价值塑造、能力培养、知识传授协同成效,细化评估维度与评判标准,推动育人成效从表面覆盖向实质提升转变。强化闭环管理与长效落地执行,推动思政教育与日常管理、校园文化、实践培育深度融合,打通育人全链条堵点难点,实现思政教育提质增效与立德树人目标的深度契合,让大思政课真正成为培育担当民族复兴大任时代新人的核心载体。

协同育人长效机制的构建标志着大思政课从零散化实践转向系统化集成,其核心在于打破跨部门、跨学校、跨地区的“数据孤岛”与“育人孤岛”。高校应主导搭建全域资源共享服务平台,统筹行业领军人才、专家学者及基层先锋组建动态化专家库,全面推行“校内学术导师+校外行业名师”双导师制。这种导师资源深度耦合确保教学内容既具备深厚的马克思主义理论底色,又兼具鲜活的社会实践厚度。学分转换机制与多元评价体系协同发力,激励学生将社会调研成果提炼为具有参考价值的政策建议、高质量学术论文或创新型文化产品。此举实现从“感性认知”到“实践笃行”再到“价值创造”的闭环升华,构建起全员全程全方位的长效育人生态系统,源源不断地为培养民族复兴接班人输送核心动力。

作者单位:四川民族学院

## STEAM理念融入高三数学课堂的实践探索

肖鹏颖

摘要:高三数学复习课长期存在知识碎片化、刷题机械化、应用能力薄弱等问题,STEAM理念以数学为核心,串联科学、技术、工程、艺术多学科要素,为优化高三数学课堂教学、落实数学核心素养提供了新路径。本文结合高三数学备考实际,探究STEAM理念与高三数学课堂的融合价值与实践策略,兼顾应试效率与素养培育,为高三数学复习课改革提供参考。

关键词:STEAM理念;高三数学;课堂教学;核心素养;复习备考

## 一、引言

高三数学是高中数学教学的收尾与升华阶段,核心任务是整合知识体系、提升解题能力、培育数学核心素养。但传统高三数学复习课多以“讲题+刷题”为主,忽视知识的跨学科关联与实际应用,导致学生思维僵化,难以适应高考创新题型的考查要求。STEAM理念强调跨学科融合、实践探究与问题解决,将其融入高三数学课堂,并非脱离备考的形式创新,而是立足考点,以多元方式激活学生思维,让抽象数学知识具象化、碎片化内容系统化,实现应试能力与核心素养的同步提升。

## 二、STEAM理念融入高三数学课堂的核心价值

高三数学复习的痛点在于学生多停留在知识记忆与机械刷题层面,缺乏知识整合与应用建模能力,而STEAM理念恰好能破解这一困境。该理念以数学为纽带,将科学探究、技术应用、工程实践、艺术审美融入课堂,一方面帮助学生构建跨学科知识网络,深化对函数、数列、立体几何等核心考点的本质理解;另一方面贴合高考“重应用、重综合”的命题趋势,培养学生数学建模、逻辑推理等核心素养,让学生从“会做题”向“懂数学、用数学”转变,打破传统复习课的低效循环。

## 三、STEAM理念融入高三数学课堂的具体实践

(一)链接科学探究,深化知识本质。摒弃单纯的公式讲解模式,将数学知识与科学现象结合,让学生在探究中吃透知识。复习数列章节时,引入生物种群数量变化、物理放射性元素衰变等科学案例,引导学生小组合作收集数据、提炼数列规律,推导通项与求和公式,探究极限思想的科学应用,摆脱机械记忆,培养逻辑推

理素养。

(二)借助技术工具,提升复习效率。利用GeoGebra、几何画板等数学技术工具,攻克复杂运算与抽象图像难点。在圆锥曲线、导数复习中,让学生通过软件绘制动态图像,直观观察参数变化、函数单调性,快速验证解题思路、排查运算错误,将精力聚焦于思路梳理,提升复习效率,强化直观想象与数学运算素养。

(三)依托工程实践,落实数学建模。结合工程实际问题,设计复习任务,对接高考应用题型。复习立体几何与空间向量时,布置“小型仓库空间布局”“教室货架设计”等简易工程任务,让学生运用空间向量计算空间尺寸、角度,完成空间规划与建模,将数学知识转化为解决实际问题的能力,突破数学建模薄弱环节。

(四)融入艺术审美,优化思维表达。借助艺术思维优化知识梳理与解题表达,让课堂更具活力。引导学生用彩色思维导图构建章节知识体系,感受数学对称美、简洁美,规范解题步骤与书写逻辑,既缓解高三复习的枯燥感,又培养学生的逻辑表达与审美思维。

## 四、融合实践的注意事项

一是平衡效率与创新,所有STEAM教学活动均围绕高考考点设计,严控活动时长,保证习题训练与错题复盘的核心时间,避免偏离备考主线;二是关注学生差异,实施分层融入,基础薄弱生侧重基础探究与工具应用,优生强化综合建模与创新拓展,兼顾不同层次学生的复习需求;三是立足数学核心,始终以数学知识为主体,多学科融合为辅助,不盲目追求形式创新。

## 五、结语

STEAM理念与高三数学课堂的融合,是优化复习课教学、落实核心素养的有效路径。它打破了单一学科的教学局限,让高三数学复习课摆脱机械刷题的困境,兼具实践性与创新性。作为高三数学教师,应立足备考实际,灵活运用STEAM理念优化课堂设计,将跨学科思维渗透到复习全过程,既夯实学生知识基础,提升应试能力,又培育数学核心素养,实现高三数学教学应试与素养的双重目标。

