

新医科导向下“英语+眼视光+智能技术”复合型医学生双创能力培养模式探究

宋起慧 刘嵘 郑玉

摘要:新医科建设推动医学教育向交叉融合方向转型,眼视光领域对兼具英语应用、专业素养与智能技术能力的复合型双创人才需求迫切。本文立足新医科育人要求,针对当前培养模式中交叉融合不足、双创实践薄弱等问题,探究“英语+眼视光+智能技术”三位一体的双创能力培养模式,提出针对性实施策略,为培养适应行业发展的复合型医学生提供理论参考与实践路径,助力眼视光医学教育高质量发展。

关键词:新医科;复合型医学生;眼视光;智能技术;英语;双创能力

一、构建交叉融合的课程体系,夯实双创能力基础

以新医科导向为核心,打破学科壁垒,构建“英语+眼视光+智能技术”交叉融合的课程体系。优化核心课程设置,将眼视光专业课程作为基础,融入智能技术相关课程,同时强化英语应用能力培养,实现三者有机衔接。在眼视光课程中融入智能验光、AI辅助视功能评估等内容,在信息技术、计算机应用等课程中结合眼视光临床场景设计实践课题,在英语课程中侧重医学英语、专业文献阅读和国际交流口语教学。建立课程联动机制,推动不同学科课程内容互补,将双创理念融入各课程教学环节,引导学生在掌握专业知识的同时,培养创新思维和跨界应用能力,为双创实践奠定坚实基础。

二、创新多元化教学模式,激发双创实践活力

突破传统课堂教学局限,采用多元化教学模式激发学生双创潜力。推行项目驱动教学,设置眼视光智能设备研发、跨境眼健康服务等双创项目,引导学生以项目为载体,综合运用英语、眼视光和智能技术知识解决实际

问题。引入案例教学法,选取国内外眼视光领域双创成功案例,分析其创新思路和实践路径,引导学生借鉴经验、开拓思维。开展线上线下混合式教学,利用智能教学平台整合优质教学资源,实现英语听说训练、智能技术实操、眼视光技能练习的常态化。组织跨学科教学研讨,鼓励英语、眼视光、智能技术领域教师协同授课,培养学生跨界融合的创新能力。

三、搭建多层次实践平台,强化双创能力训练

立足实践育人理念,搭建多层次、全方位的双创实践平台,推动理论知识向实践能力转化。校内建设眼视光双语创客学习工作坊、双创孵化工作室,引导学生学习先进的智能验光技术、了解AI辅助诊疗系统的应用模式,为学生提供实操训练和项目孵化空间。深化校企合作合作,与眼视光企业、智能科技公司共建实践平台,邀请行业专家参与教学指导,安排学生进入企业实习,参与实际项目研发和运营,积累创业经验。搭建专业交流平台,敦促学生参与眼视光方向学术会议、各类双创竞赛,鼓励学生用英语展示创新成果,提升国际视野和跨文化双创能力。依托各类双创赛事,以赛促学、以赛促练,激发学生双创热情,提升实践能力。

四、完善保障体系建设,支撑双创培养落地

建立健全全方位保障体系,确保双创能力培养模式有效落地。加强师资队伍建设,培育“双师双能型”教师团队,鼓励教师参与眼视光智能技术研发、国际交流合作和双创实践,提升教学和指导能力,同时聘请行业专家、创业导师担任兼职教师,补充师资力量。完善评价体系,打破单一知识考核模式,将双创实践成果、英语应用能力、智能技术实操水

平纳入综合评价,注重过程性评价和实践能力考核,引导学生重视双创能力培养。加大经费投入,用于实训平台建设、项目孵化、赛事支持和师资培训,为双创培养提供充足的物质和资金保障,营造重视创新、鼓励创业的良好育人氛围。

新医科导向下,培养“英语+眼视光+智能技术”复合型医学生的双创能力,是适应眼视光行业高质量发展、推动医学教育改革的必然要求。本文提出的课程融合、教学创新、实践强化、保障完善四大策略,构建了三位一体的双创培养模式,能够有效破解当前培养过程中的突出问题,提升学生的跨界融合能力和双创素养,为眼视光领域培养更多具备创新精神、创业能力和国际视野的复合型人才,助力新医科建设和眼健康事业发展。

参考文献:

[1]唐雯玮,邱吴劫,张海娟,等.基于产教融合的眼视光技术专业人才培养模式研究与实践[J].医药高职教育与现代护理,2026,9(02):93-97.

[2]李美璇.健康中国战略背景下眼视光专业人才培养目标与路径重构研究[J].创新创业理论与实践,2026,9(04):80-82.