作者单位:庄河市第五高级中学

现代物流业的发展凸显智能化、一体化、绿色化的鲜明特征,行业内部的岗位结构、工作内容与能力要求都发生显著且深刻的变化,对一线物流人才的专业素养与实践能力提出更为具体且严格的要求。智能物流设备的广泛应用让物流操作的自动化水平不断提升,体力型、操作型岗位逐渐减少,具备智能设备操作与数据处理能力的岗位占比持续增加;一体化服务推进要求物流人才熟悉供应链各环节运作流程,绿色物流理念普及则对人才的绿色操作技能提出新要求。

## 一、重构专业课程体系

课程体系是高职物流人才培养的核心载体,高职物流人才培养改革的重要内容就是重构专业课程体系,让课程内容与物流行业的岗位需求、技术发展形成紧密衔接的整体,每一门课程都要服务于学生的岗位能力提升,学生学到的知识与技能要能直接对接物流行业的实际工作需求。课程体系的重构要剔除传统课程设置的滞后性,紧密结合现代物流业智能化、绿色化的发展趋势,优化现有课程模块的设置,删减与行业发展脱节、缺乏实际应用价值的知识点,增加贴合行业实际工作、能提升学生岗位适应能力的课程模块。专业基础课程、专业核心课程、实践课程与拓展课程的划分要清晰,专业基础课程传授物流概论、物流法律法规等基础知识,为学生专业学习筑牢基础;专业核心课程融入仓储管理、物流信息技术等岗位操作标准,比如仓储管理课程中讲解生鲜货物冷藏存储、易碎货物防护存储的具体要求;实践课程设置校内实训、企业实习等形式,让学生在操作中积累经验;拓展课程增设绿色物流、跨境物流等内容,拓宽学生知识视野,确保课程体系的实用性与针对性。

## 二、创新课堂教学方法

课堂教学方法的创新是提升高职物流教学质量的关键,高职物流教师要打破传统“教师讲、学生听”的单一模式,结合物流专业课程特点与高职学生学习特点,采用多样化教学方法,将理论知识与实践操作有机结合,提升课堂教学实效性与学生参与度。选取本地物流企业真实案例融入教学,比如运输配送课程中引入本地农产品跨区域运输案例,呈现运输路线规划、货物保鲜、成本控制的具体问题,引导学生分组分析、探讨合理运输方案,在案例分析中巩固知识、提升问题解决能力。将物流岗位真实工作任务转化为教学项目,以“农产品仓储与配送”为项目,分解为入库验收、订单处理、配送调度等具体任务,让学生分组分工、自主完成,教师仅进行针对性指导。模拟物流企业岗位场景,让学生扮演仓储管理员、运输调度员等角色,开展业务操作模拟,同时利用多媒体展示物流企业实际工作场景,将

抽象知识转化为直观画面,激发学生学习兴趣,实现知识学习与技能提升的同步推进。

## 三、强化实践教学环节

高职物流专业的实践性极强,强化实践教学环节是培养学生实践能力、适应行业需求的重要途径,需构建校内实训与企业实习相结合的完整实践教学体系。校内实训基地要严格模拟物流企业真实岗位场景,划分仓储实训区、物流信息实训区等功能区域,仓储实训区配备货架、叉车、分拣机等设备,开展货物入库、分拣、出库等实训项目,讲解不同货架使用方法与叉车操作规范;物流信息实训区配备物流信息管理系统,让学生练习数据录入、订单处理、货物跟踪等操作。加强与本地物流企业合作,建立稳定实习基地,根据学生专业方向安排一线岗位实习,实习前学校与企业共同制定计划、开展培训,讲解企业规章制度与岗位操作规范。实习过程中实行双导师指导,学校教师关注学生学习与思想动态,企业导师传授岗位操作技巧,及时解决实习中的问题,实习结束后共同考核,同时定期开展物流技能竞赛、实训项目考核,以赛促学、以考促练,提升学生实践能力。

## 四、深化校企合作内涵

校企合作是高职物流人才培养的重要模式,深化校企合作内涵是提升人才培养质量、实现人才与行业需求对接的关键,需突破简单实习合作模式,构建“校企协同、共建共享、互利共赢”的长效机制,让企业深度参与人才培养全过程。企业可参与人才培养目标设定,结合自身岗位需求提出能力与素质标准,与学校共同优化培养目标,明确学生需掌握的专业知识与技能。

企业派遣一线技术骨干与学校教师共同开发课程,将企业真实工作案例、操作标准融入课程内容,提供岗位操作手册等教学资源,及时反馈课程优化建议。企业安排技术骨干进入校园担任兼职教师,参与课堂教学与实训指导,分享工作经验与操作技巧,协助优化实训方案。校企共建实训基地,企业提供先进设备与技术支持,学校提供场地与教学管理服务,同时开展订单培养,定向招收学生、制定专属培养方案,学生入学签订就业协议,毕业后直接进入企业工作,实现校企互利共赢,为物流业发展提供人才支撑。校企双方可以共同进行物流技术攻关以及成果转化,并将其与企业实际工作中存在的技术难题结合起来,设计出一些实践性的课题,让学生积极参与到项目的研究和实际操作之中,不仅可以提高创新能力和科研素养,还可以为企业解决实际问题,从而进一步拓宽校企合作的广度以及深度,促进双方共同发展,共同进步。

作者单位:重庆三峡职业学院