基金项目:本文系“包头医学院科学研究发展基金项目”科创融合教育研究项目“新医科背景下地方医学院校人才创新创业能力培养模式研究——基于‘英语+眼视光+智能技术’跨学科双创团队的赋能培育机制”(项目编号:BYJJ-KCRH 202601)的研究成果。

作者单位:包头医学院

推进“两山”理念嵌入“千万工程”发展

刘雨琪¹ 何飞扬² 冯庶琦³

习近平总书记在党的二十大报告中强调:“必须牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念,站在人与自然和谐共生的高度谋划发展。”浙江“千万工程”正是这一方略在乡村振兴领域的率先探索与生动实践。“两山”理念向“千万工程”的嵌入,关键在于把绿色导向转化为制度规则、把分散政策组织成系统平台、把生态优势转化为群众收益。浙江二十年接续推进“千万工程”,不断迭代升级,成效显著,农村居民人均可支配收入连续多年居全国各省区首位,提供了可借鉴、可推广的中国经验,也彰显了“两山”理念从政治理念走向制度实践的内在必然。

一、“两山”理念嵌入“千万工程”的内在必然

理念层面的嵌入具有基础性和方向性。发展与保护的张力具有长期性,若缺乏共同价值坐标,发展与保护的平衡难以把握。“两山”理念将生态与经济的关系从对立转化为内在统一,绿色不是发展的约束条件,而是高质量发展的内生动力,从根本上纠偏了“先污染、后治理”的路径依赖,把生态、产业、民生的协同关系提升为治理原则。将其纳入政策叙事与公共话语体系,有助于形成绿色发展稳定预期,为国土空间治理、产业选择、项目准入提供统一价值标尺,让绿色导向从倡议转化为公共语言与实践首要标准。

制度层面的嵌入是价值转化为能力的关键。理念不会自发凝结为规则,只有将价值取向转译为可执行、可评价、可问责的制度体系,才能穿透“规划—建设—运营—监督”的治理链条。需同步强化刚性约束与柔性引导:把生态红线、空间管控、绩效考核等纳入刚性约束,把基层协商、行业自律、区域公共品牌等纳入柔性引导,并以“增、转、合”渐进提升制度适配性。“增”,是在既有制度中增配生态准则;“转”,是重构传统工具的绿色功能;“合”,是以数字化平台重组要素流程,形

成跨部门协同机制。由此确立清晰的行为边界与激励结构,使绿色绩效可核算、可比较、可追责,保障政策执行顺畅。

行动层面的嵌入决定治理成效的可持续性。复杂公共目标无法依赖单一主体与一次性项目,需构建政府、市场、社会与村集体、农户互利互信的行动网络。行动嵌入依托平台化组织、数字化流程与利益联结机制:平台打破“部门墙”和“信息孤岛”,数据实现过程可视、结果可核;利益联结把短期动员转化为长期合约,推动各方持续参与。这样,政策推动由“阶段性发力”转为“机制化常态化运行”,将生态改善与增收致富连接为“参与—受益—再参与”的良性循环。

二、“两山”理念嵌入“千万工程”的实践路径

在理念嵌入上,要把“两山”理念转化为公共语言、考核标尺和基层规矩,让方向同向、目标同标、行为同轨。面向干部队伍,把“两山”系统化纳入规划文本、教育培训与现场观摩,增强可理解性和可操作性;面向“指挥棒”,把生态质量、资源效率、公众满意等指标嵌入绩效考核,探索将生态系统生产总值(GEP)等绿色核算与干部任用、财政分配、要素配置建立约束性衔接;面向基层,把环境条款纳入村规民约与行业公约,推动制度规范转化为日常行为。安吉余村把“两山”写入村庄公共规则,县域以“两山”命名公共平台与项目体系,让理念教育落地为行为标准。

在制度嵌入上,要前置生态门槛、调顺激励导向、打通要素平台,重塑“资源—资产—资本—收益”的规则闭环。围绕“增”,把生态门槛前置到空间治理与项目准入,确立“先算生态账、再做发展题”刚性程序;围绕“转”,推动财政从“基建导向”转向“生态绩效与民生导向”,以奖代补、生态补偿、绿色信贷、绿色保险等构建正向激励,干部考核转向质量与绿色综合评价;围绕“合”,一体化设计确权估

值、要素交易、金融服务、收益分配,打通生态价值实现链。安吉“两山银行”构建资源转化收益闭环,以股权化、合同化将村集体与农户嵌入收益链。丽水将GEP纳入治理评价并与财政奖补配套,依托“丽水山耕”“丽水山居”等区域品牌,将生态禀赋转化为产业价值。

在行动嵌入上,要做强平台治理、做实数字支撑、做牢利益联结,让多元主体常态协同、长期见效。县域综合平台统一标准流程,整合乡村建设、生态产品价值实现、产业运营与公共服务;数字治理把环境监测、项目进度、资金流向等全流程可视化、可追溯,以“积分+兑换”提高群众参与黏性;利益联结通过股权分红、用工优先、品牌共建、订单农业等,让农户与集体共享产业收益,以绩效挂钩实现村级治理与县域战略同频。淳安把林权、水权、碳汇等生态要素纳入平台交易,以“资源入股+专业运营+收益分配”组织项目,以“生态积分超市”激发群众参与热情,让群众、企业、政府各得其利,形成政策、项目、产业、民生协同闭环,推动生态红利公平持久惠及基层。

把价值变成规则,把规则变成平台,把平台变成民生,浙江“千万工程”二十年的接续探索,生动诠释了生态文明建设与乡村全面振兴协同推进的中国路径。面向新征程,必须坚持以制度化思维和法治化方式推动绿色导向落地,把“绿水青山”的公共价值真正转化为人民群众可感可及的“金山银山”,让绿色成为中国式现代化最鲜明的底色,让共同富裕在绿水青山间落地生根。

基金项目:浙江省大学生创新创业训练计划项目(S202510341135)。

作者单位:1.浙江农林大学文法学院
2.香港科技大学公共政策学部
3.浙江理工大学外国语学院

在新时代背景下,信息技术正在以一种空前的深度和广度改变着整个社会的生态,也给思想政治工作带来了巨大的变革机遇。“科技赋能”视野下,新时期思想政治教育工作已经从单纯意义上的“说教”转向了“技术”“观念”和“实践”三个层面的系统创新。这既是一种教育方式的更新,也是一种教育观念的深层演化,它需要我们用开放、融合、创新的思维,对德育的整个链条进行反思与建设。

一、从“平面讲授”到“立体沉浸”:教学场域的革命

传统思想政治课往往被诟病为说教式的,然而,随着虚拟现实、增强现实等科技手段的发展,思想政治教育正在向人们提供看得见、摸得着的体验。这种沉浸式教学将宏大的历史叙述和抽象的理论精华变成了直观的感知,大幅提升了教学的吸引力和说服力。比如,全国许多大学都建立了虚拟红色德育课堂,使教材中的语言“活”了。这项科技不但给人一种新鲜感,而且还为“情感共鸣”开辟了一条道路。这就是科技对思想政治教育的重要意义,它使学生的认识由接受向积极构建和情感融合过渡。

二、从“单向灌输”到“双向智联”:师生关系的重构

大数据和人工智能技术为了解大学生的思想动向提供了一把“显微镜”和一把“导航仪”。通过对校园网平台中学生的匿名讨论、课程反馈、阅读习惯等信息的分析,教师可以更准确地掌握学生的思维困惑和兴趣点,并对其进行个性化的预警指导。与此同时,智能问答机器人和学习分析系统也可以作为教师的左膀右臂,进行一些知识的解答和学情的诊断,让教师可以把更多的时间放在有创意的、深入的想法和价值观的引导上,从而让他们从“知识的传播者”到“成长导师”的角色提升,这种转型的实质是对教育领导权的“局部让渡”和“协作”。

三、从“校园围墙”到“无界云台”:育人资源的融合

云计算和融媒体技术的出现,使思想政治课的时间和空间都得到了极大的突破。全国精品在线开放课程,权威的理论解读短视频,由主流媒体打造的党史互动式展示,海量的优质教学资源汇集在“云端”,让学生们随时随地都能获取。这样,思想政治课就可以延伸到寝室、家庭甚至是社会实践的场所,从而实现“课内课外、网上网下”的育人闭环。教育工作者扮演着“策展人”和“引导员”的角色,负责对这些资源进行筛选、整合和解读,以及在线下开展讨论,以提高学生的信息辨别能力和理论思考能力。这种模式的优势是建立了一个开放的、动态的、可成长的教育资源生态。让学生从纪录片中认识国情,从学术资料库中加深自己的理论认识,还能在社会媒体上参与正能量主题的创作和传播中,起到潜移默化的作用。

四、创新路上的冷思考:温度、深度与效度

然而,科技赋能并不是一把万能的钥匙,我们应该对它所产生的新问题保持高度的警觉。一是“思想含量”被“技术炫技”所掩盖。科技手段的应用,不能本末倒置,而是要服务于内容的深化。二是对“人文温度”的“数据依赖”。教育的本质就是人和人之间的思想交流,算法可以分析人的行为方式,但很难将这种复杂的情绪和价值传递方式进行量化。三是“信息茧房”挑战“价值引领”。个性化的推荐会给学生带来方便,但也会造成学生认知上的固化。因此,高校思政教育要自觉运用科技手段,突破圈子,引导学生从多角度出发、多对比,在对比甄别中夯实信念根基。同时,构建一种科学的评价系统,不仅要以点击次数、登录时长等简单的指标来衡量,还要注重学生的理论素养、价值认同、行为表现等方面的深层次、长效性的改变,确保技术应用真正导向育人实效的提升。教育者不仅要具备丰富的理论知识,而且要善于运用技术,以科学技术为手段,以“融合”取代“替代”,以“赋能”取代“支配”为中心,创新思想政治教育模式。

作者单位:皖江工学院

科技赋能视域下新时代思政育人模式创新探析

许戎